

## DOCUMENTO GUÍA / REGISTRO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA

**TÍTULO:** METODOLOGÍA ABN.

**ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA:** EDUCACIÓN PRIMARIA.

### **DESCRIPTOR:**

El proceso de enseñanza- aprendizaje tanto en nuestro plan de Centro como en la Educación Primaria marca como objetivo principal el desarrollo de unas matemáticas aplicadas a la vida diaria y a la resolución de problemas, es decir, al fomento del razonamiento y la comprensión significativa de esta área. Por ello, el método ABN cumple todos los requisitos necesarios para el buen desarrollo del aprendizaje significativo de nuestro alumnado. La importancia de este método también recae en la capacidad que dota al alumnado para explicar, ejemplificar el aprendizaje realizado, lo que fomenta la correcta convivencia del alumnado, la educación en valores y el aprendizaje entre iguales.

Destacar, que al trabajar este método también desde el área de educación física, el alumnado ha comprendido la existencia de las matemáticas en nuestra vida diaria y en nuestros juegos más comunes ( agrupamientos, estadística, puntuación...)fomentando la relación entre la competencia matemática y la vida saludable.

### **DESCRIPCIÓN.**

El principal **objetivo** de esta metodología es desarrollar el sentido del número que no es lo mismo que enseñar los números. Es decir, comprender y dominar la numeración, y a partir de ahí, mejorar el cálculo matemático estableciendo distintas e individuales estrategias para dominar y comprender el cálculo matemático.

El trabajo principal se centra en la **manipulación del número**, que le permita al alumnado realmente entender y comprender su

significado, asociarlo a una cantidad, su composición y su descomposición, comprender realmente el número. El trabajo con los palillos en la clases de matemáticas o el trabajo con distintos objetos y el propio cuerpo en las clases de EF ( en juegos de agrupamientos, ordenación,etc), nos han permitido trabajar de forma manipulativa y visual.

En cuanto a la **metodología** destacar que es activa, significativa, participativa, cooperativa donde el juego y la manipulación son las principales herramientas de enseñanza y aprendizaje.

Si hablamos de la **atención a la diversidad**, podemos decir que es otra de las esencias de esta metodología, ya que *el método se adapta al niño no el niño al método.* les enseña la estrategias y las herramientas para que cada una realice el cálculo de la mejor forma que sepa y pueda. Cada alumno o alumna utiliza los “ pasos” que necesite para resolver el algoritmo que se les plantea.

La **interacción profesor- alumno** es bidireccional debido a las características del método. Es un método abierto por lo cual siempre hay interacción.

La **coordinación entre el profesorado** ha sido muy importante tanto para desarrollar un correcto proceso de enseñanza –aprendizaje como para la formación que hemos recibido.

Los materiales son muy diversos y a la vez “ simples” ya que utilizamos materiales simples que permitan la descomposición y composición del número. Destacar que las clases de EF hemos utilizado el propio cuerpo y el material propio de nuestra área.

## EVALUACIÓN

	MUY BIEN	BIEN	MEJORABLE.
HABILIDAD EN EL CONTEO.	Mejora el nivel y la habilidad en el conteo.	Alguna mejora en el nivel y en la habilidad del conteo.	Poca mejora en su nivel y habilidad en la actividad de conteo.
RAZONAMIENTO LÓGICO.	Mejora su capacidad de razonar ante nuevas situaciones y propone situaciones problemáticas.	Ha mejorado su capacidad de razonamiento y propone algunas situaciones problemáticas.	Poca mejoría en su capacidad de razonamiento y apenas propone situaciones problemáticas.
DOMINIO DE LOS ALGORITMOS	Domina los algoritmos trabajados sin dificultad y sin pali-	Domina los algoritmos trabajados con ayu-	Realiza los algoritmos trabajados con ayuda y con los pali-

	llos.	da de los pali- llos.	llos.
CONOCI- MIENTO DE LA SERIE NUMÉRICA (0-100)	Domina la tabla del 100 sin dificultad.	Domina la ta- bla 100 con ayuda.	Domina la tabla del 100 en su totalidad.
INTERÉS Y PARTICIPA- CIÓN.	Muestra interés por participar en las ac- tividades propues- tas.	Muestra inte- rés por algunas de las activida- des propues- tas.	Muestra poco interés por las actividades propuestas.

### **TEMPORALIZACIÓN**

Normalmente en primaria se comenzó con un taller semanal y en EF se va trabajando de forma transversal durante las sesiones de las distintas unidades.

### **MATERIALES (RECURSOS) NECESARIOS**

Los materiales empleados tanto para trabajar el conteo, como la numeración, como los algoritmos tanto en primaria como en EF han sido.

- Bolos.
- Balones.
- El propio cuerpo.
- Pañuelos.
- Tabla del 100
- Tapones.
- Palillos.

En este enlace se pueden ver imágenes de los materiales utilizados durante este curso.

[MATERIAL E IMÁGENES.](#)

### **ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR:**

El desarrollo de esta tarea en sí misma implica cierta dificultad en el sentido de que se hace necesaria una buena formación previa para poder llevarla, a la práctica en nuestras aulas de una forma correcta. También es imprescindible una preparación previa del material ya que es una metodología dónde la manipulación es esencial. De mismo modo, es fundamental comenzar con las tareas básicas y elementales del método si se quiere garantizar un aprendizaje correcto de las operaciones matemáticas.

### **VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN**

La realización de la formación ha sido muy positiva como enriquecimiento personal en la medida en que me ha permitido trabajar en equipo y mejorar mi práctica educativa usando nuevos instrumentos para lograr el desarrollo de aspectos tan

fundamentales como es la capacidad lógico-matemático de mi alumnado. En la etapa infantil, desarrollar o introducir esta metodología no parece una tarea demasiado ardua como podría pasar en otras etapas superiores. Por lo tanto, personalmente, la experiencia formativa ha sido muy positiva, y estoy convencida de que este método en el que me he iniciado es el mejor camino para trabajar con mi alumnado su competencia matemática y razonamiento lógico.