

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**

**CEIP Maestro Rogelio Fernández**

**Villanueva del Duque (Córdoba)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI** | | EL RELOJ DEL AYUNTAMIENTO | | | |
| **CURSO** | **1º Ed. Primaria** | | | **ÁREA** | **MATEMÁTICAS** |
| **JUSTIFICACIÓN** | | |  | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | | | SEGUNDA Y TERCERA SEMANA DE FEBRERO | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LENGUA | | |
| **CONCRECCIÓN**  **CURRICULAR** | **CRITERIO DE**  **EVALUACIÓN** |  |
| **OBJETIVOS**  **DIDÁCTICOS** |  |
| **CONTENIDOS** |  |
| **COMPETENCIAS**  **CLAVE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | |
| **CONCRECCIÓN**  **CURRICULAR** | **CRITERIO DE**  **EVALUACIÓN** |  |
| **OBJETIVOS**  **DIDÁCTICOS** |  |
| **CONTENIDOS** |  |
| **COMPETENCIAS**  **CLAVE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS DE LA NATURALEZA | | |
| **CONCRECCIÓN**  **CURRICULAR** | **CRITERIO DE**  **EVALUACIÓN** |  |
| **OBJETIVOS**  **DIDÁCTICOS** |  |
| **CONTENIDOS** |  |
| **COMPETENCIAS**  **CLAVE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS SOCIALES | | |
| **CONCRECCIÓN**  **CURRICULAR** | **CRITERIO DE**  **EVALUACIÓN** |  |
| **OBJETIVOS**  **DIDÁCTICOS** |  |
| **CONTENIDOS** |  |
| **COMPETENCIAS**  **CLAVE** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | **TÍTULO DE TAREA** | | **CONOCEMOS EL RELOJ** | | | | |
| **SESIONES** | **ACTIVIDADES** | | | **EJERCICIOS** | | |
| **1** | **Actividad**: Explicamos que es un reloj, para qué sirve, que conocen del reloj, día tiene 24 horas. | | | 1. Listado de las horas de un día: se realizará un listado con dos columnas en la primera columna se colocaran 12 horas de la madrugada y la mañana (hasta las 11 horas), en la segunda columna se colocarán las horas de la tarde desde las 12 del mediodía hasta las 23 horas.  2. Une con flechas. Vamos a intentar asociar mediante flechas las horas 13 con la 1, 14 con las 2,15 con las 3,…  3. Se les dará una circulo sin números, recortar los números y colocarlos en el reloj en su posición correcta. | | |
| **1** | **Actividad:** Presentación de las agujas, porque hay dos, para qué sirven, porqué es una más grande y una más pequeña. Se explican las horas en punto e y media, siempre utilizando el concepto arriba y abajo. | | | 1. Asociar cada aguja a su función, se colorearán de colores diferentes, este color quedará fijado para siempre el mismo. Recortar las agujas y colocarlas en el reloj fabricado con números el día anterior.  2. Hacer en nuestro reloj giros con dedo, haciendo girar las agujas a hacia la derecha. Realizaremos el movimiento varias veces.  3. Juego adivinamos la hora: la maestra dirá una hora para que los niños la marquen en el reloj que han fabricado siempre recordando que la aguja pequeña es la que manda y marca la hora, después especificará si es en punto o y media. Los niños tapan su reloj para que nadie lo vea, a la voz de “Ya” de la maestra todo los niños mostrarán sus relojes. | | |
| **METODOLOGÍA** | | | **RECURSOS** | | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
|  | | | Pizarra Digital.  Fichas de trabajo.  Cartulina, colores, tijera y pegamento | |  | Aula |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | **TÍTULO DE TAREA** | | **EL RELOJ EN LA HISTORIA.** | | | | |
| **SESIONES** | **ACTIVIDADES** | | | **EJERCICIOS** | | |
| **1** | **Presentación de diferentes relojes** Se presentan a los niños diferentes imágenes de relojes a lo largo de la historia. Con ellas realizaremos un recorrido por diferentes relojes, se explica el reloj solar, el de arena (tiempo que transcurre), el analógico y digital | | | 1. Visionado diferentes imágenes.  2. Clasificar los relojes que se muestran en dos columnas: antes y ahora.  3. Pasar las hora de relojes de agujas que se le muestran a relojes digitales. | | |
| **1** | **Recordamos lo aprendido en la sesión anterior.** Preguntas orales generales para toda la clase. | | | 1. Marca la hora: se da una ficha de relojes sin agujas para que marquen la hora que se les indica.  2. Une estas oraciones con su reloj:  Daniel llega al cole a las 9 en punto.  Manuel se come el bocadillo a las 12,30.  Antonio termina de comer a las 14,30.  Julia se va a actividades a las 17 horas.  3. Escribe que hora es. Se da el reloj con las agujas marcadas para que coloquen debajo: son las……. (escribir). | | |
| **METODOLOGÍA** | | | **RECURSOS** | | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
|  | | | Pizarra Digital.  Fichas de trabajo  Cuaderno. | |  | Aula |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | **TÍTULO DE TAREA** | | **EN EL AYUNTAMIENTO HAY UN RELOJ.** | | | | |
| **SESIONES** | **ACTIVIDADES** | | | **EJERCICIOS** | | |
| **1** | **Manualidad.** Hacemos un MEMORI con imágenes buscadas en internet de diferentes relojes de ayuntamientos, posteriormente imprimiremos por duplicado. | | | 1. Búsqueda de imágenes de relojes de ayuntamientos  2. Tras haber sido impresas las imágenes por las maestras recortarla y pegarlas en cartulina. | | |
| **1** | **Búsqueda y clasificación de imágenes de internet** | | | 1. Copiar en un Word 5 imágenes de internet con relojes marcando hora en punto e y media.  2. Por parejas adivinar al compañero la hora de sus 5 relojes  3. Puesta en común, como se ha desarrollado el ejercicio. | | |
| **METODOLOGÍA** | | | **RECURSOS** | | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
|  | | | Ultraportátiles  Impresora.  Cartulina, tijeras y pegamento. | |  | Aula |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | **TÍTULO DE TAREA** | | **ME DIVIERTO CON LAS HORAS.** | | | | |
| **SESIONES** | **ACTIVIDADES** | | | **EJERCICIOS** | | |
| **1** | **Mi día**. Fichas murales para decorar la clase. | | | 1. Se les repartirá a los alumnos una ficha con diferentes horas de un día que será la rutina diaria de cada uno de los alumnos. Cada niño deberá dibujar al lado de cada hora lo que se encuentra haciendo en sus rutinas diarias precisamente a cada una de esas horas.  2. Intercambiar las fichas con los compañeros y descifrar otra que no sea mía.  3. Exponer las fichas en los murales de la clase. | | |
| **1** | **Jugamos al Memori** | | | 1. Contar las parejas de relojes que ha conseguido encontrar cada uno. | | |
| **1** | **Concurso cartel ganador “El horario de clase” al Memori** | | | 1.Utilizar alguna herramienta digital sencilla y realizar un cartel de horario de clase con los dibujos de las actividades que estamos realizando a cada hora. | | |
| **METODOLOGÍA** | | | **RECURSOS** | | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
|  | | | Ficha de trabajo  Ultraportátiles | |  | Aula |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | **TÍTULO DE TAREA** | | **RESUELVO PROBLEMAS.** | | | | |
| **SESIONES** | **ACTIVIDADES** | | | **EJERCICIOS** | | |
| **1** | **Hacer en el patio un experimento de reloj solar en el patio.** | | | 1. Resolución de problemas del tipo:  Si Javier entra a las 17 horas en informática y la actividad dura 1 hora ¿A qué hora saldrá?  Tardo media hora en cenar y empiezo a las 9 ¿A qué hora terminaré? | | |
| **METODOLOGÍA** | | | **RECURSOS** | | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
|  | | | Ficha de trabajo  Aguja centrar para el reloj de sol | |  | Aula y patio |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | **TAREA FINAL** | | **GYMKANA “CORRE, CORRE QUE LLEGAS TARDE”** | | | | |
| **SESIONES** | **ACTIVIDADES** | | | **EJERCICIOS** | | |
| **1** | **Gimkana Los alumnos se colocaran por parejas, cada pareja tendrá asignado un color. Comenzarán con un sobre que les indicará la hora en un reloj y tendrán que ir buscando por diferentes postas la hora que casa con ese reloj. Tras pasar por las postas irán recogiendo las piezas de un puzle. En la parte de arriba vendrán los resultados de cada pregunta y en la parte de debajo de la pieza vendrá la pregunta que te envía a la posta siguiente.**  **El puzle es el Big Ben el reloj más emblemático del mundo.**  **Cada grupo tendrá las mismas preguntas pero por un recorrido diferente.** | | | Asociar horas y relojes, relojes a horas y horas a momentos del día.  Formar un puzle. | | |
| **METODOLOGÍA** | | | **RECURSOS** | | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
|  | | | Sobres de colores.  Tarjetas. | |  | Patio |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | **INDICADORES DE LOGRO** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |