**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**

**CEIP Maestro Rogelio Fernández**

**Villanueva del Duque (Córdoba)**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI** | | **EL TIEMPO ES ORO** | | | | |
| **CURSO** | **4º** | | | | **ÁREA** | **M ATEMÁTICAS** |
| **JUSTIFICACIÓN** | | | **La medida del tiempo y el uso del dinero son dos elementos fundamentales en la vida cotidiana del alumno.** | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | | | | **Meses de marzo y abril.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCRECCIÓN**  **CURRICULAR** | **CRITERIO DE**  **EVALUACIÓN** | 1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.  3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la  resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.  4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.  8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.  9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. |
| **OBJETIVOS**  **DIDÁCTICOS** | MAT1.2 - Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del  problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el  resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su  resolución (mental, algorítmica o con calculadora).  MAT3.1 - Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.  MAT4.4 - Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios¿,  emitiendo informaciones numéricas con sentido.  MAT8.1 - Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones.  MAT8.2 - Utiliza las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de  problemas de la vida diaria.  MAT9.1 - Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. |
| **CONTENIDOS** | 1.1 - Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la  posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.  1.2 - Resolución de problemas en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, dinero¿), con  sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, y referidas a situaciones reales de cambio, comparación, igualación, repetición de medidas y escalares sencillos.  1.3 - Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución), y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos  numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).  1.4 - Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: problemas orales, gráficos y escritos, resolución en grupo, en parejas, individual., resolución mental, con calculadora y con el algoritmo. Problemas con datos que sobran, que faltan, con varias  soluciones, de recuento sistemático. Invención de problemas y comunicación a los compañeros. Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas.  1.7 - Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.  1.8 - Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de  autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.  2.1 - Significado y utilidad de los números naturales y fracciones en la vida cotidiana. Numeración Romana.  2.2 - Interpretación de textos numéricos y expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los números (folletos publicitarios, catálogos de precios¿)  2.3 - Sistema de numeración decimal .Reglas de formación y valor de posición de los números hasta seis cifras.  2.4 - Utilización de los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, composición y redondeo hasta la centena de millar.  2.5 - Números fraccionarios para expresar particiones y relaciones en contextos reales. Utilización del vocabulario apropiado.  2.6 - Comparación entre fracciones sencillas y entre números naturales y fracciones sencillas mediante ordenación y representación en la recta numérica.  2.7 - El número decimal: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décimas y centésimas más cercanas.  3.10 - Unidades de medida del tiempo.  3.11 - Lectura en el reloj analógico y digital.  3.12 - Sistemas monetarios: El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y  billetes.  3.13 - Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.  3.14 - Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del entorno cercano.  3.15 - Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida. |
| **COMPETENCIAS**  **CLAVE** | Aprender a aprender  Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | **TÍTULO DE TAREA** | | **¡Nos vamos de excursión!** | | | | |
| **SESIONES** | **ACTIVIDADES** | | | | **EJERCICIOS** | |
| **1** | **1 MONEDAS EN CURSO**  **2 UNIDADES DE TIEMPO: DÍA, MESES, AÑO…** | | | | **1.1 Unir con flechas monedas y billetes con cantidad**  **1.2 formar cantidades utilizando diferentes monedas o billetes.**  **1.3 Descomposición cantidades**  **2.1 Relacionar meses con días**  **2.2 Agrupar meses con trimestres.** | |
| **2** | **3 MONEDAS EN CURSO**  **4 UNIDADES DE TIEMPO: HORAS** | | | | **3.1 Sumar y restar cantidades (nº decimales)**  **4.1 Unir reloj analógico con su reloj digital.**  **4.2. Relacionar hora con la parte del día (mañana, tarde, noche y madrugada).** | |
| **3** | **5 ELABORACIÓN DE MONEDAS Y BILLETES** | | | | **5.1 Elaborar billetes y monedas**  **5.2 Elaborar billete de transporte público.** | |
| **4** | **6 ELABORACIÓN DE RELOJ ANALÓGICO** | | | |  | |
| **5** | **7 RESOLVER PROBLEMAS SOBRE MONEDAS Y TIEMPO.** | | | | **7.1 Identificación de datos.**  **7.2 Elección y explicación de operaciones.**  **7.3 aclaración de la solución.** | |
| **6** | **8 USO DE LAS TIC** | | | | **8.1 Uso de la web del CEIP Virgen de Lotero** | |
| **7** | **9. ELABORACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A PARTIR DE DATOS** | | | |  | |
| **8** | **10 USO DE LAS TIC** | | | | **Búsqueda por grupos de información relativa a los lugaresa visitar, horarios, precios….** | |
| **9** | **11 TAREA FINAL** | | | | **9.1 Organización de grupos.**  **9.2 Elección del lugar a visitar.**  **9.3 Preparación de billetes y monedas a utilizar.**  **9.4 Documentación previa de los lugares a visitar.** | |
| **10** | **12 TAREA FINAL** | | | | **10.1 Planificación de las actividades a realizar cada día.**  **10.2 Planning del viaje con sus respectivos precios.**  **10.3 Elaboración de un mural sobre los lugares visitados.** | |
| **11** | **13 TAREA FINAL** | | | | **11.1 Exposición** | |
| **METODOLOGÍA** | | | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIO** |
| Conocimientos previos necesarios.  Previsión de dificultades.  Organización gran grupo y pequeños grupos.  Participativa.  Elementos manipulativos.  Motivadora.  Aplicación de las TIC | | | Libro de texto, cartulina, platos de plástico, ordenadores, chinchetas, calendario, Internet … |  | | Aula |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | **INDICADORES DE LOGRO** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| MAT.2.6.1.4º Realizar estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. | Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno pero no escoge las unidades e instrumentos más adecuados | Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana y escoge los instrumentos más adecuados. | Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, utilizando diferentes instrumentos de medida (metro, vasos de medida, reloj)en el entorno y de la vida cotidiana y escoge las unidades adecuadas. | Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, utilizando diferentes instrumentos de medida (metro, vasos de medida, reloj)en el entorno más inmediato , el centro y el aula y escoge las unidades adecuadas, utilizando estrategias propias. |  |
| MAT.2.6.3.4º Expresar el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana. | Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones | Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo | Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en la vida cotidiana y en el entorno | Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en la vida cotidiana y el entorno realizando aportaciones personales |  |
| MAT.2.7.1.4º Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud ,expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud. | Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, y expresa el resultado en las unidades más adecuadas. | Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas explicando oralmente el proceso seguido | Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. |  |
| MAT.2.8.1.4º Conoce las medidas del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década y siglo) y sus relaciones. | Le cuesta conocer las medidas de tiempo. | Conoce las medidas del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre). | Normalmente, conoce las medidas del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década y siglo) y sus relaciones. | Conoce las medidas del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década y siglo) y sus relaciones. |  |
| MAT.2.8.2.4º Utiliza las unidades de medida del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década y siglo) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria mayores y menores de un año. | Le cuesta utilizar las unidades de medida de tiempo | Utiliza a nivel básico las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. | Normalmente, utiliza las unidades de medida del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década y siglo) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria menores de un año. |  |  |