INFORME FINAL DEL PLC

**IES Jabalcuz (Jaén)**

1. **Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la integración curricular.**

Este año se ha desarrollado el PLC, especialmente, a través de los departamentos llevándose a cabo las siguientes estrategias:

* Al inicio de curso, todos los departamentos han recogido su plan específico para fomentar el desarrollo de la competencia lingüística en sus programaciones.
* En el seguimiento de cada evaluación ha habido una revisión específica de cómo se estaba llevando a cabo la adquisición de esta competencia y se ha realizado una encuesta recogiendo dicha información.

La finalidad de esta estrategia ha conseguido que todo el profesorado fomente el desarrollo de esta competencia, ya que a través de la misma asignatura se han visto distintas formas de desarrollarla animando al profesorado a abrirse a nuevas formas y estrategias.

1. **Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado.**
   * Un grupo de 14 profesores ha iniciado la formación para desarrollar en el aula el trabajo cooperativo, metodología que va íntimamente ligada al desarrollo de esta competencia.
   * 13 profesores se han formado en la plataforma Classroom, poniéndola en práctica 7 de ellos. Esta plataforma ha permitido comunicarse con el alumnado de forma online, permitiendo que se realizaran vídeos que todo el alumnado podía ver, trabajos en equipo cada uno desde su casa, etc.
   * Las jornadas de formación en el Cep han ayudado a abrir nuestra visión de futuro para incorporar el desarrollo de esta competencia en las nuevas metodologías que se incorporen en el centro.
2. **Productos, evidencias de integración curricular, que se han generado en el aula y en el centro.**

* Todos los departamentos utilizan la cabecera común de examen.
* Dos departamentos: EF y Matemáticas, han incorporado en sus programaciones la lectura de una obra completa en determinados cursos.
* Se ha fomentado el desarrollo de la **expresión oral** en el alumnado, a través de:
  + la incorporación al curriculo de determinadas asignaturas como son Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial (2º y 4º ESO) y Expresión oral en 3ºESO.
  + Grabación de vídeos. Metodología que se ha incorporado en asignaturas como Inglés, EF, Valores Éticos, Matemáticas, Lengua. (Un 7% del profesorado)
  + Exposiciones de trabajos. Metodología utilizada por un 80% del profesorado.
  + Intervenciones en clase.(90%)
  + Participación en la cadena literaria de lectura de “El Quijote” organizada por el IES Fuente de la Peña, alumnado de 3º ESO.
  + Charla-coloquio con la escritora Ana Alcolea (2º y 3º de ESO / Departamento de Lengua)
* La mayoría del profesorado valora que la exposición de las ideas en textos escritos de cierta extensión sea coherente y ordenada (95%), así como que el alumnado introduzca las respuestas con un enunciado lógico que incorpore la pregunta (82%) y que el alumnado  tenga un conocimiento mínimo del lenguaje específico de su materia (97%)
* Además se utiliza en clase las siguientes herramientas:
  + Esquemas (90%)
  + Mapas conceptuales (75%)
  + Subrayado (47,5%)
* Biblioteca:
  + Coordinación del plan lector del departamento de Lengua. Adquisición de lotes de libros para la lectura de una obra completa por trimestre en los cursos de todos los niveles de la ESO.
  + Proporcionar juegos de libros y/o textos para actividades dentro del aula orientadas a :
    - Fomento de la lectura.
    - Desarrollo de la competencia lingüística con estrategias lúdicas
    - Tratamiento de los temas transversales: Bullying, trabajo infantil, violencia de género entre los adolescentes, etc.
  + Talleres de expresión oral e iniciación al teatro para 1º ESO, durante 6 sesiones, finalizando en una función destinada a otros compañeros/as del centro: recital poético y representación de entremeses en el salón de actos.
  + Participación en el Encuentro con autores de teatro organizado por el grupo La Paca, en el marco de la Feria del Libro de Jaén. Actividad: lectura dramatizada y pública de obras teatrales por parte de alumnado de 4º ESO.
  + Utilización de los fondos de la biblioteca en lengua francesa para actividades evaluables de lectura del departamento de Francés.
  + Motivación y asesoramiento individualizados en relación con el servicio de préstamo de libros de la biblioteca.
  + Atención a los alumnos en horario de apertura extraescolar: utilización de los fondos de la biblioteca y búsqueda de información online.
  + Colaboraciones de los alumnos en el blog de la biblioteca a través de actividades de aula.
  + Utilización del blog de la biblioteca como vehículo para completar el currículo de 2º de Bachillerato y celebrar efemérides significativas en la provincia: conmemoración de Miguel Hernández.
  + Celebración de la feria del libro. (recogida de peticiones de los alumnos).
  + Charla-coloquio con el escritor Pablo Peña Almagro (1º de Bachillerato.

1. **Grado de implicación de los participantes en la formación.**

Al ser un trabajo que se ha realizado en los departamentos, coordinados por el ETCP y comentado en claustro, todos los profesores del claustro han participado en el desarrollo de esta competencia.