

MEMORIA INDIVIDUAL FINAL DEL GRUPO DE TRABAJO

PARTICIPANTE: JOSÉ MANUEL ARAGÓN GUERRERO

1. Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.

He elaborado varias rúbricas que he llevado a la práctica con alumnos de 2º de ESO:

- a) *Rúbrica para evaluar la exposición oral.*
- b) *Rúbrica para evaluar textos argumentativos.*

Por otra parte, junto con mi compañero de departamento, Javier Rodríguez García, hemos elaborado un proyecto de implementación de rúbricas, "*La auto rúbrica docente, como mejora de la práctica didáctica*", una guía para la reflexión y evaluación de la propia práctica docente.

2. Comentario de los resultados obtenidos.

La utilización de las rúbricas y su puesta en práctica en el aula me ha resultado una experiencia sumamente enriquecedora por muchas razones. Cambiar la forma de evaluar, mediante este instrumento de evaluación, para mí novedoso, mucho más objetivo que otros instrumentos, ha despertado la curiosidad de los alumnos (y la mía propia) y les ha ayudado a pararse y reflexionar en profundidad sobre a qué se enfrentan, qué se les va a evaluar y de qué manera. Pero no solo esto, los alumnos han conocido de antemano los criterios con los que serán evaluados y, en definitiva, han tenido mucha más información que les ha permitido corregir sus propios errores antes de entregar sus trabajos.

Otro aspecto reseñable es que la puesta en práctica de las rúbricas ha aumentado considerablemente la motivación de los alumnos, ya que era la primera vez que participaban de una manera activa en el proceso de evaluación.

3. Dificultades surgidas y cómo se han solventado.

No se ha presentado ninguna dificultad, posiblemente porque tan solo he aplicado la rúbrica a un solo grupo. He utilizado una rúbrica para cada alumno, si bien es cierto que poner en práctica rúbricas para todos los grupos, generaría un aumento considerable de papeles. Pero ello tampoco supone mayor dificultad.

4. Conclusiones.

Me he enfrentado a este nuevo instrumento de evaluación con optimismo ya que supone un paso más para mejorar el proceso de evaluación y, en definitiva, la calidad de la enseñanza. Implicar al alumnado y otorgarle el papel protagonista en su propio proceso de aprendizaje y evaluación, promueve a la responsabilidad del alumnado y les permite pensar en profundidad, que es de lo que se trata.

5. Perspectivas de continuidad para el próximo curso.

El próximo curso revisaré los instrumentos y procesos de evaluación de mi materia e intentaré poner en práctica este instrumento de evaluación por rúbricas con todos mis grupos.