
MEMORIA FINAL DEL GRUPO DE TRABAJO

PARTICIPANTE: Virginia Plaza Cobo

1. Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.

A lo largo del desarrollo del proyecto he compartido con los compañeros y compañeras mi escasa experiencia previa a cerca de las rúbricas, he discutido mi experiencia en cuanto a la elaboración de las rúbricas, los aciertos y fallos en la implementación de las rúbricas en el aula y las soluciones que he adoptado para enmendar los errores y mejorar el proceso de evaluación con estas herramientas.

He elaborado dos rúbricas, ambas para la evaluación de exposiciones orales en 4º de ESO. En un primer momento, diseñé una rúbrica para las exposiciones orales sobre textos relacionados con los contenidos de la materia de Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial, pretendiendo proporcionar una nueva herramienta de acercamiento a los contenidos al alumnado y mejorar sus competencias lingüísticas. Observando la utilidad de la herramienta y los defectos de la misma, diseñé una nueva rúbrica que, de forma general, pudiera ser aplicada para las exposiciones orales del alumnado del ámbito económico en el mismo nivel de 4º de ESO para las materias de Economía e Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial.

2. Comentario de los resultados obtenidos.

Las rúbricas han resultado ser una herramienta muy útil para evaluar la consecución de las competencias de las materias en las que se han aplicado.

Por un lado, suponen un instrumento de gran utilidad para dar a conocer al alumnado los criterios de evaluación del desempeño de sus actividades. Además, supone una guía detallada de las particularidades de la actividad que desarrollan y les permite realizar un seguimiento detallado del grado de adquisición de sus logros.

Por otro lado, ayuda a la sistematización de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a la organización pormenorizada de las capacidades que los alumnos y alumnas deben adquirir susceptibles de evaluación.

3. Dificultades surgidas y cómo se han solventado.

En la primera inmersión en el aula, la principal dificultad experimentada fue el hecho de comentar los ítems que componen la rúbrica sin presentar el documento escrito al alumnado. Esto impidió que los alumnos y alumnas pudieran tomar la rúbrica como referencia para el desarrollo de la actividad. La segunda rúbrica elaborada se puso a disposición de todo el alumnado en formato papel y a través de la plataforma Moodle.

Aunque un obstáculo difícil de salvar en la implementación ha sido la falta de participación del alumnado en la actividad planteada en uno de los grupos objeto de la evaluación con rúbricas, en la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial. Dado el carácter voluntario de la actividad, la participación en la misma ha sido de un 66,67% a lo largo de todo el proyecto.

Para solventar esta situación, las actividades planificadas en los grupos de la materia de Economía han sido obligatorias. A pesar de ello, el alumnado presentaba una buena predisposición a la realización de la actividad de antemano, teniendo en cuenta que el formato de la misma se transformó de individual a grupal.

4. Conclusiones.

La utilización de las rúbricas como herramienta de evaluación es un gran avance en el proceso de enseñanza- aprendizaje, aportando claridad, regularidad y sistematización al proceso.

Con todo ello, la magnitud del trabajo que requiere la elaboración de las rúbricas y la falta de conocimiento de aquellos que pretendemos usarlas evidencian el largo camino que queda por recorrer en la implantación de esta herramienta de evaluación.

5. Perspectivas de continuidad para el próximo curso.

Se ha puesto de relieve la utilidad de las rúbricas en proyectos interdisciplinares puestos en marcha en otras materias, lo que me ha alentado a estudiar una posible actuación conjunta del profesorado de materias como la Historia y las Matemáticas, directamente relacionadas con la Economía, materia de mi competencia.

Así mismo, pretendo evaluar el grado de adecuación de las rúbricas utilizadas este curso junto con el alumnado para poder ampliar las cualidades de este instrumento de evaluación de cara a próximos cursos.