CC-By-NC-SA 2Captura de pantalla 2013-03-26 a las 20Captura de pantalla 2013-02-11 a las 12Captura de pantalla 2013-01-21 a las 18Captura de pantalla 2013-02-11 a las 12Captura de pantalla 2013-01-21 a las 18

¿Cómo vamos a difundir nuestro proyecto?

Wiki.

Colaboración entre departamentos.

**DIFUSIÓN**

¿Cómo se va a agrupar el alumnado?

Trabajarán en parejas pero el producto final (redacción y gráfico) serán de producción individual.

¿Cómo vamos a organizar el aula?

Sentados en parejas.

**AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN**

¿Qué Apps y herramientas TIC necesitamos?

Proyector, pantalla digital, portátiles.

Programa para crear presentaciones digitales (PPT,etc)

¿Qué servicios web vamos a usar?

Páginas web con ejercicios para gramática y vocabulario.

¿Podemos vincularlas con las tareas?

Sí. Usaremos las páginas web para la parte lingüística y el programa tipo PPT para la creación del gráfico.

¿Qué otros materiales son necesarios?

Libro de texto, recursos para vocabulario y gramática de diferentes fuentes, portátiles.

¿Es necesaria algún tipo de instalación especial? No

¿Qué personas deben implicarse: docentes del claustro, familias, otros agentes educativos,…?

Departamento de matemáticas y tecnología para el uso de porcentajes y diseño de un gráfico.

¿Qué herramientas y estrategias innovadoras de evaluación vamos a aplicar?

Trabajo colaborativo.

Redacción.

Cuaderno.

Tareas diarias.

El alumno como responsable de su propio aprendizaje y su capacidad para aprender a aprender.

¿Con qué estándares de aprendizaje evaluables del Currículo Oficial podemos relacionar los aprendizajes adquiridos?

Est. ING. 1.1.2.

Est. ING. 2.2.1.

Est. ING. 3.1.1.

Est. ING. 3.1.2.

Est. ING. 4.1.1.

Est. ING. 4.1.4.

Est. ING. 4.1.3.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

¿Qué competencias clave se desarrollan?

Competencia lingüística

Competencia Matemática

Aprender a aprender

Competencia social y cívica

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Competencia digital

**COMPETENCIAS CLAVE**

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?

Ejercicios para aprender a transformar el estilo directo en estilo indirecto

Trabajar con reporting verbs y su clasificación como positivos o negativos a través de un texto y ejercicios de relación de conceptos.

Familiarizarse con adverbios de lugar y modo a través de una lectura y ejercicios de corrección gramatical.

Trabajar con diferentes tipos de música a través de actividades de conversación y lluvia de ideas.

Trabajar con porcentajes a través de actividades de speaking pasando una encuesta.

**TAREAS**

**¿Qué queremos conseguir?¿Qué reto queremos resolver?**

**¿A qué problema queremos dar solución?**

La finalidad es que los alumnos redacten un informe/reseña sobre los hábitos musicales de los jóvenes hoy en día junto a un gráfico.

El reto es que sean capaces de implementar todos los constituyentes necesarios para dar forma a este tipo de redacción y que amplíen gramática, vocabulario y mejoren su expresión escrita.

**PRODUCTO FINAL**

**CANVAS PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS**

**RECURSOS**

**HERRAMIENTAS TIC**