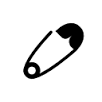
CANVAS – PROYECTO “GUÍA URBANA Y TURÍSTICA SOBRE POZOBLANCO”

**PREGUNTA GUÍA**

A diario vemos programas de viajes y guías que promocionan lugares del mundo ¿serías capaz de promocionar la ciudad en que vives? ¿sabrías concluirlo con un vídeo similar a los que vemos en programas como "Españoles por el mundo”?

.



**RECURSOS**

Recursos Humanos:

* El profesor.
* Familiares del alumnado.

Recursos Materiales:

- Ordenadores portátiles.

- Pendrives.

- Teléfonos móviles o camáras ligeras.

**COMPETENCIAS CLAVE**

• Competencia Social y Ciudadana.

• Competencia para la Autonomía e iniciativa personal.

• Competencia en Comunicación lingüística.

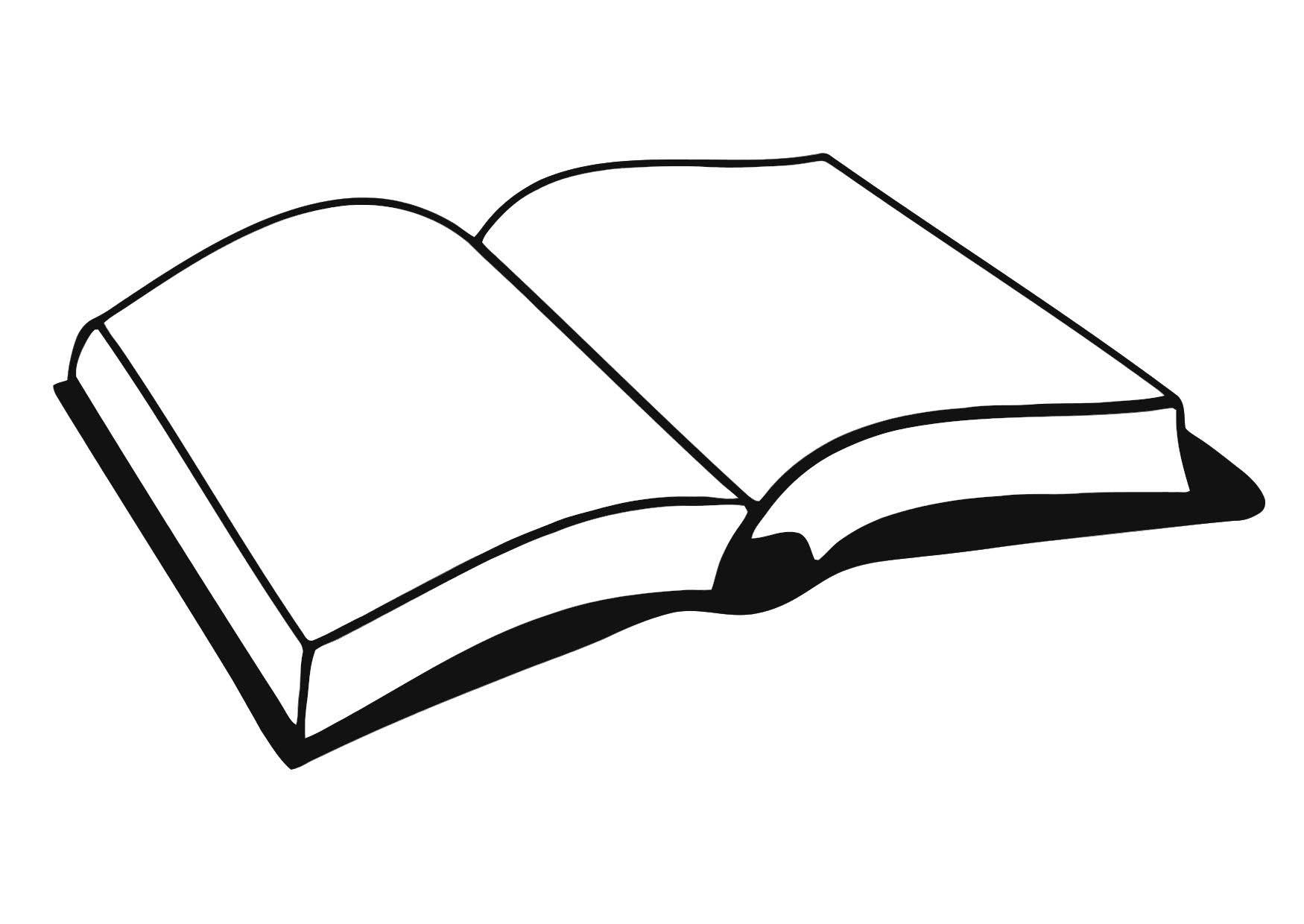
• Competencia Digital y Tratamiento de la información.

• Competencia Cultural y Artística.

• Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

• Competencia de Razonamiento Matemático.







**DESAFÍO Y PRODUCTO FINAL**

La idea es estudiar la geografía urbana de una manera diferente.

Producto Final : Realizar una guía de viajes en la que quede manifestado el urbanismo de tu ciudad y el de la comarca en que vives. Todo ello concluido en un vídeo, que habrá de ser grabado en inglés pues estamos trabajando en una asignatura de Geografía e Historia en programa bilingüe.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN**

4.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales,

de barra y de sectores) en soportes virtuales

o analógicos que reflejen información

económica y demográfica de países o áreas

geográficas a partir de los datos elegidos.

5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios utilizando mapas y planos temáticos y gráficos en los que se reflejan.

5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución del crecimiento de la población urbana de su ciudad y de su comarca.

6.1. Distingue los diversos tipos de jerarquía urbana en su comarca.

6.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en su entorno más próximo

7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita o audiovisual.

**HERRAMIENTAS TIC**

* Plataforma educativa Edmodo.
* Programas de edición de vídeo.
* Diccionario Español-Inglés/Inglés-Español.





**TAREAS**

**Tarea 1ª:** El alumnado trabaja de manera individual una actividad relacionada con la percepción de su ciudad: llevar a un papel el plano que utilizan todos los días para moverse por ella.

**Tarea 2ª:** con la ayuda de Internet habrán de buscar información sobre los usos del suelo en las diferentes zonas de Pozoblanco. Esto lo podrán llevar a un plano.

**Tarea 3ª:** Elaborarán cuadros estadísticos sobre la evolución del número de habitantes de su ciudad. También podrán mostrar y comentar la evolución urbana de su ciudad.

**Tarea 4ª:** Analizar el entramado urbano en las diferentes zonas de la ciudad: formas de su plano.

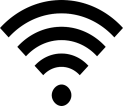
**Tarea 5ª:** Vista en la 2.

**Tarea 6ª:** Tener en cuenta el resto de poblaciones de los Pedroches y su jerarquía urbana.

**Tarea 7ª:** Las diferencias culturales y sociales en Pozoblanco.

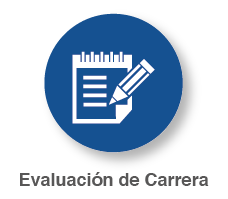
**Tarea 8ª:** Conocer los problemas internos de Pozoblanco a través de la prensa local.

**Tarea 9º:** Elaborar el guión para la realización del vídeo.



**DIFUSIÓN**

* Dar a conocer su trabajo a través de la página web del centro subiendo los vídeos elaborados.
* Mostrar los vídeos a los alumnos de intercambio que visiten el centro.
* Compartiéndolo en sus redes sociales.



**MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

* La observación diaria del trabajo y de la actitud en clase.
* Rúbricas.
* Realización de tests.



**AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN**

Los grupos serán organizados por el mismo alumnado. No podrán superar los cuatro miembros.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TAREA*** | ***ACTIVIDADES / EJERCICIOS*** | ***INDICADOR*** | ***INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN*** | ***TEMPORALIZACIÓN*** |
| 1. **Plano mental de tu población.** | - Dibujar aquellos elementos más significativos que ayudan al alumno a moverse todos los días por su población. | **4.1** | Observación directa (preguntas y participación).  Rúbrica. | 1 Sesión |
| 1. **Investigar los usos de los suelos y su estructura interna.** | * - Realización de un plano con los usos del suelo predominantes en cada zona de su ciudad. Esto irá acompañado de comentarios al respecto | **4.1; 5.1** | Rúbrica.  Observación directa.  Realización de un test. | 2 Sesiones |
| 1. **Elaboración de un gráfico sobre la evolución de la población de Pozoblanco.** | * Elaboración de un gráfico lineal de la población de Pozoblanco a lo largo del S.XX y lo que llevamos del XXI. | **4.1** | Rúbrica. | 1 Sesión |
| 1. **Elaboración de un plano con la evolución urbana de Pozoblanco.** | * Extraer un plano de la red y marcarlo con colores a través de un programa de edición fotográfico. | **5.2** | Rúbrica | 2 Sesiones |
| 1. **Analizar el entramado urbano.** | - Observar una fotografía aérea con Google Earth y describir el plano urbanístico en las diferentes partes de la ciudad. | **5.1** | Rúbrica. | 2 Sesiones |
| 1. **Estudiar la jerarquía urbana.** | - Establecer en un mapa la jerarquía de las poblaciones de la comarca.  -Toma de apuntes y realización de ejercicios. | **5.1; 6.2; 7.1** | Rúbrica.  Realización de test | 2 Sesiones |
| 1. **Conocer las diferencias culturales y sociales de Pozoblanco.** | - Redacción sobre el tema. | **5.1; 7.1** | Rúbrica . | 1 Sesión |
| 1. **Conocer los problemas actuales de Pozoblanco.** | - Seleccionar noticias y comentarlas tras una puesta en común. | **5.1; 7.1** | Rúbrica.  Observación directa. | 1 Sesión |
| 1. **Realización de video-guía promocional.** | - Elaborar guión visual y texto.  - Traducirlo al inglés.  - Grabación y montaje de vídeo. | **7.1** | Rúbrica.  Observación directa. | 2 Sesiones |