






Indicadores 	Competencias	Instrumentos
CN. 2.1.3 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y grupal.	CMCT y CSYC	OBSERVACIÓN DIRECTA, REGISTRO ANECDÓTICO
CN. 2.4.3 Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo.	CMCT, CSYC	OBSERVACIÓN DIRECTA
CN. 2.5.1 Observa, identifica y explica algunas diferencias entre materiales naturales y artificiales.	CMCT, CCL	EXPOSICIÓN ORAL, PORTFOLIO
CN. 2.5.2 Observa, compara e identifica diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (masa, volumen, color, textura...) y explica sus posibilidades de uso.	CMCT, CCL	EXPOSICIÓN ORAL, REVISIÓN DE TAREAS
CN. 2.5.3 Utiliza la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos.	CMCT, CCL, CAA	OBSERVACIÓN DIRECTA Y CONTROL DE LA UNIDAD
CN. 2.5.4 Establece relaciones entre los conceptos de masa y volumen y se aproxima a la definición de densidad.	CMCT, CCL, CAA	CONTROL DE LA UNIDAD
CN. 2.7.1 Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía.	CSYC, CMCT, CAA	TAREA FINAL
CN. 2.7.2 Elabora un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, aula y casa.	(CSYC, )	TAREA FINAL

Contenidos 	Tipología de actividades 
<p><b>ÁREA DE CIENCIAS NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La materia y sus propiedades: generales y específicas</li> <li>❖ Sustancias puras y mezclas: homogéneas y heterogéneas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de técnicas de trabajo intelectual de todos los apartados de la unidad: resúmenes, esquemas y extracción de ideas principales.</li> <li>• Lectura comprensiva y preguntas referentes a la misma.</li> <li>• Exposición oral ante el grupo clase del lapbook realizado: cómo lo han</li> </ul>

- ❖ Los cambios en la materia: físicos y químicos.
- ❖ Las máquinas: simples y compuestas
- ❖ La palanca: sus partes y los tipos

hecho, de qué se ha encargado cada integrante del grupo, qué han aprendido, qué conclusiones obtenemos y qué podemos trasladar a nuestra vida cotidiana.

- Actividad manipulativa con el cartón para crear balanzas: estimar, medir y comparar diferentes objetos con distinta masa.
- Proyección en la PDI las presentaciones de la unidad según vayamos estudiando los distintos apartados de la misma. Puesta en común y diálogos sobre las ideas que cada uno extrae de la proyección.
- Escritura de anotaciones que cada alumno/a vaya tomando a partir de las presentaciones orales de compañeros o visualizaciones en la PDI para posteriormente debatirlas y contrastarlas con los demás.
- Realización de actividades propuestas por el maestro/a a modo de preguntas, para que el alumnado investigue en los distintos apartados de la unidad para poder responderlas.
- Visualización de los siguientes enlaces webs para complementar los apartados de la unidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=uCPJiGW0reA>

<https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0>

<https://www.youtube.com/watch?v=miEMKXFNWQc>

- Visualización de algunos experimentos sobre los cambios de la materia:

<https://www.youtube.com/watch?v=aN9QLza22hQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=JvJ4s-tvYc>

<https://www.youtube.com/watch?v=H2CrO2jhX-M>

### Tarea/tareas de la UDI (descripción del producto relevante y de proceso)



#### “LAPBOOK: CUIDO EL MEDIO AMBIENTE Y AHORRO ENERGÍA”

Con esta tarea que se va a organizar en grupos de 4 o 5 alumnos, pretendemos que los alumnos/as conozcan y diferencien los tipos de energías (renovables y no renovables), aunque nos centraremos en las renovables, así como que sepan describir su forma de obtención y sus beneficios. Además, al ser un colegio que pertenece al proyecto eco-escuela estamos convencidos de la necesidad de conocer las formas de proteger el medio ambiente y cuidarlo con buenas prácticas medioambientales desde todos los niveles de la educación primaria.

Así que, comenzaremos con búsquedas en Internet para tener unos conocimientos previos sobre los distintos tipos de energías renovables, de dónde se extraen, cómo funcionan, qué nos aportan y qué beneficios obtenemos al utilizarlas.

Posteriormente, dividiremos el lapbook (cartulina grande) en los siguientes apartados:

- 1) Tipos de energía: renovables y no renovables (acompañado de fotografías o dibujos y un pequeño texto explicativo).
- 2) En qué consisten, cómo funcionan y qué beneficios tiene utilizar las energías renovables (eólica, hidráulica, biomasa y solar)
- 3) Cómo puedo reciclar y ahorrar energía (contenedores y sus colores y buenas prácticas medioambientales).
- 4) La regla de las tres erres: reutilizar, reciclar y reducir (en qué consiste cada una, acompañado de recortes de periódicos, revistas, folletos...donde aparezcan alguna de estas acciones).

### Difusión del producto obtenido con la tarea.

El lapbook que realicemos lo llevaremos a casa para que los niños les expliquen a sus familias los resultados de su investigación y de su trabajo, después cuando los traigan de vuelta al cole los sacaremos al pasillo y los colgaremos en el panel de corcho destinado para nuestro ciclo para que todos los alumnos/as del centro lo vean. De entre todos los lapbooks seleccionaremos uno, que será donado a la biblioteca del cole para compartirlo con todos los alumnos/as del centro que quieran verlo, allí, lo expondremos en el rincón del cuidado al medio ambiente.

### Atención a la diversidad:

A los alumnos que les cuesta más trabajo realizar exposiciones orales o participar en las puestas en común, se les proporcionarán más pautas y apoyos visuales para que logren exponerlo delante del resto

Recursos materiales: bicolor, lápiz, goma, ceras, lápices, rotuladores, sacapuntas, cartulina, tijeras, pegamento, regla, recortes de revistas o folletos...  
Recursos personales: tutora y maestros de apoyo.



de compañeros.

Se proporcionarán por parte de la tutora apoyos puntuales en todos aquellos aspectos que se detecten y que se llevarán a cabo gracias a la adaptación de la metodología para hacerla accesible al alumnado que presenta la dificultad, fichas de refuerzo y de ampliación.

Flexibilidad en el horario del aula para poder realizar las actividades y tareas atendiendo así al alumnado que tenga dificultades para hacerlas.

Recursos TIC:

PDI, otros recursos web para buscar información (Wikipedia).



Enlace web para conocer los distintos tipos de energía:

<https://www.youtube.com/watch?v=UoBYnOLutvM>

<https://www.youtube.com/watch?v=dLNCev0RMcQ>