

<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>
--------------------------

<b>TÍTULO</b>	LA TIERRA EN EL UNVERSO ( <a href="https://www.gocongr.com/es/p/3117365?utm_campaign=Auto+Gen+emails&amp;utm_medium=Email&amp;utm_source=SendGrid">https://www.gocongr.com/es/p/3117365?utm_campaign=Auto+Gen+emails&amp;utm_medium=Email&amp;utm_source=SendGrid</a> )
<b>TAREA INTERDISCIPLINAR.</b>	<b>SOCIALES</b>

<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>CEIP MAESTRO JURADO</b>	<b>ETAPA</b>	TERCER CICLO
		<b>NIVEL</b>	6º
<b>AUTORES</b>	<b>ELOY JOSÉ FERNÁNDEZ MOLERA</b>		

<b>ACOTACIÓN TEMPORAL</b>	<b>FECHA DE INICIO</b>	26/09/2016
	<b>FECHA DE FIN</b>	13/10/2016

<b>DESCRIPCIÓN DE LA TAREA</b>	SE TRATA DE QUE EL ALUMNO CONOZCA LA TIERRA EN EL UNIVERSO, LA GALAXIA Y LAS PARTES Y CAPAS DE LA TIERRA, ASI COMO LA REPRESENTACIÓN DE MAPAS
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA TAREA</b>	El alumno conocerá su planeta y el resto de los planetas del sistema solar, aprendiendo y justificando el por qué de los planetas y su situación en el sistema solar. Aprenderá a representar el mapa terrestre con sus elementos
<b>CONTEXTO</b>	<b>ESCOLAR Y FAMILIAR</b>

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC BB	INDICADORES
<p>O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p> <p>O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseña</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Universo</li> <li>- La representación de la Tierra</li> <li>- La localización en un Mapa</li> <li>- Las horas del Planeta</li> </ul>	<p>C.E.3.4. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes, describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros y sus características ubicando y localizando al planeta Tierra, a la Luna en el Sistema Solar y describiendo sus características, movimientos y consecuencias.</p>	<p>(CC L, CA A, CM CT).</p>	<p>CS.3.4.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.</p> <p>CS.3.4.2. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.</p> <p>CS.3.4.3. Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año.</p>

pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.				
--	--	--	--	--

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC BB	INDICADORES
<p>O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y de constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción de conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p> <p>O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación de la Tierra: mapas, globo terráqueo, escalas</li> <li>- Elementos e instrumentos de localización de un punto terrestre</li> </ul>	<p>CE.3.5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos terráqueos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas.</p>	<p>CCL , CM CT, CD</p>	<p>CS. 3.5.1. Identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráqueos ( CCL, CMCT, CD).</p> <p>CS. 3.5.2. Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escala y signos convencionales usuales del planeta.</p> <p>CS.3.5.3. Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra.</p>

conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas..				
--	--	--	--	--

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA. ACTIVIDADES Y EJERCICIOS. METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA
<p>REALIZAR UN ELEMENTO MÓVIL CON LOS PLANETAS Y EL SOL</p> <p>Usaremos:</p> <p>Una rueda de plástico, o un aro, bolas de corcho o hacerlas con papel, hilo de sedal, tornillos, etc</p>

ACTIVIDADES ( ESCRIBIREMOS LAS ACTIVIDADES QUE SE VAN A REALIZAR)		EJERCICIOS ( ESCRIBIREMOS LOS EJERCICIOS DE CADA ACTIVIDAD QUE SE VAN A REALIZAR)	
ACTIVIDAD 1: Aprender qué es el big bang, como origen del universo.		<p><b>Ejercicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información sobre el big bang</li> <li>- Escribir un resumen.</li> <li>- Realizar una exposición oral</li> </ul>	
<b>METODOLOGÍA</b>			
ESCENARIOS	AGRUPAMIENTOS	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Escolar ( PDI, videos, mapas...) Familiar y social.	Individual		Cuadernos, el libro y ordenadores
PROCESOS COGNITIVOS	MODELOS DE ENSEÑANZA		PERSONAL IMPLICADO

ACTIVIDADES ( ESCRIBIREMOS LAS ACTIVIDADES QUE SE VAN A REALIZAR)	EJERCICIOS ( ESCRIBIREMOS LOS EJERCICIOS DE CADA ACTIVIDAD QUE SE VAN A REALIZAR)
ACTIVIDAD 2: Aprender la composición de la galaxia.	<b>Ejercicio:</b>

			- Realizar un esquema de los diferentes componentes: planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces, etc . Memorizar la definición de cada una de ellas.
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>ESCENARIOS</b>	<b>AGRUPAMIENTOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
Escolar ( PDI, videos, mapas...) Familiar y social.	Individual		Cuadernos, el libro y ordenadores
<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>MODELOS DE ENSEÑANZA</b>		<b>PERSONAL IMPLICADO</b>

<b>ACTIVIDADES (ESCRIBIREMOS LAS ACTIVIDADES QUE SE VAN A REALIZAR)</b>		<b>EJERCICIOS ( ESCRIBIREMOS LOS EJERCICIOS DE CADA ACTIVIDAD QUE SE VAN A REALIZAR)</b>	
ACTIVIDAD 3: Descripción de la tierra		Ejercicio: <a href="https://youtu.be/Tj0HNCcgWZs">https://youtu.be/Tj0HNCcgWZs</a> <a href="https://youtu.be/cjEsgBhliuI">https://youtu.be/cjEsgBhliuI</a> <a href="https://youtu.be/7rJNtvqnWcg">https://youtu.be/7rJNtvqnWcg</a> - Visualizar este video <a href="https://youtu.be/Tj0HNCcgWZs">https://youtu.be/Tj0HNCcgWZs</a> y hacer un resumen. (anotar en su cuaderno lo importante que vean y escuchen en el vídeo antes de hacer el resumen) - Describir la tierra y sus capas. - Describir las capas de la atmósfera - Describir los movimientos de la Tierra. - Los movimientos de la luna.	
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>ESCENARIOS</b>	<b>AGRUPAMIENTOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>

Escolar ( PDI, videos, mapas...) Familiar y social.	Individual		Cuadernos, el libro y ordenadores
<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>MODELOS DE ENSEÑANZA</b>		<b>PERSONAL IMPLICADO</b>

<b>ACTIVIDADES ( ESCRIBIREMOS LAS ACTIVIDADES QUE SE VAN A REALIZAR)</b>			<b>EJERCICIOS ( ESCRIBIREMOS LOS EJERCICIOS DE CADA ACTIVIDAD QUE SE VAN A REALIZAR)</b>
ACTIVIDAD 3: Representación de la tierra			<p><b>Ejercicio:</b></p> <p><a href="http://www.portaleducativo.net/segundo-basico/759/Representaciones-de-la-Tierra">http://www.portaleducativo.net/segundo-basico/759/Representaciones-de-la-Tierra</a></p> <p><a href="http://www.slideshare.net/quintoysexto/representacion-de-la-tierra-7041236">http://www.slideshare.net/quintoysexto/representacion-de-la-tierra-7041236</a></p> <p><a href="http://www.slideshare.net/JoseAngelMartinez/la-representacin-de-la-tierra-los-mapas">http://www.slideshare.net/JoseAngelMartinez/la-representacin-de-la-tierra-los-mapas</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar en un mapamundi la Tierra.</li> <li>- Escribe los paralelos y meridianos más comunes</li> <li>- Escribe los tipos de mapas que conoces y descríbelos.</li> <li>- Escribe qué significa la escala numérica y cómo se representa.</li> <li>- Localiza en un planisferio los meridianos, paralelos más importantes y puntos con latitud y longitud.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>ESCENARIOS</b>	<b>AGRUPAMIENTOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
Escolar ( PDI, videos, mapas...) Familiar y social.	Individual		Cuadernos, el libro y ordenadores
<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>MODELOS DE ENSEÑANZA</b>		<b>PERSONAL IMPLICADO</b>

--	--	--



