

| UNIDAD               | 1  | TITULO | AGRICULTURA ECOLÓGICA.   |                           |   |                 |  |            |   |
|----------------------|--|--------|--|---------------------------|---|-----------------|--|------------|---|
| CICLO                | 2º   | CURSO  | 3º ESO   | GRUPO                     | A   | TEMPORALIZACION | FECHA INICIO                           | 7/12/2016  |   |
|                      |  |        |  |                           |   |                 | FECHA FIN                              | 17/12/2016 |   |
| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | MÍNIMOS EXIGIBLES ( X )  | 1      | Comprender el valor de la biodiversidad y la importancia de su conservación  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      |  | 2      | Ser conscientes de que muchas actividades humanas pueden tener repercusiones negativas o positivas sobre la biodiversidad.   |                           |   |                 |  |            |   |
|                      |  | 3      | Sensibilizar y promover actitudes respetuosas hacia cualquier manifestación diversa de la vida.  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      |  | 4      | Comenzar a establecer relaciones entre la biodiversidad en la Biosfera y su valor en las prácticas de la Agricultura ecológica.  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      |  | 5      | Conocer los productos ecológicos de Torrox y la producción de los mismos.  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      |  | 6      |  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      |  | 7      |  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      |  | 8      |  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      |  | 9      |  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      |  | 10     |  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      |  | 11     |  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      |  | 12     |  |                           |   |                 |  |            |   |
| COMPETENCIAS ( X )   | C.LINGUISTICA  |        | x  | DESCRIPTORES              | Lee correctamente y entiende las información que aparecen en el texto y responde a las cuestiones planteadas. |                 |  |            |   |
|                      | M. CIENCIA Y TECNOLOGÍA  |        | x  |                           | Identifica los sellos y etiquetas que representan unas prácticas sostenibles en la agricultura,               |                 |  |            |   |
|                      | C. DIGITAL   |        |  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      | APRENDER A APRENDER  |        | x  |                           | Adquiere la importancia de leer las etiquetas antes de comprar productos.                                     |                 |  |            |   |
|                      | SOCIALES Y CÍVICAS   |        |  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      | INICIATIVAS Y E. EMPRENDEDORA  |        | x  |                           | Conoce la posibilidad del trabajo en agricultura ecológica.   |                 |  |            |   |
|                      | C. Y E. CULTURALES   |        | X  |                           | Conoce el sector primario de su pueblo a través de la Agricultura ecológica.                                  |                 |  |            |   |
| CONTENIDOS           |  |        |  |                           |   |                 | Bloques de contenido ( x )             |            |   |
|                      | Producción ecológica   |        |  |                           |   |                 | Biología: Las personas y la Salud.     |            |   |
|                      | Productos ecológicos   |        |  |                           |   |                 | Ciencias Sociales: El sector primario. |            |   |
|                      | Control de la producción ecológica   |        |  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      | Presente y futuro de la agricultura ecológica  |        |  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      | Agricultura ecológica en Torrox. Productos y producción  |        |  |                           |   |                 |  |            |   |
|                      |  |        |  |                           |   |                 | Educación en valores                   |            |   |
|                      |  |        |  |                           |   |                 | Educación para la Salud                |            |   |
|                      |  |        |  |                           |   |                 | Respeto al medio ambiente .            |            |   |
|                      |  |        |  |                           |   |                 | Protección de la biodiversidad.        |            |   |
| METODOLOGÍA          | ESTRATEGIAS/TÉCNICAS   |        |  | RECURSOS DIDÁCTICOS ( X ) |   |                 | RECURSOS TIC'S ( X )                   |            |   |
|                      | Introducción   |        | Mediante Búsqueda  | LIBRO DE TEXTO            |   |                 | CD-ROM                                 |            |   |
|                      | Actividad 1. 1ª Sesión   |        | 1ª Sesión :En grupos de cuatro , utilizando el documento de referencia y el Power point, los alumnos contestarán a las cuestiones que se recogen el documento.<br><br>2ª sesión: se realizará una charla- debate con el agricultor de la zona. | FICHAS COMPLEMENTARIAS    |   | X               | SALA INFORÁTICA                        |            | X |
|                      | Realización de un trabajo escrito, respondiendo al cuestionario presentado.                      |        |  | FICHAS DE REFUERZO        |   |                 | BLOGS Y PÁGINAS WEB                    |            |   |
|                      | Actividad 2. 2ª Sesión   |        |  | FICHAS DE AMPLIACIÓN      |   |                 | PROYECOTOR                             |            | X |
|                      | Debate-coloquio presentado por un agricultor de la zona y proyección del documental microcosmos. |        |  | DICCIONARIO/ENCICLOPEDIA  |   |                 | DVDS                                   |            |   |
|                      |  |        |  | ATLAS                     |   |                 |  |            |   |

|                                 |                                |   |                                    |   |
|---------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| <b>ESTÁDARES DE APRENDIZAJE</b> | <b>MÍNIMOS EXIGIBLES ( X )</b> | x | 1                                  | Comprende la importancia de conservar la biodiversidad en el sector primario.             |
|                                 |                                | x | 2                                  | Identifica los productos ecológicos a través de los sellos y etiquetas.                   |
|                                 |                                | x | 3                                  | Adquiere una actitud respetuosa hacia el medio ambiente y la biodiversidad de la Biosfera |
|                                 |                                | x | 4                                  | Conoce los productos ecológicos de Torrox y la producción de los mismos.                  |
|                                 |                                |   | 5                                  |   |
|                                 |                                |   | 6                                  |   |
|                                 |                                |   | 7                                  |   |
|                                 |                                |   | 8                                  |   |
|                                 |                                |   | 9                                  |   |
|                                 |                                |   | 10                                 |   |
|                                 |                                |   | 11                                 |   |
|                                 |                                |   | 12                                 |   |
| <b>INSTRUMENTOS</b>             | <b>EVALUACION ( X )</b>        | X | OBSERVACION DIRECTA                | <b>ANOTACIONES / OBSERVACIONES</b>  |
|                                 |                                | X | PRESENTACION DE TRABAJOS           |   |
|                                 |                                |   | EJERCICIOS PRÁCTICOS               |   |
|                                 |                                |   | PRUEBAS ESCRITAS (test, controles) |   |
|                                 |                                | X | PRUEBAS ORALES (Preguntas orales)  |   |
|                                 |                                |   | DIARIO DE CLASE                    |   |
|                                 |                                |   |                                    |   |