**DOCUMENTO GUÍA / REGISTRO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA**

**TÍTULO**: METODOLOGÍA ABN.

**ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA**: 6º PRIMARIA.

**DESCRIPTOR:**

La Educación Primaria marca como objetivo principal el desarrollo de unas matemáticas aplicadas a la vida diaria y a la resolución de problemas, es decir, al fomento del razonamiento y la comprensión significativa de esta área. Por ello, el método ABN cumple todos los requisitos necesarios para el buen desarrollo del aprendizaje significativo de nuestro alumnado. La importancia de este método también recae en la capacidad que dota al alumnado para explicar, ejemplificar el aprendizaje realizado, lo que fomenta la correcta convivencia del alumnado, la educación en valores y el aprendizaje entre iguales.

Hemos trabajado actividades manipulativas, desde actividades propuestas para el alumnado de los ciclos inferiores hasta otras con más complejidad. Esto ha sido debido a que, mi alumnado, que se encuentran en el último curso de primaria, le costaba trabajo asumir este método debido a el curso tan avanzado, y la estructura tan mecánica que tienen sobre las matemáticas.

**DESCRIPCIÓN.**

Elobjetivode esta metodología es desarrollar el sentido del número. Para ello hemos propuesto actividades de agrupamiento de decenas, centenas, sumas y restas con ambas y realización de series ascendentes y descendentes utilizando la tabla del cien.

El trabajo principal se centra en la manipulación del número, que le permita al alumnado realmente entender y comprender su significado, su composición y su descomposición, comprender realmente el número. El trabajo con los palillos en la clases de matemáticas o el trabajo con distintos objetos nos han permitido trabajar de forma manipulativa y visual. Ambos importantes para su comprensión.

La metodología ha sido activa, significativa, participativa, cooperativa donde el juego y la manipulación son las principales herramientas de enseñanza y aprendizaje. La interacción profesor-alumno es bidireccional debido a las características del método. Es un método abierto por lo cual siempre hay interacción.

La coordinación entre el profesorado ha sido muy importante tanto para desarrollar un correcto proceso de enseñanza –aprendizaje como para la formación que hemos recibido.

**EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | MUY BIEN | BIEN | MEJORABLE. |
| HABILIDAD EN EL CONTEO. | Mejora el nivel y la habilidad en el conteo. | Alguna mejora en el nivel y en la habilidad del conteo. | Poca mejora en su nivel y  habilidad en la actividad de  conteo. |
| RAZONAMIENTO LÓGICO. | Mejora su capacidad de  razonar ante nuevas situaciones y propone situaciones problemáticas. | Ha mejorado su  capacidad de razonamiento y propone algunas situaciones problemáticas. | Poca mejoría en su capacidad  de razonamiento y apenas propone situaciones problemáticas. |
| DOMINIO DE LOS ALGORITMOS | Domina los algoritmos trabajados sin dificultad y sin palillos. | Domina los algoritmos trabajados con ayuda de los palillos. | Realiza los algoritmos trabajados con ayuda y con los palillos. |
| CONOCIMIENTO DE LA SERIE NUMÉRICA (0-100) | Domina la tabla del 100 sin dificultad. | Domina la tabla 100 con ayuda. | Domina la tabla del 100  en su totalidad. |
| INTERÉS Y PARTICIPACIÓN. | Muestra interés por participar en las actividades propuestas. | Muestra interés por algunas de las actividades propuestas. | Muestra poco interés por las actividades propuestas. |

**TEMPORALIZACIÓN**

Cada semana hemos dedicado una sesión de 45 minutos para trabajar este método. Aunque cabe destacar que. Algunos de los alumnos más entusiasmados, se descargaron una aplicación de este método y me pedían material para seguir trabajando en casa.

**MATERIALES (RECURSOS) NECESARIOS**

Los materiales empleados han sido variados, atendiendo a las necesidades del momento. Hemos utilizado los siguientes:

* Palillos y bandejas.
* Tapones.
* Tablas de las centenas.
* Casitas de los amigos
* El pulpo.
* Dados.
* Juegos de mesa.
* Tarjetas.
* …

**ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR:**

El desarrollo de esta tarea en sí misma implica cierta dificultad en el sentido de que se hace necesaria una buena formación previa para poder llevarla, a la práctica en nuestras aulas de una forma correcta. También es imprescindible una preparación previa del material ya que es una metodología dónde la manipulación es esencial. De mismo modo, es fundamental comenzar con las tareas básicas y elementales del método si se quiere garantizar un aprendizaje correcto de las operaciones matemáticas.

**VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN**

La realización de la formación ha sido muy positiva como enriquecimiento personal en la medida en que me ha permitido trabajar en equipo y mejorar mi práctica educativa usando nuevos instrumentos para lograr el desarrollo de aspectos tan fundamentales como es la capacidad lógico-matemático de mi alumnado. En la etapa infantil, desarrollar o introducir esta metodología no parece una tarea demasiado ardua como podría pasar en otras etapas superiores. Por lo tanto, personalmente, la experiencia formativa ha sido muy positiva, y estoy convencida de que este método en el que me he iniciado es el mejor camino para trabajar con mi alumnado su competencia matemática y razonamiento lógico.