TAREA. Vamos a recoger en un cronograma las dinámicas cooperativas informales que vamos a implementar en nuestro centro en la siguiente UDI que tenemos planificada. Así llevaremos tomada esa decisión.

PROCEDIMIENTO:

Antes de hacer cada paso leedlo en voz alta y aseguraos de que todo el mundo sabe lo que hay que hacer. Todo el mundo tiene que leer y explicar lo que hay que hacer al grupo y asegurarse de que todos lo han entendido. Estableced un orden para leer y explicar cada paso (las agujas del reloj, por edad, por el número de pie…)

PASO 1. Consensuar los momentos de nuestras unidades didácticas.

1. Cada componente del grupo anota los momentos que suelen formar parte de las unidades didácticas que implementa en su aula. Inicio/desarrollo/final.

Ejemplo:

Inicio: lecturas de textos, valoración de ideas previas,

Desarrollo: explicaciones, ejercicios para comprobar el nivel de comprensión de las explicaciones..

Final: valoración de lo aprendido durante la UDI

1. Ahora en pequeños grupos formados por un miembro de cada ciclo decidid y consensuar los momentos que suelen formar parte de vuestras unidades didácticas. Inicio/desarrollo/final.

Por favor, anotadlas en un listado.

1. A continuación anotamos en la pizarra las aportaciones de los grupos.

Una vez consensuados y decididos los momentos en gran grupo les vamos a dar una puntuación de la más a la menos importante: El 1 es para la propuesta de menor importante para el grupo y en orden creciente 2,3,4… según aumente su importancia.

Por último sumaremos y nos quedamos con la propuesta más votada por todas y todos.

Anotad aquí el resultado. Gracias.

PASO 2. Distribuir las dinámicas cooperativas informales por momentos de la UDI y por ciclos. Los grupos tienen que estar formados por un docente de cada ciclo.

1. A partir del documento que te he entregado fotocopiado con estrategias cooperativas informales decide las que son útiles para el momento de la UDI que aparece en tu plantilla. **Anótalo** con lápiz en la fotocopia al lado del nombre de la estrategia.
2. Dile a tus compañeros la estrategia que propones para anotarla en la tabla. Si están de acuerdo y la ven bien anótala por favor. Una vez escritas todas en la primera columna poned una cruz en el ciclo que sea más pertinente utilizarla.

GRUPO 1:

|  |
| --- |
| Distribución de estrategias cooperativas informales por ciclos. |
|  | E. Infantil | Primer ciclo | Segundo ciclo | Tercer ciclo |
| Valoración ideas previas |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

GRUPO 2:

|  |
| --- |
| Distribución de estrategias cooperativas informales por ciclos. |
|  | E. Infantil | Primer ciclo | Segundo ciclo | Tercer ciclo |
| Realización de ejercicios |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

GRUPO 3:

|  |
| --- |
| Distribución de estrategias cooperativas informales por ciclos. |
|  | E. Infantil | Primer ciclo | Segundo ciclo | Tercer ciclo |
| Valoración de lo aprendido al finalizar una explicación |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Lo ponemos en común y nos queda realizado el cronograma de las estrategias cooperativas informales distribuido por el momento de la UDI y el ciclo en el que será más fácil de utilizar.

PASO 3. A partir del cronograma realizado, escoged un área y distribuid para la próxima UDI las estrategias informales que se van a utilizar.

Reunidas todas las áreas nos garantizaremos que se están implementando las máximas dinámicas cooperativas posibles en cada clase gracias a la acción coordinada del equipo docente.

Se puede anotar en la siguiente hoja de registro, en vuestra programación de aula…

ACTIVIDADES PARA UNA UNIDAD DIDÁCTICA.

Situaciones de aprendizaje organizadas de una forma lógica para que el alumnado adquiera capacidades y sea competente.

PARTE INICIAL.

Situación motivadora hacia el aprendizaje. Hecho que sorprenda, pregunta inesperada, un vídeo, imagen, una mesa redonda del tema, una visita, una salida… Algo que ayude a que al alumnado tenga “ganas” de aprender. Además es importante informarles de lo que vamos a aprender. Nuestra “planificación” lo que esperamos que aprendan en esa UDI. Las personas mantienen su interés si tienen un propósito definido y claro. Aunque se encuentren obstáculos nos ayudará a “persistir”.

Exploración de conocimientos previos. Necesitamos saber lo que el alumnado sabe relacionado con el tema /conocimiento nuevo que vamos a introducir.

Valoración de ideas previas. Lo que el alumnado sabe y no sabe respecto al tema nuevo.

Explicación para introducir ideas nuevas.

PARTE DESARROLLO. PROCESO.

Ejercicios para procesar, comprender, aplicar y transferir las las ideas nuevas. Las actividades irán en orden de complejidad guiándonos por los procesos cognitivos (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, evaluación, creación).

Nuestro objetivo será que al final el alumnado construya conocimiento nuevo. Para ello pasaremos por la transferencia guiada.

PARTE FINAL.

Reflexión hacia el aprendizaje y evaluación. Transferencia autónoma por parte del alumnado.

Planteamiento de una tarea o situación problemática (para comprobar si es competente) Ahora sí que se ha construido el aprendizaje.

DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN HAY QUE ASEGURARSE DE QUE SE CUMPLEN TRES ELEMENTOS:

INTERDEPENDENCIA POSITIVA: he repartido el material de lectura entre todos, cada componente tiene una responsabilidad y el resultado final depende de que todos hagan su parte. Si yo gano todos ganan.

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES. Todo el mundo tiene algo que hacer. Les pedimos que establezcan un turno para contársela a los compañeros a ver si están de acuerdo, y si lo están, ya se anota. Todos tienen que hablar y opinar y se les da un tiempo para ello. Todos tienen una tarea establecida.

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL. Cada uno escribe su parte en el documento. Cada miembro tiene una responsabilidad, he pedido que todos anoten en el papel. Si un alumno/a tiene problemas para escribir y eso dificulta tendrán que aprender a esperar, le tendrán que ayudar o bien me puede interesar que por parejas (gemelos pensantes) uno diga mientras el otro escribe.

Al principio, hay que planificar las estrategias para que se cumpla cada elemento hay que porque no estamos habituados a visibilizar estos elementos, con el tiempo, saldrán solas.