

APRENDIZAJE COOPERATIVO

FORMACIÓN EN
CENTROS
CEIP SANTA JULIANA
CURSO 16/17

“La importancia de los grupos de aprendizaje cooperativo en las clases va más allá del rendimiento, la aceptación de las diferencias y las actitudes positivas. La capacidad de todos los estudiantes para aprender a trabajar cooperativamente con otros es la piedra angular para construir y mantener parejas estables, familias y amistades duraderas....”

(Johnson y Johnson, 1982: 25)

“Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Es tanto **un método**, a utilizar entre otros, como un **enfoque global de la enseñanza, una filosofía.**”

(De Miguel, 2006:102)

QUÉ ENTENDEMOS POR APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es **utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos**, utilizando una estructura de la actividad de modo que...

...se asegure al máximo la **participación equitativa** (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar)...

...se aproveche al máximo la **interacción simultánea** entre ellos...

...con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo.

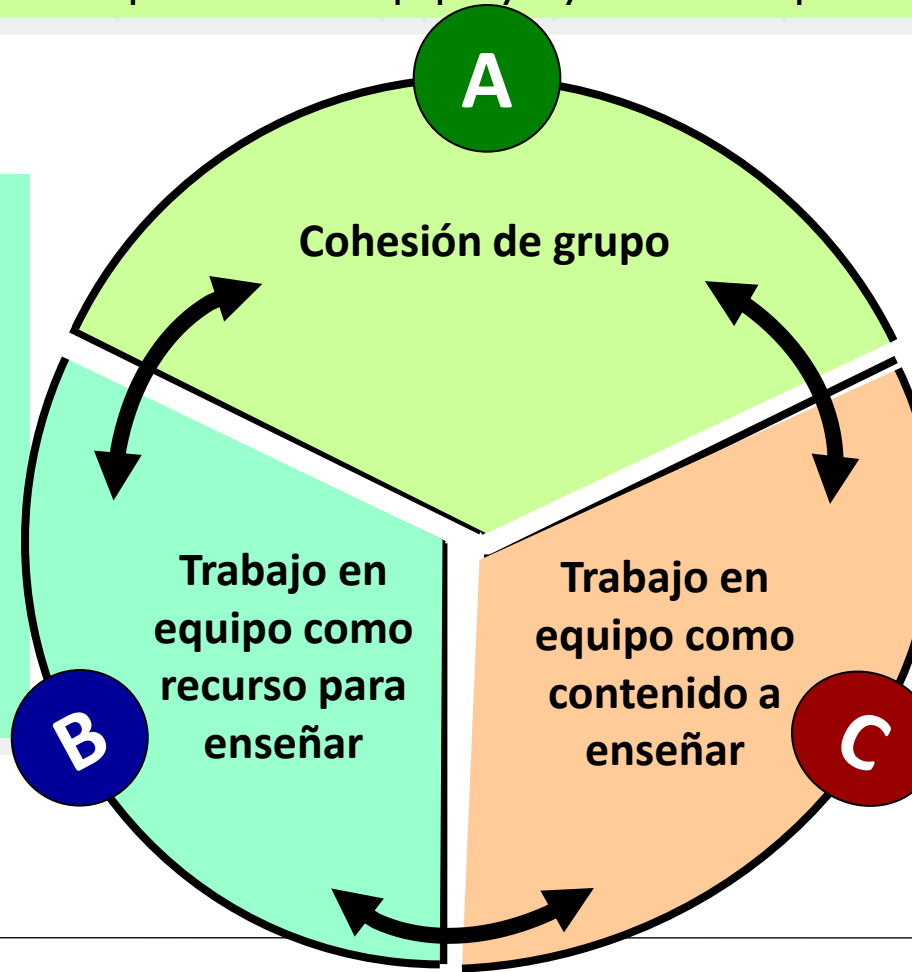
Así pues, **debemos ayudarles a organizarse como equipo, a planificar su trabajo, a revisar el funcionamiento de su equipo de forma periódica y establecer objetivos de mejora**, para que, paulatinamente, planificación tras planificación, **sepan trabajar en equipo cada vez mejor.**

Aprender/enseñar a trabajar cooperativamente. El Programa CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar)

Ir creando las condiciones óptimas para que el grupo esté cada vez más dispuesto a trabajar de esta manera: Aprender en equipo y ayudarse a aprender

Ir utilizando, de una forma cada vez más generalizada, estructuras cooperativas:

- para aprender juntos
- y ayudarse a aprender, cada vez más



Ir enseñando a los alumnos a trabajar en equipo para:

- Superar los problemas que van surgiendo (autorregular el funcionamiento de su equipo)
- Organizarse cada vez mejor como equipo



REPASO SESIÓN 1: MINILECCIÓN COHESIÓN DE GRUPO Y DINÁMICAS COOPERATIVAS SIMPLES

¿Qué es?

¿Cómo hacerlo?

¿QUÉ ES LA COHESIÓN DE GRUPO?

“Para poder trabajar en equipo dentro de la clase- igual que para aprender en general-, para que los alumnos y las alumnas estén dispuestos a ayudar a la hora de aprender, es muy importante que el “clima” del aula sea favorable y que el grupo esté mínimamente cohesionado. La cohesión del grupo es una condición necesaria, pero no suficiente, para estructurar la actividad de forma cooperativa”.

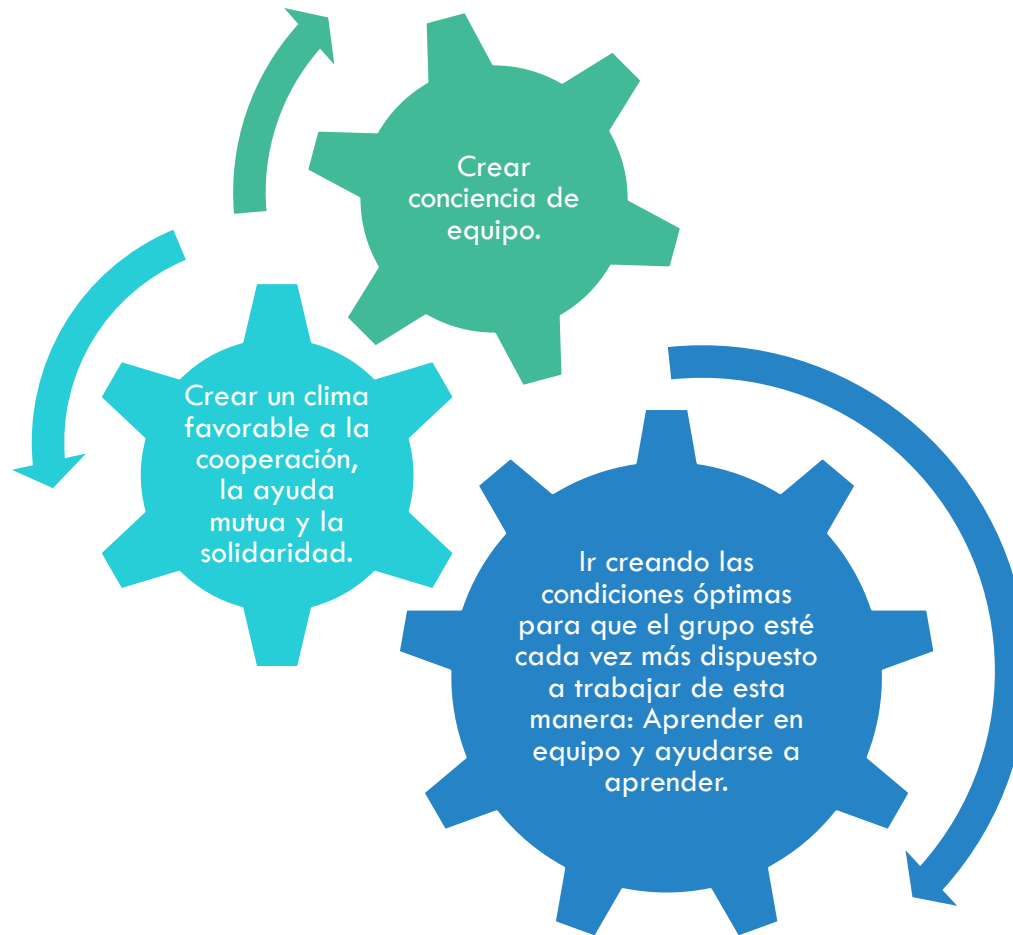
FACTORES O ELEMENTOS QUE CONDICIONAN EL AMBIENTE DE CLASE.

La interacción del profesorado con su alumnado.

Las interacciones entre iguales.

Disponibilidad del alumnado hacia las tareas.

POR TANTO ES IMPRESCINDIBLE...



LA INTERACCIÓN PROFESORADO-ALUMNADO

La interacción del profesorado con su alumnado en un ambiente de clase “saludable”.

1. Apreciar al alumnado como lo que son, personas singulares, diversas, únicas e irrepetibles. La diversidad es un valor y se potencia.
2. Personalizar la enseñanza, ajustar lo que se enseña a las características del alumnado.
3. Profundizar los conocimientos propios sobre las materias que se enseñan.
4. Utilizar el humor y la energía positiva. Disfrutar estudiando y trabajando no está reñido con el esfuerzo.
5. Ayudar al alumnado a dar su propio sentido a las ideas. Ser capaz de explicar con sus propias palabras es señal de que se ha aprendido.
6. Aprender y trabajar cooperativamente con el claustro.
7. Aspirar a que el alumnado sea autónomo y a que regule su aprendizaje.
8. Ejercer la disciplina de un modo encubierto, de forma indirecta. Interceder entre el grupo y el “infractor/a” de la norma. El grupo decide la norma y vela por que se cumpla.

DISPONIBILIDAD DEL ALUMNADO HACIA LA TAREA.

Para que el ambiente de clase sea saludable deben darse dos condiciones:

Que los estudiantes se sientan capaces de hacer las tareas propuestas

- Las tareas deben estar ajustadas a las capacidades y características del alumnado. Ni muy fáciles ni muy difíciles. El equipo también ayuda a dar confianza al alumnado en sus posibilidades.

Que se sientan a gusto en clase realizándolas. Como dijo Claperède, no se trata de que los alumnos “hagan lo que quieran” sino que “quieran hacer lo que hacen.”

- Poder elegir entre varias actividades iguales.
- Mostrarles la funcionalidad de lo que les proponemos que hagan.
- Actividades motivadoras introductorias.
- “Petición del oyente”
- Traer la vida cotidiana al aula.

LA INTERACCIÓN ENTRE IGUALES

Relaciones entre el alumnado. En un ambiente saludable deben ser de amistad, respeto y solidaridad.

Para ello se deben conocer a fondo, estar convencidos de que todos y todas tienen un valor para el grupo y de que entre todos alcanzarán mejor sus objetivos que de forma individual.

¿Cómo? Haciendo...

Dinámicas para fomentar el consenso.

Dinámicas para conocernos mutuamente y fomentar las habilidades sociales.

Dinámicas para comprender la importancia del AC.

DINÁMICAS...

Para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo:

- Dibujar la cara con las letras del nombre.
- Puzzles de adivinanzas, versos o refranes.
- La silueta.
- La entrevista.
- La maleta.
- El blanco y la diana.

Para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa.(ambientar el aula)

- Cooperamos cuando...



ESTRUCTURAS COOPERATIVAS SIMPLES

ESTRUCTURAS COOPERATIVAS SIMPLES. CARACTERÍSTICAS

Son técnicas muy estructuradas, en las que se establece claramente lo que los alumnos deben hacer en cada momento.

Se dirigen a la consecución de metas concretas, de corto plazo.

Ponen en marcha procesos cognitivos muy definidos.

Son de corta duración (pueden alargarse desde unos minutos hasta una sesión).

Requieren un nivel de destrezas cooperativas relativamente bajo, en la medida en que el trabajo se basa en una dinámica muy estructurada.

Se suelen diseñar para agrupamientos pequeños (parejas, tríos, cuartetos), por lo que el nivel de interacciones que deben manejar los estudiantes es bajo.

ESTRUCTURAS COOPERATIVAS SIMPLES. PAUTAS DE ACTUACIÓN

Incorporar una técnica cada vez y utilizarla de forma sistemática durante un cierto tiempo (una semana, quince días), hasta que veamos que los alumnos la han interiorizado. En ese momento, introducimos otra y la combinamos con la anterior.

Describir con claridad y precisión la tarea que se propone.

Requerir a las parejas/grupos la producción de un resultado específico.

Ir evaluando y ofreciendo resultados sobre lo realizado de alguna manera.

Elegir al azar a unas cuantas parejas/grupos para que expongan a la clase su trabajo.

Moverse por la clase y controlar el desarrollo de la actividad.



SECUENCIA IMPLANTACIÓN ESTRUCTURA COOPERATIVA

Fase 1. Los primeros
pasos.

... Estructura de la actividad cooperativa...

Unidad Didáctica estándar organizada de forma

co Pasos para el desarrollo de una unidad didáctica



Antes de la Unidad Didáctica

Para conocer las ideas previas sobre el tema a estudiar

Al inicio de la Unidad

Para comprobar la comprensión de una explicación

Durante la Unidad

Para hacer ejercicios sobre el tema que se está trabajando

Al final de la Unidad

Para resumir las ideas principales del tema

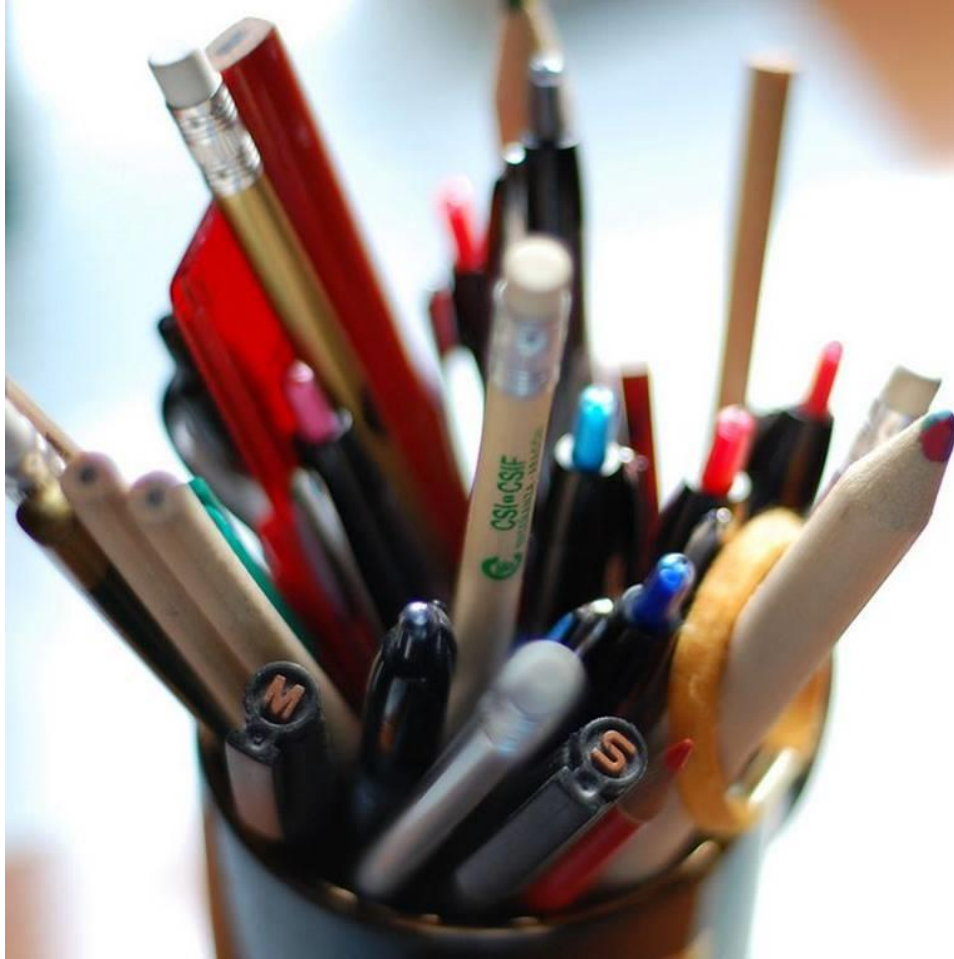
Interacción inducida
(a través de una determinada estructura)

Lo que sé y lo que sabemos.
El folio giratorio.

Parada de tres minutos.

Lápices al Centro.

La sustancia.



MANOS A LA OBRA...

Trabajemos en grupo
nosotr@s

MANOS A LA OBRA. EN GRUPOS DE 4...


Rellenamos las fichas de recogida de información mediante una dinámica cooperativa simple.

Lápices al centro. 1

Gemelos pensantes.1

Cabezas juntas numeradas.2

Resolvemos el Saco de dudas y decidimos la forma de seguir trabajando la cohesión de grupo en el aula.



Explicamos al grupo la dinámica simple aplicada y las conclusiones de nuestras fichas. Las dudas irán al...SACO DE DUDAS.

FICHA REGISTRO ESTRATEGIAS COOPERATIVAS.

Nombre del docente:

Grupo donde se ha implementado:

Estrategias aplicadas:

Fechas:

Agrupamiento llevado a cabo:

Objetivo con el que se ha implementado:

Producto y/o actividad realizada:

Reflexión y valoración de la efectividad de la estrategia. ¿Porqué?

Propuestas o estrategias de mejora.

Dudas al implementarla.



SESIÓN 2. MINILECCIÓN: INTERDEPENDENCIA POSITIVA

¿Qué es?

¿Cómo hacerlo?



INTERDEPENDENCIA POSITIVA

¿Qué es?

¿Cómo hacerlo?

INTERDEPENDENCIA POSITIVA

Elemento básico de las situaciones de cooperación:

Trabajo en grupo vs Trabajo cooperativo



INTERDEPENDENCIA POSITIVA

Cuanto más necesiten unos de los otros para realizar el trabajo y alcanzar la meta, más cooperativa será la situación:

O todos... o ninguno!



INTERDEPENDENCIA POSITIVA

Doble responsabilidad:

- Aprender los contenidos propuestos.
- Asegurarse que todos los miembros de su grupo también los aprenden.

INTERDEPENDENCIA POSITIVA

☐ ... de TAREAS.

☐ ... de RECURSOS.

☐ ... de AMBIENTE.

INTERDEPENDENCIA DE TAREAS

“Cuando el trabajo que realiza cada uno de los miembros del grupo es imprescindible para alcanzar la meta”:

- División del trabajo en **actividades distintas** pero **complementarias**.
- Ningún alumno/a empieza una nueva actividad, sin que el grupo haya comprendido la anterior.
- Cada miembro del grupo completa **una parte**, que resulta imprescindible para el paso a la siguiente.



INTERDEPENDENCIA DE RECURSOS

“Cuando los alumnos comparten o se reparten el material necesario para desarrollar la tarea”

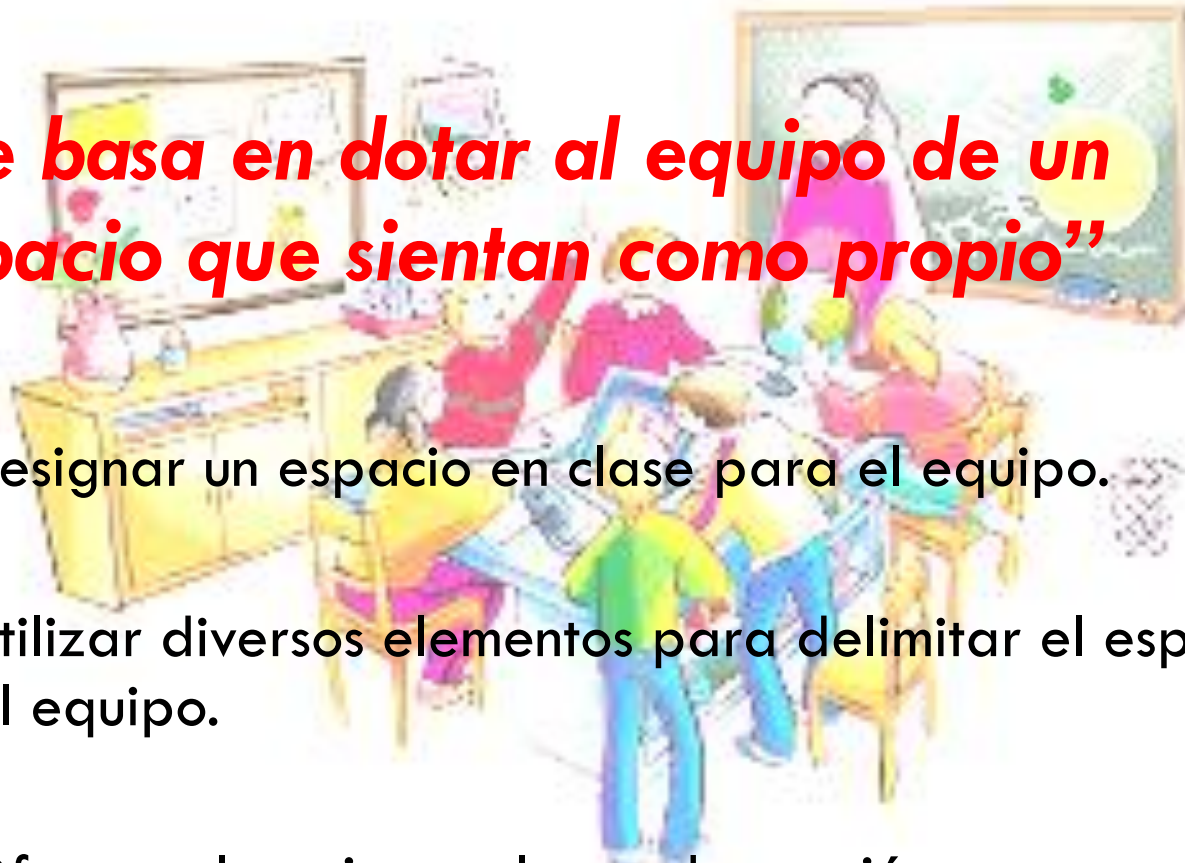
- Proporcionar a los alumnos recursos limitados.
- Dar a cada alumno una parte de los recursos necesarios.
- Cada uno de los miembros del grupo busca y aporta una parte de los materiales necesarios.



INTERDEPENDENCIA DE AMBIENTE

“Se basa en dotar al equipo de un espacio que sientan como propio”

- Designar un espacio en clase para el equipo.
- Utilizar diversos elementos para delimitar el espacio del equipo.
- Ofrecer al equipo un lugar de reunión.

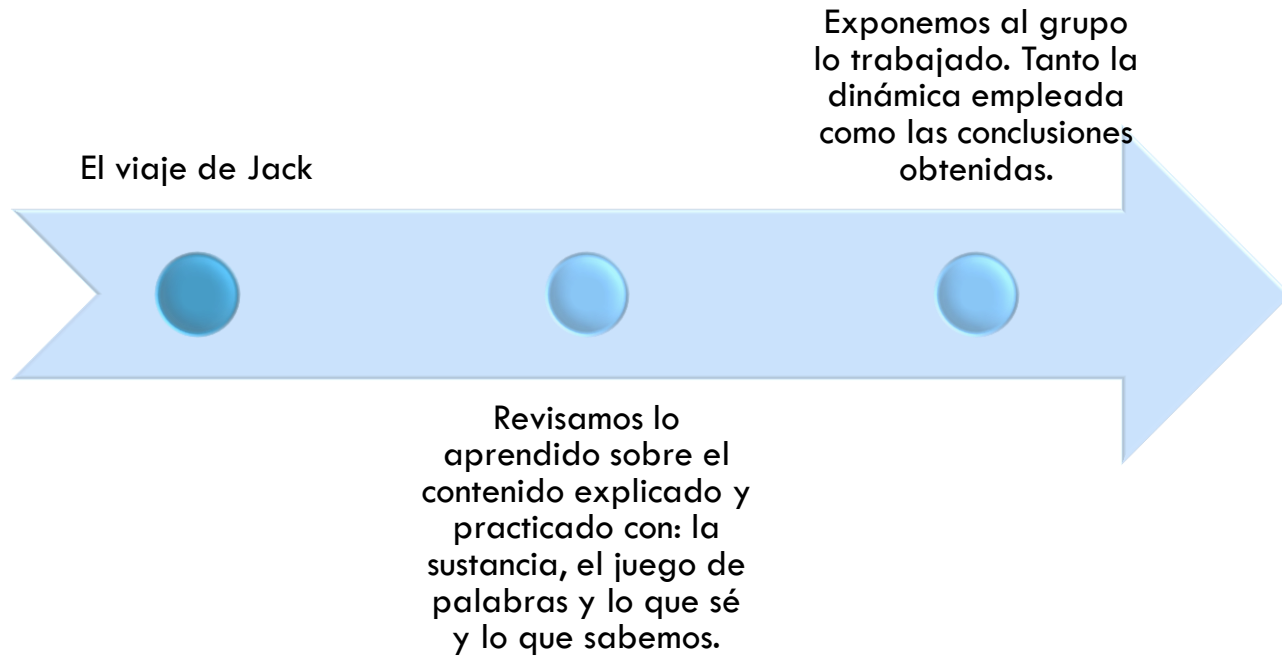




MANOS A LA OBRA...

Trabajemos en grupo
nosotr@s

MANOS A LA OBRA. EN GRUPOS DE 4...

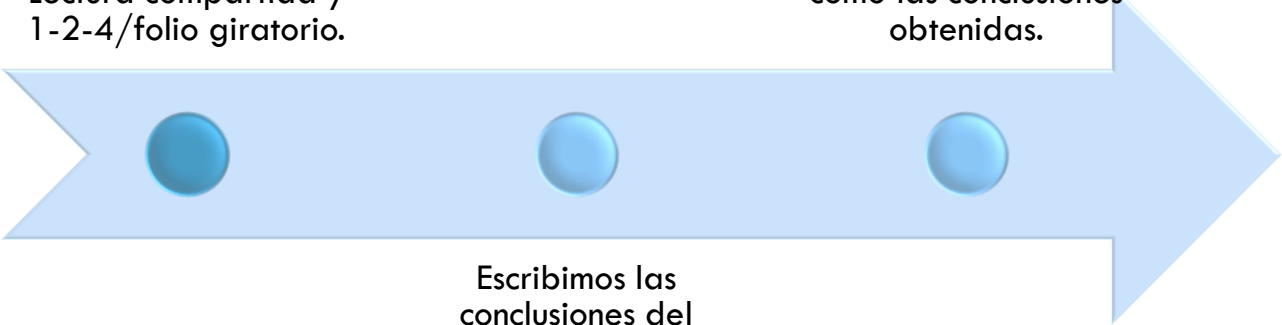


PARA ACABAR “SI QUEDA TIEMPO Y GANAS”...MANOS A LA OBRA.

ELEGIMOS:

Leemos el texto que nos han asignado relacionado con la atención a la diversidad. Aplicamos la técnica de la Lectura compartida y 1-2-4/folio giratorio.

Exponemos al grupo lo trabajado. Tanto la dinámica empleada como las conclusiones obtenidas.



Escribimos las conclusiones del grupo.

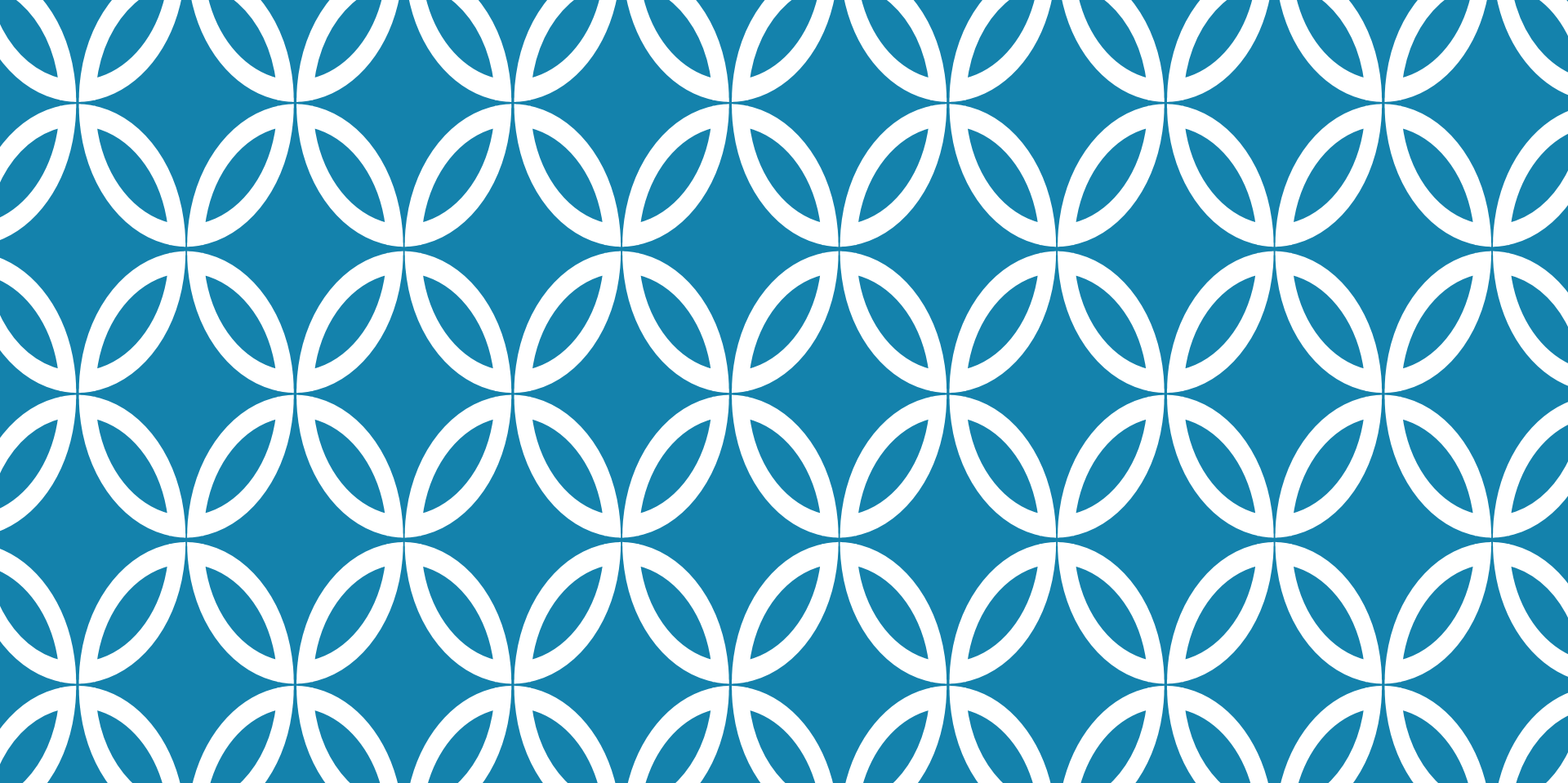
PARA ACABAR “SI QUEDA TIEMPO Y GANAS” ...MANOS A LA OBRA. TAREA NUEVA SESIÓN 2

Escogemos una UDI de un área y con ayuda de una hoja de registro planificamos las dinámicas cooperativas simples que vamos a emplear.

Exponemos al grupo lo trabajado.



Anotamos las que va a trabajar cada grupo hasta que nos veamos de nuevo (equipos docentes)



SESIÓN 21 DE MARZO



¿QUÉ MOMENTOS QUE HAY DE FORMA HABITUAL EN TUS UNIDADES DIDÁCTICAS Y QUÉ OBJETIVO QUE CUMPLEN CADA UNA DE ESAS PARTES?. **TRABAJAMOS INTERCICLOS**

MOMENTOS...

- Valoración de ideas previas antes de comenzar un tema o explicación.
- Para comprobar la comprensión del contenido durante o al finalizar una explicación.
- Resolución de ejercicios.
- Análisis/reflexión de un documento/lectura.
- Recopilación aprendizajes realizados al finalizar una unidad didáctica.

**TRABAJEMOS EN EQUIPO: A
DISTRIBUIR!**



TRABAJEMOS EN EQUIPO: ¿CÓMO NOS VAMOS A ORGANIZAR?

DISTRIBUCIÓN DE ESTRATEGIAS COOPERATIVAS INFORMALES POR CICLOS.

	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
GRUPO 1 Objetivo: Valoración de ideas previas			
GRUPO 2 Objetivo: Comprobar la comprensión del contenido durante o al finalizar una explicación.			
GRUPO 3 Objetivo: Resolución de ejercicios			
GRUPO 4 Análisis/ reflexión de un documento/lectura			
GRUPO 5 Recopilación aprendizajes realizados al finalizar una unidad didáctica.			

**NOS REORGANIZAMOS!. AHORA...
POR CICLOS**



**¿ QUÉ ESTRATEGIAS PODEMOS
UTILIZAR A LO LARGO DE UNA UDI?**



SESIÓN 3. MINILECCIÓN: AGRUPAMIENTOS HETEROGÉNEOS

CRITERIOS DEL AGRUPAMIENTO

FACTORES PERSONALES: sexo, capacidad, estilo cognitivo, intereses, destrezas cooperativas,...

FACTORES SOCIALES: etnia, nivel de integración en grupo clase,...

FACTORES ESCOLARES: rendimiento, interés por la materia, necesidades educativas, historial académico,...

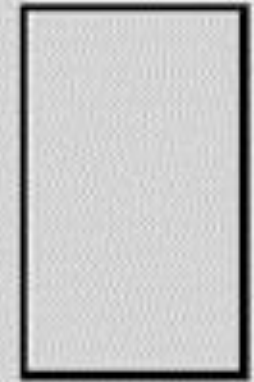
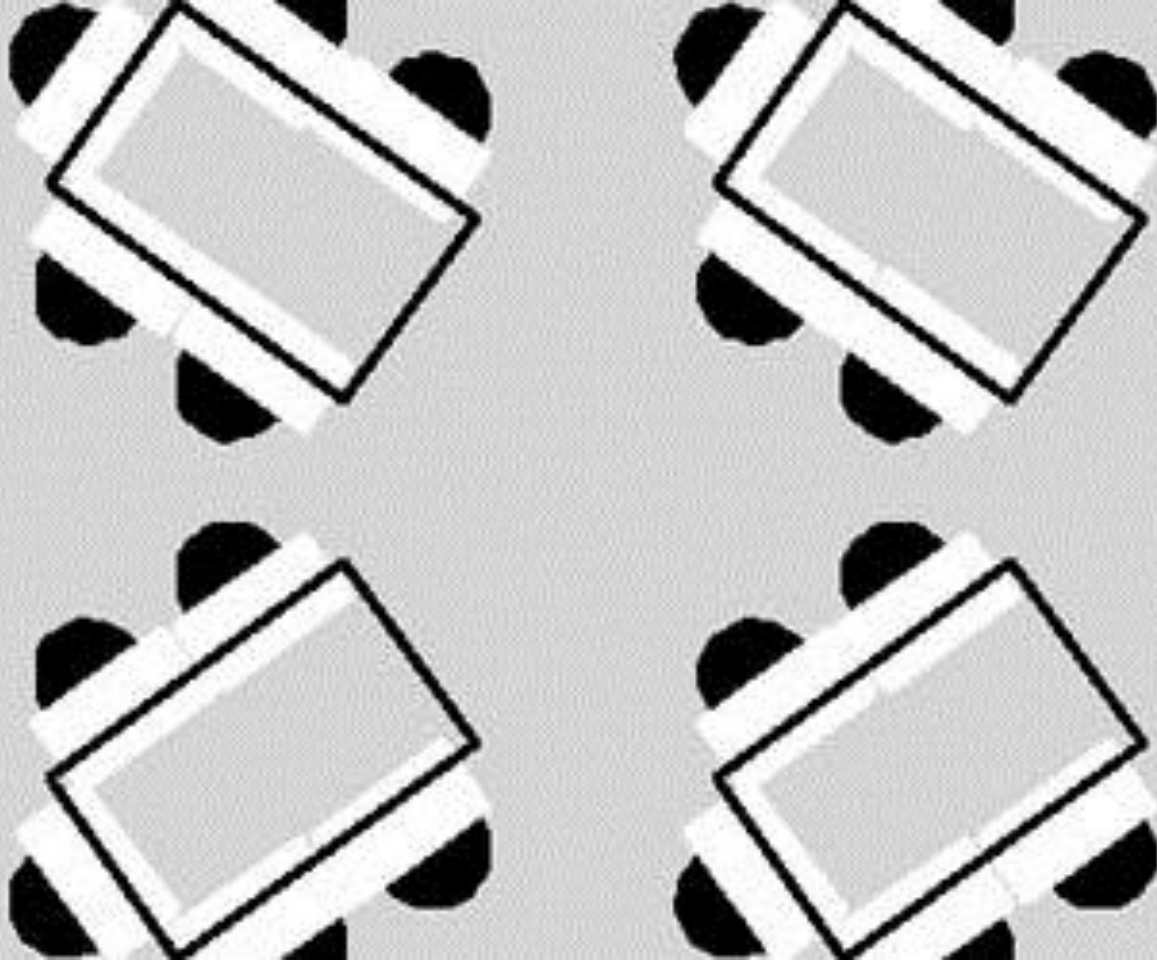


**PRIMEMOS UN CRITERIO RELEVANTE
PARA NUESTRO GRUPO CLASE Y
CONSTRUYAMOS LA HETEROGENEIDAD**



TAMAÑO DEL AGRUPAMIENTO

ENTRE 2 Y 6
MIEMBROS



DISTRIBUCIÓN EN EL GRUPO

HOMBRO CON
HOMBRO



¿QUÉ HAY DE LOS ROLES?

**¿QUÉ FUNCIONES PUEDEN
DESEMPEÑARSE EN UN EQUIPO?**

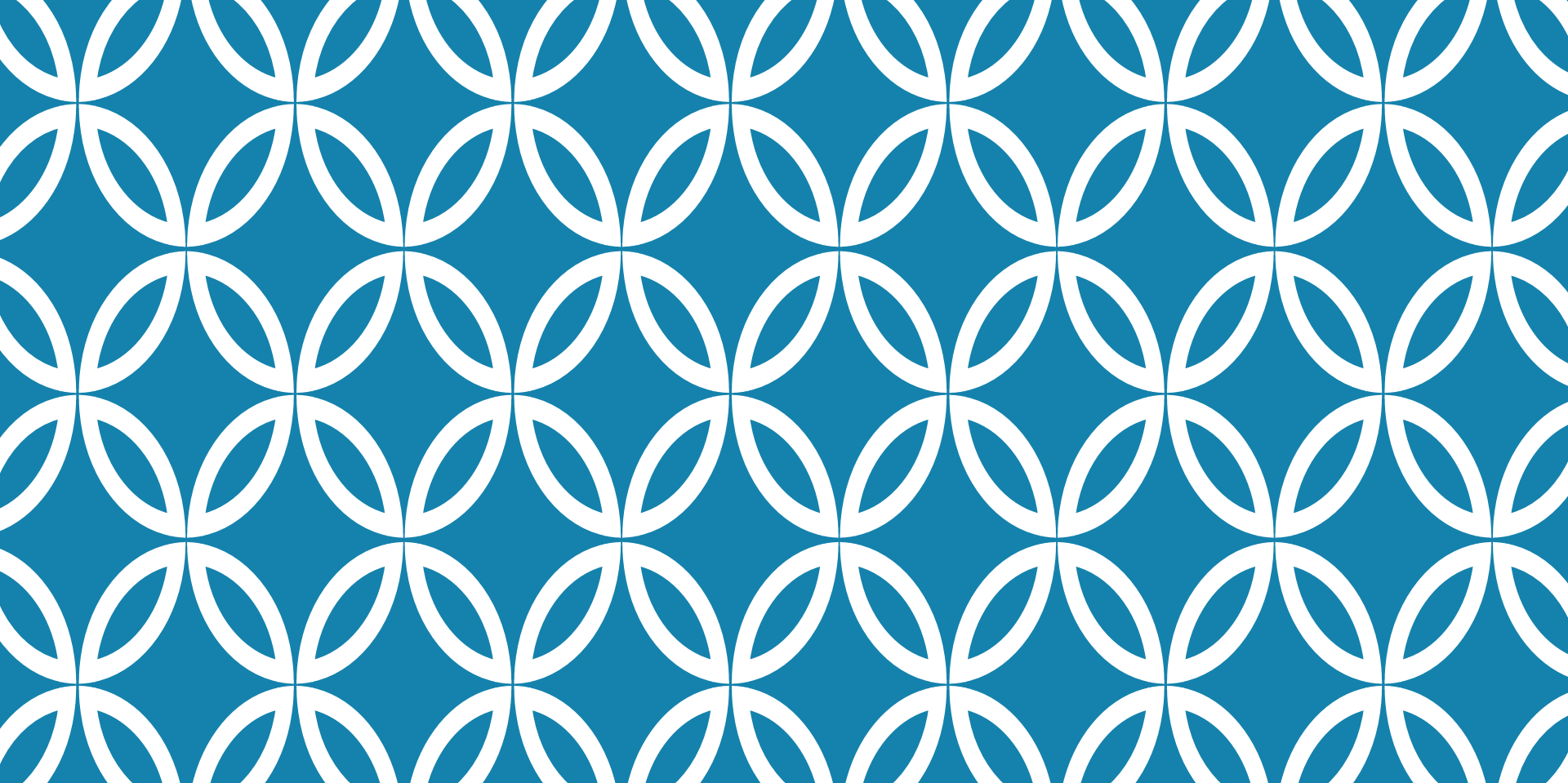
INTERDEPENDENCIA POSITIVA DE FUNCIONES

ROLES PARA LA FORMACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO: Moderador, Secretario/Portavoz, Supervisor, Coordinador de tareas, Observador,...

ROLES PARA CONSOLIDAR Y REFORZAR EL TRABAJO EN EQUIPO: Sintetizador, Verificador de la corrección, Verificador de la comprensión,, Incentivador de la discusión,...



VEAMOS UN EJEMPLO



GRACIAS...

Antonio Martos
Martín.
Alicia Montes
Martín.