

## **DOCUMENTO GUÍA/REGISTRO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA**

**TÍTULO:** Primeras operaciones matemáticas (Suma y resta)  
ABN

**ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA:** EDUCACIÓN PRIMARIA- 1°

### **DESCRIPTOR:**

Después de haber trabajado con nuestros alumnos la numeración, formación de decenas, comparación de números, descomposición, anterior y posterior.... llega el momento de abordar las primeras operaciones de suma y resta con números de dos cifras y lo hacemos con la nueva metodología ABN.

### **DESCRIPCIÓN:**

Iniciados los alumnos en la formación de decenas con palillos, incorporamos una segunda bandeja para las operaciones.

Se explica el mecanismo de suma y resta; la primera llevando cantidades pequeñas de una bandeja a otra hasta juntar las dos cantidades en una sola bandeja y en la segunda retirando la misma cantidad de palillos de las dos bandejas hasta que una de ellas quede vacía.

Nuestro alumnos de forma manipulativa y en varias sesiones, manejando cantidades pequeñas han ido comprendiendo el mecanismo tanto de la suma como de la resta sin llevadas.

Trabajamos dos o tres sesiones semanas en forma de taller con rejilla en sus cuadernos y en el momento en que ellos han comprendido y son capaces de manejar las operaciones con el algoritmo ABN lo hemos empleado en la resolución de los problemas planteados en sus textos.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación de la práctica no ha podido ser más formativa; a través de la observación directa de nuestros

alumnos, operando en el momento y con la corrección de tareas directamente. De esta manera a la vez que ellos iban operando, mostraban los fallos y en el mismo momento se podían explicar en qué se estaban equivocando y volver a explicarles los pasos. Trabajamos mucho en la pizarra de forma individual cada alumno, con la observación de las actuaciones por todo el grupo.

### **TEMPORALIZACIÓN**

Se han trabajado en dos o tres sesiones semanales, en forma de taller pero más tarde, una vez que los alumnos han aprendido el mecanismo y han sido capaces de operar con el algoritmo, han resuelto ejercicios de su libro de texto con las operaciones en las rejillas.

### **MATERIALES NECESARIOS**

Los materiales empleados han sido:

Palillos

Bandejas

Cuadernos

Tabla del 100

Rectas numéricas

### **ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR**

El principal aspecto a considerar como un problema es que los alumnos en casa puedan no tener un apoyo por parte de la familia ( aunque a los padres se les dio en su momento información de la nueva metodología ); muchos no lo han llegado a interiorizar. También sería un inconveniente no poder continuar con el ABN en cursos siguientes.

### **VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN**

La formación que hemos recibido ha sido muy positiva como enriquecimiento personal, en la medida en que me ha

permitido trabajar en equipo y mejorar mi práctica educativa, utilizando nuevos instrumentos para lograr el desarrollo de las capacidades lógico-matemáticas de nuestro alumnado.