**DOCUMENTO GUÍA/REGISTRO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA**

**TÍTULO:** METODOLOGÍA ABN.

**ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA**: EDUCACIÓN PRIMARIA- 1º CICLO- 2º

**DESCRIPTOR:**

En el 1º ciclo de primaria empleamos un método globalizado, donde se trabajan todas las capacidades y competencias de nuestros alumnos-as. Con este método ABN al trabajar la competencia matemática nos ha facilitado el desarrollo de otras competencias como la comunicativa, social…

**DESCRIPCIÓN:**

El objetivo primordial de esta metodología es desarrollar el sentido del número. Para ello proponemos actividades de agrupamiento de decenas, sumas y restas con decenas y centenas completas, completar y trabajar tablas de las centenas, así como realizar series ascendentes y descendentes utilizando las tablas.

En la tabla del 100 pintada en el suelo del patio, han realizado actividades recreativas y lúdicas. A tales actividades hemos dedicado una sesión semanal.

La metodología ha sido activa y participativa, donde el juego y la manipulación son las principales herramientas del aprendizaje. Esta metodología nos `permite adaptarnos a los distintos ritmos de aprendizaje; y la relación profesor alumno es bidireccional.

La coordinación entre el profesorado es de vital importancia, ya que se comparten experiencias, de las que nos enriquecemos mutuamente.

Los materiales utilizados son diversos aprovechando los que tenemos en el entorno.

**EVALUACIÓN**

La evaluación ha sido continua, formativa y significativa atendiendo a las necesidades del alumnado.

Al alumnado con NEE le ha sido muy positivo trabajar con esta metodología , ya que al ser más manipulativa y menos abstracta, mejoran en el aprendizaje.

Gracias a esta metodología nuestros alumnos-as han aprendido con mayor facilidad el conteo, las agrupaciones, la descomposición de números…

**TEMPORALIZACIÓN**

Cada semana hemos dedicado una sesión de 45 minutos para trabajar el método ABN.

La elección de los materiales, ha dependido de las actividades previstas.

**MATERIALES NECESARIOS**

Los materiales han sido variados, atendiendo a las necesidades del momento. Hemos utilizado los siguientes:

* Palillos y bandejas
* Tapones y vasos de plástico
* Tablas de las centenas
* Casitas de los números amigos
* Cajas para la suma y resta en pirámide
* Payaso para el aprendizaje de las tablas
* El pulpo…

**ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR**

Esta tarea implica cierta dificultad, en el sentido de que se hace necesaria una buena formación previa. Para ponerla en práctica de forma correcta es necesario partir de una buena formación del profesorado y una continuidad en dicha formación.

**VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN**

La formación que hemos recibido ha sido muy positiva como enriquecimiento personal, en la medida en que me ha permitido trabajar en equipo y mejorar mi práctica educativa, utilizando nuevos instrumentos para lograr el desarrollo de las capacidades lógico-matemáticas de nuestro alumnado.