



FORMACIÓN EN CENTRO DEL CEP DE CÁDIZ

Asesoramiento a los centros en competencias clave

Segunda sesión: 17 de febrero de 2017

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

- Módulo de evaluación de Séneca.
- Modelo de evaluación que se está desarrollando en Cádiz, Puerto Real y El Puerto.

VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Indicadores	Competencia en Comunicación Lingüística	Competencia en Matemáticas y en Ciencia y Tecnología	Competencia Digital	Aprender a aprender	Competencias Sociales y Cívicas	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Conciencia y expresiones culturales

VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					INDICADORES DE LOGRO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
CRITERIO DE CALIFICACIÓN DEL CRITERIO DEL ÁREA:										
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA:										

VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

INDICADORES	Competencia Lingüística	Competencia matemática y en ciencia y tecnología	Competencia digital	Aprender a aprender	Competencias sociales y cívicas	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Conciencia y expresiones culturales
Indicador.....		(1)					
Indicador.....		(2)		(3)			
Indicador.....					(4)		
Indicador.....					(5)		

Identificar y especificar los aprendizajes imprescindibles que se describe en el indicador

Perfil de área
Evaluación área

Perfil de competencia
Evaluación competencia

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					INDICADORES DE LOGRO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
(1)		X								
(2)	X			X						
(3)	X				X					
(4)			X		X					
(5)										

Se definen los instrumentos y se vinculan con los aprendizajes

Rúbricas o escalas de estimación

Al vincularse a las competencias clave permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

La evaluación de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero,

¿QUÉ HEMOS ELABORADO HASTA AHORA?

- **Paso I:** Determinar cómo contribuyen los indicadores a cada una de las competencias con las que se relaciona.
- **Paso II:** Definir los aprendizajes imprescindibles en la competencia en comunicación lingüística a partir del área de Lengua Castellana. *(En Cádiz, CMCT según Matemáticas).*
- **Paso III:** Asignar a los criterios del resto de las áreas los aprendizajes imprescindibles.

Paso 1: Determinar cómo contribuyen los indicadores a cada una de las competencias con las que se relaciona.

APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES GT PUERTO REAL 2016-17

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Complementos Ayuda Todos los cambios guardados en Drive

fontacion.laverdrea@gmail.com - Comentarios Compartir

AREAS

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ÁREAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CCL	CMCT	CD	CAA	CSYC	SEP	CIC
2	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	C.2.1.1. Observar, describir y explicar propiedades físicas y químicas naturales presentando evidencias y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando saberes en resultados científicos.	CN.1.1.1. Dañe información y realiza de manera guiada sencillos experimentos o experimentos sencillos en el laboratorio respecto de las propiedades físicas y químicas que provocan. (CCL, CMCT, CAA, SEP).	Facilitar sencillos experimentos o experiencias.	Identificar las propiedades físicas observando la materia como las texturas, peso y masa.	Se desarrollarán habilidades para observar, describir, explicar y valorar sencillos experimentos.			Derivado de experiencias de trabajo cooperativo y experiencias. Organizar en grupos para realizar los trabajos.	
3			CN.1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando, oralmente o por escrito, los resultados obtenidos y validados en su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SEP).	Expresar oralmente las experiencias realizadas.	Expresar con coherencia los resultados obtenidos mediante el lenguaje matemático y científico.	Transferir los resultados a la vida cotidiana.		Tras aplicar aprende y ser capaz de ponerlo en práctica.		
4			CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respeta las opiniones y el trabajo de los demás, así como las normas y procedimientos establecidos. (CMCT y CSYC).		Usa los instrumentos en procedimientos adecuados a cada paso.	Respetar las normas y las opiniones de los demás, valorando el trabajo en grupo.				
5		C.2.1.2. Identificar y reconocer propiedades físicas de los cuerpos, estableciendo relaciones con las funciones vitales. (CCL).	CN.1.2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales. (CCL).		Localizar e identificar las principales partes del cuerpo. Identificar sus funciones.					
6			CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud y bienestar y a buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).		Relaciona hábitos saludables con ejemplos de la vida cotidiana.	Desarrolla habilidades que ejemplifica.				
7			CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aprovecha sus posibilidades y limitaciones. (CSYC).					Respetar a los otros y acepta su individualidad.		
8			CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los demás, manteniendo conductas positivas. (CCL).					Desarrolla la capacidad emocional. Resuelve conflictos con los iguales.		
9		C.2.1.3. Identificar y explicar las características del entorno animal y vegetal, reconociendo las diferencias entre los organismos. (CCL, CMCT, CAA).	CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno animal y vegetal, reconociendo las diferencias entre los organismos. (CCL, CMCT, CAA).	Identifica y clasifica los seres vivos en la observación.	Reconoce y agrupa a los seres vivos que conoce. Realiza categorías y subgrupos.	Identifica los animales, plantas de su entorno inmediato.				
10			CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas acuáticos y terrestres, reconociendo su ciclo y su papel en el medio ambiente. (CMCT, CAA y CSYC).		Reconoce y valora a los seres vivos que conoce dentro de los ecosistemas acuáticos y terrestres. Reconoce el agua en sus distintas formas dentro del ecosistema andaluz.	Reconoce la importancia del agua en el entorno y en la vida diaria.	Aprender a valorar y cuidar el agua dentro de su entorno inmediato.			
11		C.2.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno natural, utilizando diferentes instrumentos que permitan observar características de forma, respeto y cuidado hacia su entorno. (CCL).	CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CD, CAA y CC).	Identifica y clasifica los seres vivos en la observación.	Reconoce y agrupa a los seres vivos a partir de los instrumentos de observación que conoce.	Localiza y utiliza los medios digitales para encontrar información.	Reconoce la importancia de la observación de su entorno para su conocimiento.			
12	CN.1.4.2. Manifiesta su interés y curiosidad por los seres vivos de su entorno. (CCL y CAA).			Reconoce y valora a los seres vivos. Reconoce los seres en su entorno.	Aprender a respetar y cuidar los recursos de su entorno.					
13	C.2.1.5. Observar, identificar, describir y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionadas con su uso. Reconocer efectos nocivos de las fuerzas sobre los objetos. (CCL).	CN.1.5.1. Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. (CMCT, CCL).	Identifica y describe propiedades del objeto de estudio.	Reconoce y agrupa los materiales en función de sus características.						
14		CN.1.5.2. Reconoce algunos de las propiedades elementales de los materiales con sus usos. (CMCT, CCL).	Reconoce y clasifica los materiales.	Reconoce y agrupa los elementos de una clasificación determinada.						
15		CN.1.5.3. Observa y describe el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento. (CMCT, CCL).	Describe situaciones.	Describe situaciones.	Describe situaciones.					
16	C.2.1.6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el campo magnético de la Tierra, mediante la realización de forma guiada y cooperativa de investigaciones y experiencias sencillas sobre el método científico así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas. (CCL).	CN.1.6.1. Observa e identifica las propiedades características de los imanes. (CMCT, CCL, CAA).	Observa e identifica características del objeto de estudio.							
17		CN.1.6.2. Analiza el método científico en su trabajo, se capaz de preguntar y formular hipótesis y realizar experimentos para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo. (CMCT, CCL, CAA, SEP).	Formula hipótesis y realiza conclusiones.						Formula hipótesis.	
18		CN.1.6.3. Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua. (CMCT, CCL, CAA).	Expresa procesos de formación y estado.	Identifica los estados de agua.	Investiga e investiga.					
		CN.1.6.4. Realiza sencillos experimentos y valorar								

C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Indicadores	Competencia en Comunicación Lingüística	Competencia en Matemáticas y en Ciencia y Tecnología	Competencia Digital	Aprender a aprender	Competencias Sociales y Cívicas	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Conciencia y expresiones culturales
CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CD, CAA y CCL).	Conoce y utiliza el vocabulario necesario	Conoce y utiliza diversos recursos para la observación científica	Conoce y utiliza diferentes recursos tecnológicos	Conoce y utiliza diversos instrumentos para obtener información			
CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT)		Asume los criterios éticos asociados al objeto de estudio.			Manifiesta comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.		

Paso II: Definir los aprendizajes imprescindibles en la competencia en comunicación lingüística a partir del área de Lengua Castellana.

3. MAPA DE DESEMPEÑO.

Objetivos del Área	Criterio de evaluación Ciclo 1	Criterio de evaluación Ciclo 2	Criterio de evaluación Ciclo 3	Criterio de evaluación Etapa	Estándares de aprendizaje
<p>O.C.N.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.C.N.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p>	<p>C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.</p>	<p>C.E.2.1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente, para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.</p>	<p>C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.</p>	<p>C.E.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>STD.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>STD.1.2. Utiliza medios propios de la observación.</p> <p>STD.1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>STD.1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.</p>
				<p>C.E.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>STD.2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
				<p>C.E.3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias,</p>	<p>STD.3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos</p> <p>STD.3.2. Expone oralmente de forma clara y</p>