**DOCUMENTO GUÍA / REGISTRO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA**

**TÍTULO**: METODOLOGÍA ABN.

**ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA**: EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS.

**DESCRIPTOR:**

 El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil cuenta una metodología globalizada donde se trabajan todas las capacidades y competencias del alumnado. No obstante y debido a la naturaleza del proyecto, cabe resaltar que hace mayor hincapié sobre la competencia matemática y todo lo que esta implica. Además, debido a la diversidad de actividades que se ponen en práctica, se facilita el desarrollo de otras competencias como la comunicativa (con actividades de explicar, expresar, responder, etc.), la igualdad (donde tanto niños como niñas realizan las mismas tareas), la convivencia (fomentada gracias al desarrollo de actividades grupales), la expresión corporal (a través de juegos de movimiento, por ejemplo) y la educación cívica (donde se enseña el respeto por las producciones del otro, el respeto por los turnos de palabra, la aceptación de errores, la ayuda y colaboración en la resolución de tareas, etc.).

**DESCRIPCIÓN.**

Teniendo en cuenta que el principal **objetivo** de esta metodología es desarrollar el sentido del número que no es lo mismo que enseñar los números; las tareas o actividades que se proponen van encaminadas a tal fin intentando básicamente que el niño/a trabaje tres aspectos esenciales: las cantidades, el conteo y los símbolos numéricos. Así que ofrecer oportunidades para realizar acciones de apreciar, contrastar, separar, juntar, añadir, contar, representar, igualar, combinar, repartir, etc. son a grandes rasgos las actuaciones que describen el desarrollo de la actividad o tarea que se propone.

 El eje central de actividad es la **manipulación** porque esta les va a llevar a una clarificación y entendimiento de su mundo. Por extensión, los objetos, materiales, juguetes y juegos son elementos imprescindibles para desarrollar las tareas.

Cada día en asamblea aprovechamos para realizar actividades de conteo sobre todo, y de conocimiento de la recta numérica. El calendario, las faltas de asistencia de compañeros, la rutina diaria. Además un ratito a la semana lo dedico a juegos dirigidos con material donde les presento algún material o juego nuevo o bien, aumento la dificultad en algunos de ellos a medida que los niños van avanzado en su aprendizaje.

 Por tanto, la **metodología** es activa, participativa, cooperativa donde el **juego** y l**a manipulación** son las principales herramientas de enseñanza y aprendizaje.

 En cuanto a la **atención a la diversidad,** es precisamente esta metodología por sus características la que permite adaptarse a los niveles de desarrollo madurativo del alumnado. Cada uno aprende a su ritmo y avanza en el aprendizaje según sus capacidades.

 La **interacción profesor-alumno** es bidireccional ya que las características de estas actividades requieren una participación activa por parte de ambos. Todos participan y se construye conjuntamente.

 La **coordinación entre el profesorado** es, sin duda, importante ya que se comparten experiencias que nos permiten ir recopilando información acerca de la conveniencia o adecuación de las actividades que se ponen en práctica.

 Los **materiales** elaborados son diversos y polivalentes. Además son muy usados los materiales del entorno: tapones, flores de goma espuma, animalitos plastificados, números plastificados y de goma espuma, caja de ABN…..

 **EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | MUY BIEN | BIEN | MEJORABLE. |
| HABILIDAD EN EL CONTEO. | Mejora el nivel y la habilidad en el conteo. | Alguna mejora en el nivel y en la habilidad del conteo. | Poca mejora en su nivel yhabilidad en la actividad deconteo. |
| RAZONAMIENTO LÓGICO. | Mejora su capacidad de razonar ante nuevas situaciones. | Alguna mejoría en sucapacidad de razonamiento. | Poca mejoría en su capacidadde razonamiento. |
| CONOCIMIENTO DE LA SERIE NUMÉRICA (0-10) | Conoce la serie numérica sin dificultad. | Conoce la serie numérica con ayuda. | No conoce la serie numéricaen su totalidad. |
| INTERÉS Y PARTICIPACIÓN. | Muestra interés por participar en las actividades propuestas. | Muestra interés por algunas de las actividades propuestas. | Muestra poco interés por las actividades propuestas. |

**TEMPORALIZACIÓN**

 En las rutinas de asamblea se le dedican 15 minutos aproximadamente. En juegos dirigidos de 15 a 30 minutos, aproximadamente. Y uso libre del material cada día, en el momento del juego por rincones del aula.

**MATERIALES (RECURSOS) NECESARIOS**

 Los materiales empleados se pueden clasificar en torno a tres aspectos básicos que deben trabajarse en esta metodología y en la etapa infantil.

1. PARA EL CONTEO:
* Juego de las girasoles.
* Juego de los soles.
* Cazanúmeros.
* Coco el monstruo de las galletas.
* Gusanos de colores.
* Dados.
* Tapones.
* Juegos individuales de mesa.
* Tarjetas.
* Palillos.
1. PARA LA SERIE NUMÉRICA:
* Números de goma eva.
* Puzles.
* Juegos de cartas.
* Palillos.
* Vasos encajables.
1. PARA LA COMPOSICIÓN/DESCOMPOSICIÓN.
* Cajita de los amigos.

Tapones.

* Piezas y juguetes del aula.
* Barajas de cartas.
* Juego de banquero (dados y tapones).

 Algunos de los materiales pueden usarse para trabajar todos los contenidos. Son materiales que posibilitan la realización de diferentes actividades según el objetivo que pretendamos alcanzar.

**ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR:**

 El desarrollo de esta tarea en sí misma implica cierta dificultad en el sentido de que se hace necesaria una buena formación previa para poder llevarla, a la práctica en nuestras aulas de una forma correcta. También es imprescindible una preparación previa del material ya que es una metodología dónde la manipulación es esencial. De mismo modo, es fundamental comenzar con las tareas básicas y elementales del método si se quiere garantizar un aprendizaje correcto de las operaciones matemáticas.

VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN

 La realización de la formación ha sido muy positiva como enriquecimiento personal en la medida en que me ha permitido trabajar en equipo y mejorar mi práctica educativa usando nuevos instrumentos para lograr el desarrollo de aspectos tan fundamentales como es la capacidad lógico-matemático de mi alumnado. En la etapa infantil, desarrollar o introducir esta metodología no parece una tarea demasiado ardua como podría pasar en otras etapas superiores. Por lo tanto, personalmente, la experiencia formativa ha sido muy positiva, y estoy convencida de que este método en el que me he iniciado es el mejor camino para trabajar con mi alumnado su competencia matemática y razonamiento lógico.