|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.** | | | | | | | |
| INDICADOR | NIVEL DE DOMINIO | | | | | | INSTRUMENTOS |
| **CMAT. 3.3.1.5º** Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. | PREVIO | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | EXCELENTE |  |
| No muestra actitudes para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada no planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés | Muestra actitudes con dificultad para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. | Desarrolla y muestra actitudes de forma básica para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. | Desarrolla muestra actitudes adecuadas fácilmente y casi por completo para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. | Desarrolla y muestra actitudes de manera ágil y completa para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. | Desarrolla y muestra actitudes de manera ágil y completa para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Hace aportaciones de forma creativa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.** | | | | | | | |
| INDICADOR | NIVEL DE DOMINIO | | | | | | INSTRUMENTOS |
| **CMAT. 3.3.2.5º** Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | PREVIO | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | EXCELENTE |  |
| No reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, no transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, no superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | Reflexiona escasamente y con dificultad sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo con dificultad lo aprendido a situaciones similares futuras, superando escasamente los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | Reflexiona de forma superficial sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | Reflexiona fácilmente y casi por completo sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | Reflexiona ofreciendo aportaciones, sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.** | | | | | | | |
| INDICADOR | NIVEL DE DOMINIO | | | | | | INSTRUMENTOS |
| **CMAT. 3.3.1.6º** Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. | PREVIO | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | EXCELENTE |  |
| No desarrolla ni muestra actitudes para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada no planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés | Muestra actitudes con dificultad para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. | Desarrolla y muestra actitudes de forma básica para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. | Desarrolla muestra actitudes adecuadas fácilmente y casi por completo para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. | Desarrolla y muestra actitudes de manera ágil y completa para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. | Desarrolla y muestra actitudes de manera ágil y completa para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Hace aportaciones de forma creativa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.** | | | | | | | |
| INDICADOR | NIVEL DE DOMINIO | | | | | | INSTRUMENTOS |
| **CMAT. 3.3.2.6º** Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación y colaboración activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | PREVIO | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | EXCELENTE |  |
| No reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, no transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, no superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | Reflexiona escasamente y con dificultad sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo con dificultad lo aprendido a situaciones similares futuras, superando escasamente los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | Reflexiona de forma superficial sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | Reflexiona fácilmente y casi por completo sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | Reflexiona ofreciendo aportaciones, sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. |