**1. GENERALIDADES**

La asignatura Historia del Mundo Contemporáneo se imparte para los alumnos de 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, tanto para el bachillerato normal, como para el de adultos, que no comparten aula y tienen horario separado. Se imparte durante cuatro horas semanales.

El estudio de la Historia del Mundo Contemporáneo obedece a la necesidad de comprender los cambios y transformaciones que han tenido lugar en las épocas recientes y que son esenciales para entender nuestra situación actual. La formación de una consciencia ciudadana plenamente comprometida con nuestros derechos, obligaciones, éxitos y fracasos como individuos y colectividades, no puede ser abordada sin el conocimiento de nuestros antepasados, de sus ideales, vidas, necesidades, conflictos, formas de abordarlos y superarlos.

Una unidad integrada es una buena oportunidad para que el alumnado pueda ver la historia, no como un conjunto de ideas abstractas, fechas y datos. Más bien como el marco en el que se desarrollan vidas particulares, como la de cada uno de ellos, afectadas por esos acontecimientos, que ya no parecen abstractos.

**2. OBJETIVOS**

**2.1 Generales de la etapa**:

Según el Real **Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan. Seleccionamos a continuación aquellos relacionados directamente con la unidad planteada:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, el Bachillerato en Andalucía, según el **Decreto 110/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan. Igualmente realizamos una selección basada en idénticos criterios:

b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

**2.2 Objetivos específicos** de la asignatura.

La enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato tal como se recoge la **Orden de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, tendrá como finalidad, a través de esta unidad, el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.

6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.

10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

**3. CONTENIDOS.**

Los contenidos a desarrollar por la materia de Historia del Mundo Contemporáneo son los desarrollados en Anexo I del **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Dichos contenidos son adaptados, según sus competencias, por le Junta de Andalucía en la **Orden de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. Seleccionamos los directamente relacionados con nuestra unidad:

**Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.**

* Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.
* La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.
* La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.
* La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

**Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.**

* Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.
* La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.
* Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.
* Estados Unidos y la crisis de1929; la Gran Depresión y el New Deal.
* Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.
* Los fascismos europeos y el nazismo alemán.
* Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, virajes hacia la guerra.
* Orígenes del conflicto y características generales.
* Desarrollo de la Guerra.
* Consecuencias de la Guerra.
* El Antisemitismo: el Holocausto.
* Preparación para la Paz y la ONU.

**4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Los Criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura

En atención a lo recogido en el citado **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, y lo desarrollado para el Bachillerato en Andalucía, por **el Decreto 110/2016, de 14 de junio,** los criterios de evaluación para la materia Historia del Mundo Contemporáneo se recogen en la **Orden de 14 de julio de 2016**, desarrollándose de forma específica para cada uno de los bloques de contenidos propuestos en la misma Orden y relación a las Competencias Claves:

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.

1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CEC.

2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EE UU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC, CSC, CMCT.

3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP.

4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC.

5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC.

6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CD, CCL, CEC.

7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. CD, CCL, CAA, CEC, SIEP.

Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD, CAA, CSC, CEC.

2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC.

3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA, CSC, CEC.

4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIEP.

5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CE, CCL.

6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA, CSC.

7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de trasformación de la vida cotidiana. CEC, CSC.

8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD, CCL, CSC, SIEP. CEC.

**5. EDUCACIÓN EN VALORES**

Como temas trasversales que afectan a todas las asignaturas, han de tener su reflejo en la Historia Contemporánea, de acuerdo con el art. 39 de la LEA, en el que se establece como objetivo el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, así como la necesidad de preparar al alumnado para vivir en una sociedad libre y democrática. En consecuencia, a lo largo del temario y en función de las características del contenido de cada tema, se prestará especial atención, entre otras, a cuestiones como:

- Fomentar una actitud crítica ante cualquier forma de discriminación.

- Conocimiento de los mecanismos que regulan los derechos y deberes de los ciudadanos.

- Fomentar el respeto a las opiniones de otras personas.

- Respeto por los valores reconocidos en nuestra Constitución y Estatuto de Autonomía.

- Valoración del sistema democrático frente a formas políticas totalitarias.

**6 METODOLOGÍA**

**Orientaciones pedagógicas.**

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora ya que el desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la evolución constante del cerebro humano y su plasticidad y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula.

También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que solo el memorístico ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus conocimientos y es capaz de crear sus contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda, por tanto, que las actividades de aula no sean solo memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado.

Así, se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Asimismo, sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no sólo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés que logra descargar la actividad de clase del proceso de transmisión tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje mucho más auténtico y significativo.

Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje.

Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas, ni deben ser sólo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje.

Por eso, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo deben ser eminentemente prácticas, fomentando el aprendizaje activo y participativo del alumnado gracias al aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo y, sobre todo, las estrategias que permiten y fomentan un aprendizaje significativo del alumnado. Especialmente indicada para esta materia está la mencionada estrategia de la clase al revés, debido a la posibilidad de aprovechar los recursos de la red o los que el profesorado cree, para disminuir la fase de transmisión del proceso de aprendizaje y aumentar el trabajo y el aprendizaje en el aula gracias al papel de guía del propio docente, fomentando así el protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje y la mayor personalización de éste.

Finalmente, la evaluación se convierte en un pivote fundamental de las estrategias metodológicas ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separada del mismo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa valorar no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación

(rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos, pruebas escritas no sólo memorísticas sino que que demuestren la madurez del alumnado, entre otros) y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por el protagonismo del concepto de transversalidad, haciendo destacar su carácter integral y que el conocimiento se aborde desde distintas áreas y disciplinas. Se incluirán las estrategias que fomenten la participación de los diversos departamentos didácticos en la realización de proyectos, actividades, experiencias de carácter extraescolar o complementario, en los que se programen procesos de aprendizaje transversales.

Se pretende profundizar en los conocimientos, ya adquiridos por los estudiantes en esta etapa y en etapas anteriores, favoreciendo la comprensión de los hechos, procesos históricos y fenómenos sociales. Manejar los diferentes contextos que se producen en el tiempo analizando con rigor y criterios científicos los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para entender el mundo actual.

Estas estrategias metodológicas deben contribuir a que el alumnado aprenda a manejarse por las diferentes experiencias colectivas y personales que conforman el pasado histórico, pudiendo moverse por la realidad y espacio actual, pero con proyección de futuro.

1. **DISEÑO DE UNIDAD DIDÁCTIC**

**1.- Contenidos, Criterios de Evaluación y Estándares**

|  |  |
| --- | --- |
| Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.  La expansión colonial de los  paises industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.  La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.  La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. | 1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.  1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.  2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.  2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.  2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.  2.3. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.  3. Describir la expansión imperialista de europeos, japonenes y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.  3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.  3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.  4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.  4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.  5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.  5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.  5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.  6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando criticamente su fiabilidad.  6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.  7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y  utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias,.  7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. |

**Contenidos y Criterios de Evaluación de la Unidad: Hermenegildo Lanz una vida en la primera mitad del S. XX**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenidos** | **Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizaje** |
| Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.  La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de1929; la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.  Los fascismos europeos y el nazismo alemán.  Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Origenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra.  El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.  La vida de Hermenegildo Lanz en el marco de su realidad Histórica. | 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.  1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.  2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.  2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.  3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.  3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.  3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.  4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.  4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.  4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.  5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento.  5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.  5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.  5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.  6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.  6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.  6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.  6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.  7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de trasformación de la vida cotidiana.  7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.  8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.  8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.  8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización. |

**4.- Las Competencias Clave y su evaluación en la materia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compet. Clave** | **Criterios de Evaluación : Estándares de Aprendizaje** | **Descriptores de Logro** | | | | | **Activi-dades** |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japonenes y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP.  Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 095 A. 2 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 4 Crit. Eval. 1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA. CSC. CEC.  Est. Apr. 1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 111 A. 2 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT.  Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 113 A. 1 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT.  Est. Apr. 2.3. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.  Est. Apr. 2.3. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.  Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 117 A. 1 - 6 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 4 Crit. Eval. 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD. CCL. CAA. CEC.  Est. Apr. 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 134 A. 1 y 6 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC.  Est. Apr. 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.  Est. Apr. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 137 A. 3 y 6 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 5 Crit. Eval. 3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA. CSC. CEC.  Est. Apr. 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.  Est. Apr. 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 143 A. 2 y 5 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 5 Crit. Eval. 3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA. CSC. CEC. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 145 A. 2 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC.  Est. Apr. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.  Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 155 A. 1 - 3 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC.  Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 175 A. 1 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC.  Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 175 A. 2 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC.  Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 175 A. 3 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP.  Est. Apr. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.  Est. Apr. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 183 A. 1, 2 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL.  Est. Apr. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.  Est. Apr. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 197 A. 1 - 5 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC.  Est. Apr. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.  Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.  Est. Apr. 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 220 A. 1 |
| 1. Com. lingüíst. | Bloque 5 Crit. Eval. 7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de trasformación de la vida cotidiana. CEC. CSC. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 233 A. 2 |
| 2. Mat. y Cienc. y Tecn. | Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT.  Est. Apr. 2.3. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 117 A. 3 |
| 2. Mat. y Cienc. y Tecn. | Bloque 4 Crit. Eval. 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias,. CD CCL. CAA. CEC. SEIP.  Est. Apr. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 141 A. 2 |
| 2. Mat. y Cienc. y Tecn. | Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC.  Est. Apr. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 170 A. 2 |
| 2. Mat. y Cienc. y Tecn. | Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP.  Est. Apr. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 180 La caída de los precios en EEUU |
| 2. Mat. y Cienc. y Tecn. | Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP.  Est. Apr. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 183 A. 2 |
| 2. Mat. y Cienc. y Tecn. | Bloque 5 Crit. Eval. 7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de trasformación de la vida cotidiana. CEC. CSC.  Est. Apr. 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 232 A. 1 |
| 3. Comp. Digital | Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC.  Est. Apr. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 151 A. 6 Las trincheras |
| 3. Comp. Digital | Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC.  Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 168 Elabora una presenta-ción digital |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japonenes y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP.  Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.  Est. Apr. 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 088 y 089 |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 4 Crit. Eval. 1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA. CSC. CEC.  Est. Apr. 1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 109 Las grandes potencias (1870-1914) |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT.  Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.  Est. Apr. 2.3. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 113 A. 1, 2 y 5 |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC.  Est. Apr. 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 137 A. 2 y 3 |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 4 Crit. Eval. 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias,. CD CCL. CAA. CEC. SEIP.  Est. Apr. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 141 A. 3 |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 4 Crit. Eval. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando criticamente su fiabilidad. CCL. CD.CCL. CEC.  Est. Apr. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 148 Completa el cuadro |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC.  Est. Apr. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.  Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 155 A. 1  P. 168 Completa los cuadros |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC.  Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 176 A. 1 |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP.  Est. Apr. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.  Est. Apr. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 179 ¿Cómo se genera una burbuja especula-tiva? |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL.  Est. Apr. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 199 A. 6 |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC.  Est. Apr. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 223 A. 1 a 6 |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC.  Est. Apr. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 225 A. 1 |
| Apr. a Apr. | Bloque 5 Crit. Eval. 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD. CLL. CSC. SEIP. CEC.  Est. Apr. 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 227 ¿Qué significó la...? |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC.  Est. Apr. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 229 A. 2 |
| 4. Apr. a | Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC.  Est. Apr. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 229 Doc. 3  P. 240 Analiza Mapa |
| 4. Apr. a Apr. | Bloque 5 Crit. Eval. 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD. CLL. CSC. SEIP. CEC.  Est. Apr. 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 236 ¿Cuáles fueron las...? |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japonenes y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP.  Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 097 A. 4 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japonenes y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP.  Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 101 A. 4 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 2 Crit. Eval. 2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT. CD. SIEP. CEC. CSC  Est. Apr. 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 102 A. 1 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japonenes y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP.  Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 102 A. 4 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT.  Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 119 A. 5 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC.  Est. Apr. 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 135 A. 8 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 4 Crit. Eval. 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD. CCL. CAA. CEC.  Est. Apr. 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 135, A. 7 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 4 Crit. Eval. 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD. CCL. CAA. CEC.  Est. Apr. 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 137 A. 2 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC.  Est. Apr. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 139 A. 7 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 5 Crit. Eval. 3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA. CSC. CEC.  Est. Apr. 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 143 A. 6 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC.  Est. Apr. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 146; A. 3 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 5 Crit. Eval. 3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA. CSC. CEC.  Est. Apr. 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 150 A. 1 Comenta el texto |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC.  Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 159 A. 6 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL.  Est. Apr. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 197 A. 3 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL.  Est. Apr. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 197 A. 4 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL.  Est. Apr. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 212 A. 1 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC.  Est. Apr. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 221 A. 1 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC.  Est. Apr. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 221 A. 4 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC.  Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 225 A. 3 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC.  Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 229 A. 2 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC.  Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 236 A. 2 |
| 6. Sent. iniciat. y esp. empr. | Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC.  Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 236 A. 2 |
| 7. Conc. y expr. cult. | Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT.  Est. Apr. 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 113 A. 2 |
| 7. Conc. y expr. cult. | Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT.  Est. Apr. 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 113 A. 3 |
| 7. Conc. y expr. cult. | Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC.  Est. Apr. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 141 A. 1 |
| 7. Conc. y expr. cult. | Bloque 4 Crit. Eval. 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias,. CD CCL. CAA. CEC. SEIP.  Est. Apr. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 141 A. 2 |
| 7. Conc. y expr. cult. | Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC.  Est. Apr. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 149 Analizar una pintura como testimonio histórico |
| 7. Conc. y expr. cult. | Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC.  Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 174 y 175 |
| 7. Conc. y expr. cult. | Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP.  Est. Apr. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 184 A. 1 |
| 7. Conc. y expr. cult. | Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL.  Est. Apr. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 199 Doc. 61 |
| 7. Conc. y expr. cult. | Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL.  Est. Apr. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | P. 207 Doc. 1 |