

FORMACIÓN EN CENTRO DEL CEP DE CÁDIZ

Asesoramiento a los centros en competencias clave

Primera sesión: 12 de diciembre de 2016

FORMACIÓN EN EL CURSO 2015/16

Tertulia dialógica a partir de los textos:

*Trujillo, F.: “El currículo básico de Educación Primaria a revisión”.

*Fernández, F.: “Nuevo currículo básico de primaria”.

CONOCIMIENTO DE LA NORMATIVA

• Orden ECD/65/2015

Descripción de las competencias.

Competencia en comunicación lingüística

Saber

- La diversidad de lenguaje y de la comunicación en función del contexto
- Las funciones del lenguaje
- Principales características de los distintos estilos y registros de la lengua
- El vocabulario
- La gramática

Saber hacer

- Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas
- Comprender distintos tipos de textos: buscar, recibir y procesar información
- Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formales y no formales
- Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación

Saber ser

- Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo
- Reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia
- Tener interés por la interacción con los demás
- Ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas

Competencias sociales y cívicas

Saber

- Comprender códigos de conducta en diferentes sociedades
- Conocer y valorar las semejanzas y diferencias entre mujeres y hombres en grupos étnicos o culturales
- Comprender las dimensiones socioeconómicas de las sociedades
- Comprender los conceptos de igualdad, ciudadanía y derechos

Saber hacer

- Saber comunicarse de una manera adecuada en contextos formales y no formales
- Manifestar actitudes de respeto por los demás
- Participar de manera activa en las actividades de la vida cotidiana
- Tener actitudes de respeto por la diversidad cultural y lingüística

Saber ser

- Tener interés por el diálogo y por su contribución a una convivencia pacífica
- Tener disposición para su propia mejora y respetar las de los demás
- Respetar los derechos de los demás
- Participar en la toma de decisiones de los grupos

Aprender a aprender

Saber

- Los procesos de aprendizaje (cómo aprender)
- Conocimiento sobre uno mismo y de los demás
- El conocimiento de los recursos disponibles
- Conocimiento sobre estrategias para afrontar el aprendizaje

Saber hacer

- Estrategias de planificación de resolución de problemas
- Estrategias de seguimiento de las acciones que se están desarrollando
- Estrategias de evaluación del resultado y de las acciones que se han llevado a cabo

Saber ser

- Motivarse por el aprendizaje
- Tener la necesidad de curiosidad de aprender
- Sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje
- Tener la percepción de auto-eficacia y confianza en sí mismo

Conciencia y expresiones culturales

Saber

- Herencia cultural (patrimonio cultural, patrimonio artístico, literario y científico, medioambiental)
- El valor que una obra o actividad ha pasado por sus creaciones, de ideas, literatura, fotografía, teatro
- Manifestaciones artísticas culturales (música, pintura, teatro, artes aplicadas, fotografía, etc.)

Saber hacer

- Aplicar diferentes habilidades en proyectos, actividades, de ocio y tiempo libre
- Desarrollar la iniciativa, la creatividad y la responsabilidad
- Ser capaz de respetar el espacio y el patrimonio en el entorno de ocio

Saber ser

- Respetar el derecho a la diversidad cultural y lingüística
- Valorar las expresiones culturales
- Valorar el patrimonio cultural y científico

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Saber

- Términos y conceptos matemáticos
- Representaciones matemáticas
- Relaciones lógicas
- Geometría
- Estadística
- Álgebra
- Métrica
- Números
- Diagramas lógicos
- Diagramas de flujo
- Diagramas de árbol
- Diagramas de Gantt
- Diagramas de PERT
- Diagramas de PERT
- Diagramas de PERT

Competencia digital

Saber

- Los dispositivos y los lenguajes en el mundo digital
- Principales aplicaciones informáticas
- Formas de información

Saber hacer

- Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas
- Buscar, obtener y tratar información
- Crear contenidos

Saber ser

- Tener una actitud crítica, creativa y responsable hacia los recursos y los medios tecnológicos
- Valorar los valores y los principios éticos de los medios tecnológicos
- Tener la curiosidad y la motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de los recursos tecnológicos
- Respetar principios éticos en su uso

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Saber

- Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones económicas y empresariales
- Valorar la implementación de un plan

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Saber

- Relaciones lógicas
- Diagramas de flujo
- Diagramas de árbol
- Diagramas de Gantt
- Diagramas de PERT
- Diagramas de PERT
- Diagramas de PERT

Competencia digital

Saber

- Los dispositivos y los lenguajes en el mundo digital
- Principales aplicaciones informáticas
- Formas de información

Saber hacer

- Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas
- Buscar, obtener y tratar información
- Crear contenidos

Saber ser

- Tener una actitud crítica, creativa y responsable hacia los recursos y los medios tecnológicos
- Valorar los valores y los principios éticos de los medios tecnológicos
- Tener la curiosidad y la motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de los recursos tecnológicos
- Respetar principios éticos en su uso

• Orden de 17 de marzo de 2015

Identificamos tareas, procesos cognitivos, recursos didácticos, elementos transversales y competencias de cada área.

<p>Criterio de evaluación: C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.</p>	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Se desarrollará el conocimiento de los seres vivos del entorno, diferenciándolos entre animales y plantas, conociendo su estructura y los criterios que impliquen la clasificación de los componentes bióticos de un ecosistema. Valorar el agua como un elemento indispensable para la vida, aspecto que implica desarrollar valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. Estos aspectos se trabajarán mediante tareas que requieran el uso de diferentes fuentes de información para realizar pequeñas investigaciones que permitan establecer las diferencias y realizar las oportunas clasificaciones entre los animales y las plantas; realizar pequeños experimentos donde aprecien la importancia del agua para la vida; llevar a cabo diferentes representaciones donde se potencie los valores de responsabilidad, cuidado y respeto por el medio ambiente y los seres vivos.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa: O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno. O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>	<p>Contenidos: Bloque 3: “Los seres vivos”: 3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos. 3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables. 3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones. 3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas. 3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones. 3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. 3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza. 3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>
<p>Competencias: CCL, CMCT, CAA, CSYC.</p>	<p>Indicadores: CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) (CCL, CMCT, y CAA). CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. (CMCT, CAA y CSYC).</p>

DISEÑO CURRICULAR: LA UDI

Concreción Curricular de la UDI					
Indicadores de Evaluación	CC Clave	Criterio de Evaluación	Objetivos de Área	Contenidos	Estándar de Aprendizaje

TRASPOSICIÓN DIDÁCTICA						
Tarea nº ____	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • Contexto: 					
Actividades	Ejercicios	Temporalización	Recursos	Escenarios	Procesos Cognitivos	Metodología
1						
2						
3						
4						
5						
6						

HERRAMIENTA DE SÉNECA



NOS EVALUAMOS



Felicitemos:

- los productos finales, realizados entre todos y todas, de las propuestas de actividades
- la estructura, diseño y secuencia seguida

Criticamos:

No se dijo nada de forma explícita, pero podemos ver que se encuentra en algunas propuestas.

Proponemos:

- el horario de trabajo para este tipo de asuntos (que requieren un alto grado de reflexión y atención) debe ser a primeras horas de la mañana (teniendo en cuenta que es un viernes)
- tener una sesión más (se queda para el viernes 8 en dos turnos) para realizar por grupos de dos o tres personas una UDI con el programa de Séneca
- trabajar sobre la confección de las estrategias para transferir a los centros, plan de difusión o itinerario
- realizar una autoevaluación individual para detectar nuestros puntos débiles sobre todo lo trabajado



EL ASESORAMIENTO A LOS CENTROS EN COMPETENCIAS CLAVE

K What I know	W What I want	L What I learned

LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL III PLAN ANDALUZ DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

I.



II.



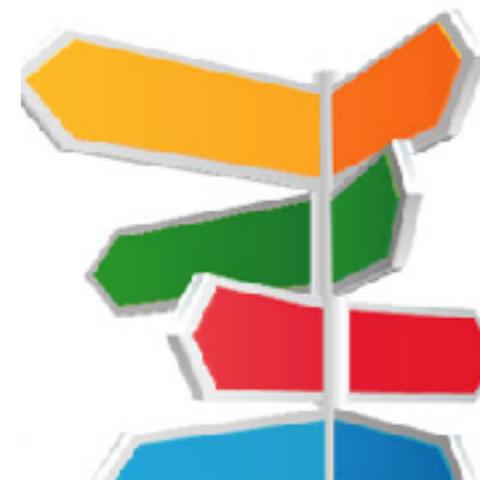
III.



IV.



V.



LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

- Módulo de evaluación de Séneca.
- Modelo de evaluación que se está desarrollando en Cádiz, Puerto Real y El Puerto.

VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

INDICADORES	Competencia Lingüística	Competencia matemática y en ciencia y tecnología	Competencia digital	Aprender a aprender	Competencias sociales y cívicas	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Conciencia y expresiones culturales
Indicador.....		(1)					
Indicador.....		(2)		(3)			
Indicador.....					(4)		
Indicador.....					(5)		

Identificar y especificar los aprendizajes imprescindibles que se describe en el indicador

VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					INDICADORES DE LOGRO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
(1)		X								
(2)	X			X						
(3)	X				X					
(4)			X		X					
(5)										

Se definen los instrumentos y se vinculan con los aprendizajes

Rúbricas o escalas de estimación

Al vincularse a las competencias clave permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

La evaluación de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero,

VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Indicadores	Competencia en Comunicación Lingüística	Competencia en Matemáticas y en Ciencia y Tecnología	Competencia Digital	Aprender a aprender	Competencias Sociales y Cívicas	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Conciencia y expresiones culturales

VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					INDICADORES DE LOGRO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
CRITERIO DE CALIFICACIÓN DEL CRITERIO DEL ÁREA:										
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA:										

C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Indicadores	Competencia en Comunicación Lingüística	Competencia en Matemáticas y en Ciencia y Tecnología	Competencia Digital	Aprender a aprender	Competencias Sociales y Cívicas	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Conciencia y expresiones culturales
CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CD, CAA y CCL).	Conoce y utiliza el vocabulario necesario	Conoce y utiliza diversos recursos para la observación científica	Conoce y utiliza diferentes recursos tecnológicos	Conoce y utiliza diversos instrumentos para obtener información			
CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT)		Asume los criterios éticos asociados al objeto de estudio.			Manifiesta comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.		

3. MAPA DE DESEMPEÑO.

Objetivos del Área	Criterio de evaluación Ciclo 1	Criterio de evaluación Ciclo 2	Criterio de evaluación Ciclo 3	Criterio de evaluación Etapa	Estándares de aprendizaje
<p>O.C.N.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p>	<p>C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.</p>	<p>C.E.2.1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente, para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.</p>	<p>C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.</p>	<p>C.E.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>STD.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>STD.1.2. Utiliza medios propios de la observación.</p> <p>STD.1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>STD.1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.</p>
				<p>C.E.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>STD.2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
				<p>C.E.3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias,</p>	<p>STD.3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>STD.3.2. Expone oralmente de forma clara y</p>

TAREA INDIVIDUAL (ELEGIMOS UNA)

- Elaborar un informe sobre la formación del curso pasado, recopilando materiales utilizados y actividades realizadas.
- Identificar los aprendizajes imprescindibles de un criterio de evaluación en los tres ciclos de Educación Primaria.