

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------|---------------|---|---|--|
| IDENTIFICACIÓN | TÍTULO UDI | | EL CLIMA | | |
| | CURSO | 1º ESO | ÁREA | CIENCIAS SOCIALES-GEOGRAFÍA E HISTORIA | |
| | JUSTIFICACIÓN | | <p>Actualmente se habla mucho del cambio climático, de las causas del mismo y de las consecuencias que se prevé que tenga. El tiempo, además de ser un tema habitual de conversación, se ha convertido en una verdadera preocupación.</p> <p>En esta Unidad Didáctica vamos a acercarnos al conocimiento del conjunto de fenómenos atmosféricos que caracterizan el clima de un determinado lugar así como los elementos que constituyen el clima y los factores que influyen en él, o las principales características de los climas que se dan en diferentes partes del mundo y, sobre todo, de España y en Andalucía.</p> <p>Por eso el clima es un contenido importante para la Geografía y que debemos trabajar en 1º de ESO.</p> | | |
| | TEMPORALIZACIÓN | | 2ª Quincena de Noviembre | | |

| | | |
|------------------------------|-------------------------------|--|
| CONCRECIÓN CURRICULAR | CRITERIO DE EVALUACIÓN | C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales. |
| | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | <p>GeH1.2 - Obtiene información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología.</p> <p>GeH1.3 - Comunica las conclusiones de forma oral o escrita sobre el espacio representado.</p> <p>GeH3.1 - Compara los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a Andalucía y España.</p> <p>GeH3.2 - Localiza los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a Andalucía y España en el espacio representado.</p> <p>GeH3.3 - Relaciona los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a Andalucía y España con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.</p> <p>GeH4.3 - Analiza s causas y efectos de algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural.</p> <p>GeH4.4 - Aporta medidas y conductas que serían necesarias para limitar algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural.</p> <p>GeH9.1 - Realiza una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico.</p> <p>GeH9.2 - Comunica la información obtenida de contenido geográfico o histórico de forma correcta por escrito.</p> |

| | | |
|------------------------------|---------------------------|--|
| CONCRECIÓN CURRICULAR | CONTENIDOS | <p>1.1 - Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características.</p> <p>1.2 - Obtención de información de fuentes diversas (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.) y elaboración escrita de la información obtenida. Percepción de la realidad geográfica mediante la observación directa o indirecta. Interpretación de gráficos y elaboración de estos a partir de datos.</p> <p>2.2 - Caracterización de los principales medios naturales, identificando los componentes básicos del relieve, los climas, las aguas y la vegetación; comprensión de las interacciones que mantienen. Observación e interpretación de imágenes representativas de los mismos. Valoración de la diversidad como riqueza que hay que conservar.</p> <p>2.4 - Los grupos humanos y la utilización del medio: análisis de sus interacciones. Riesgos naturales. Estudio de algún problema medioambiental como, por ejemplo, la acción humana sobre la vegetación, el problema del agua o el cambio climático. Toma de conciencia de las posibilidades que el medio ofrece y disposición favorable para contribuir al mantenimiento de la biodiversidad y a un desarrollo sostenible.</p> <p>2.5 - Los paisajes naturales protegidos en Andalucía.</p> |
| | COMPETENCIAS CLAVE | <p>Aprender a aprender.</p> <p>Competencia Digital.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia sociales y cívicas.</p> <p>Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

| TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA | | | |
|---|--|--|---|
| TÍTULO DE TAREA | | CLIMOGRAMA | |
| SESIONES | ACTIVIDADES | EJERCICIOS | |
| 2 | <u>ELEMENTOS DEL CLIMA</u> + Investigar la diferencia entre clima y tiempo de un lugar. + Investigar como los elementos del clima varían de un lugar a otro dependiendo de distintos factores. | * Lectura páginas 40 a 45 del libro OXFORD de SOCIALES 1º ESO. * Presentación sobre los elementos del clima en internet. * Explicar la diferencia que hay entre el tiempo y el clima de un lugar. * Resumir los elementos que constituyen el clima. * Realizar actividades online (www.profesorfrancisco.com): + Test sobre la atmósfera y el clima. + Diferenciar entre tiempo y clima. | |
| METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIO |
| Nos vamos a situar en gran grupo, las dudas se resuelven entre todos. | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital y ultraportátiles del alumnado. • Libro digital OXFORD SOCIALES 1º ESO. | <ul style="list-style-type: none"> • Analítico. • Reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de 1º ESO. |
| SESIONES | ACTIVIDADES | EJERCICIOS | |
| 1 | <u>CLIMAS DE LA TIERRA.</u> + Analizar distintos mapas de los climas del mundo. + Analizar fotografías de distintos paisajes del mundo y relacionarlos con el clima del lugar. | * Esquema de los grandes climas del mundo. * Esquema de los paisajes naturales del mundo. * Realizar en el cuaderno y en los ordenadores a través del programa Xmind. * Actividades finales del libro pag. 74 y 75. | |
| METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIO |
| Nos vamos a situar en gran grupo, las dudas se resuelven entre todos. | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital y ultraportátiles del alumnado. • Libro digital OXFORD SOCIALES 1º ESO. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de 1º ESO. |

| SESIONES | ACTIVIDADES | EJERCICIOS | |
|---|--|---|---|
| 2 | <u>CLIMOGRAMA</u> + Construcción de un climograma. + Interpretación y análisis del climograma típico de Los Pedroches. | * Copiar los datos de temperatura y precipitaciones en una tabla. * Construir el climograma. * Interpretación del climograma. | |
| METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIO |
| Nos vamos a situar en gran grupo, las dudas se resuelven entre todos. | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital y ordenadores • Libro digital OXFORD SOCIALES 1º ESO. • Ultraportátiles del alumnado. • Estación Metereológica del IES Los Pedroches. | <ul style="list-style-type: none"> • Analítico. • Reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de 1º ESO. |

| TÍTULO DE TAREA | | WWW.EDUCAPLAY.COM | |
|--|--|--|---|
| SESIONES | ACTIVIDADES | EJERCICIOS | |
| 2 | Realizar una actividad online en la web EDUCAPLAY. | * Registrarse en la web. * Elaborar un crucigrama, sopa de letras, trivial... con los conceptos básicos del tema. | |
| METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIO |
| Gran grupo. Explicamos cómo deben registrarse en sus cuentas de correo electrónico y los pasos que tienen que dar para crear la actividad. Entre todos se resuelven las dudas. | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital y ultraportátiles del alumnado. • Libro digital OXFORD SOCIALES 1º ESO. | <ul style="list-style-type: none"> • Creativo | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de 1º ESO. |

| TÍTULO DE TAREA | | MAPA DEL TIEMPO | | |
|---|--|---|--|---|
| SESIONES | ACTIVIDADES | EJERCICIOS | | |
| 2 | <u>FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS</u> + Comprender los fenómenos atmosféricos que pueden encontrarse en su vida diaria. + Investigar los riesgos naturales que pueden producirse por los fenómenos atmosféricos. | * Lectura pag. 46 y 47 Libro Oxford Sociales 1º ESO. * Buscar en internet los fenómenos atmosféricos que nos podamos encontrar en nuestra vida cotidiana y realizar un pequeño esquema. * Averigua por qué debes apagar el móvil en caso de tormenta. * Debate: Consecuencias que tendría sobre la humanidad la destrucción de la capa de ozono. | | |
| METODOLOGÍA | | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIO |
| Nos vamos a situar en gran grupo, las dudas se resuelven entre todos. | | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital y ultraportátiles del alumnado. • Libro digital OXFORD SOCIALES 1º ESO. | <ul style="list-style-type: none"> • Analítico. • Crítico. • Reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de 1º ESO. |
| SESIONES | ACTIVIDADES | EJERCICIOS | | |
| 2 | <u>VISIONADO VIDEOS DEL TIEMPO.</u> + Visionado de videos/programas de TV donde se da el tiempo que hace para un día concreto. | * Trabajar distintos videos para aprender el vocabulario y los elementos que tiene un mapa meteorológico. | | |
| METODOLOGÍA | | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIO |
| Trabajar en pequeños grupos para ir familiarizándonos con el vocabulario que utilizan en una exposición oral del mapa meteorológico. Haremos un pequeño guión de lo que hay que hablar en orden. Por último hay que tener un dominio de los mapas físico y político de España. | | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital y ultraportátiles del alumnado. • Libro digital OXFORD SOCIALES 1º ESO. | <ul style="list-style-type: none"> • Analítico. • Crítico. • Reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de 1º ESO. |

| SESIONES | ACTIVIDADES | EJERCICIOS | |
|---|---|--|---|
| 2 | <u>EXPOSICIÓN ORAL MAPAS DEL TIEMPO.</u> + Realizar una exposición oral individual explicando con detalle las condiciones del tiempo en un mapa de la Península Ibérica. | * Exposición Oral individual. | |
| METODOLOGÍA | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIO |
| Evaluación de la exposición oral individualmente. Saldrán de uno en uno a explicar con detalle el tiempo que hace en España en un día concreto. | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital. | <ul style="list-style-type: none"> • Analítico. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de 1º ESO. |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: CLIMOGRAMA

| | | | |
|---|--|--|--|
| INDICADORES | GeH3.1 - Compara los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a Andalucía y España. | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Rúbrica | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No compara el clima de distintos lugares y sus características. | Compara el clima de distintos lugares y sus características de manera muy breve. | Compara el clima de distintos lugares señalando sus características. | Compara muy bien el clima de distintos lugares señalando sus características m |

| | | | |
|---|--|--|--|
| INDICADORES | GeH9.1 - Realiza una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Rúbrica | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No comprende los datos de la tabla y los traslada con demasiados errores. | Comprende los datos de la tabla pero al trasladarlos comete varios errores. | Comprende los datos de la tabla y los traslada pero tiene algún error aislado. | Comprende los datos de la tabla y los traslada al climograma con corrección. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| INDICADORES | GeH9.2 - Comunica la información obtenida de contenido geográfico o histórico de forma correcta por escrito | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Realiza un mal análisis, desorganizado y con un vocabulario que no es propio del nivel. | Realiza un análisis correcto, pero no está muy organizado y el vocabulario no es propio del nivel. | Realiza un análisis correcto, organizado y utilizando un vocabulario propio del nivel. | Realiza un análisis correcto y muy organizado, utilizando un vocabulario propio del nivel. |

Tarea: EDUCAPLAY

Tarea: MAPA DEL TIEMPO

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------|-----------|
| INDICADORES | GeH3.1 - Compara los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a Andalucía y España. | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Rúbrica | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Lo hace mal | bien | muy bien | Excelente |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|-----------|
| INDICADORES | GeH3.2 - Localiza los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a Andalucía y España en el espacio representado | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Escala de observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| mal | bien | muy bien | Excelente |