

UNIDAD DIDÁCTICA 2º ESO
SOCIALES
CIL 2011 - 2012. NOVIEMBRE 2011

EL FEUDALISMO

INTRODUCCIÓN – JUSTIFICACIÓN

El Feudalismo fue un sistema político, social y económico que se desarrolló en gran parte de Europa Occidental desde fines del siglo IX hasta fines del siglo XII. Este sistema tuvo sus orígenes en el imperio romano y se perfeccionó entre los Francos, a la muerte de Carlomagno, cuando el reino se dividió y el poder real fue reemplazado por el de los señores feudales.

En la Península Ibérica, el Feudalismo llegó de la mano de los reyes cristianos tras la conquista de Al-Ándalus, por lo que es necesario para nosotros conocer las nuevas estructuras socio-económicas y políticas implantadas, que fueron paulatinamente sustituyendo a las cordobesas.

En esta Unidad intentaremos comprender y expresar los aspectos fundamentales del funcionamiento de la sociedad feudal y aspectos interesantes de su pensamiento, tanto en alemán como en español. Así, nos proponemos realizar nuestra aportación al Currículo Integrado, demostrando a los alumnos la relación entre las diversas lenguas y materias que estudian.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS

- Reconocer el feudalismo como sistema social vigente en esta época.
- Analizar la implantación del sistema feudal como necesidad concreta surgida de la conquista cristiana de Al-Ándalus.
- Reconocer los diferentes estamentos sociales durante la Edad Media.
- Razonar la existencia de las cruzadas como expresión no sólo del pensamiento, sino de las necesidades de poder político y económico de la Edad Media.
- Repasar y aprender el vocabulario básico referente a las cruzadas y en general a la Edad Media: cruzada / Kreuzzug, Edad Media / Mittelalter, clero / Klerus, musulmanes / Muslims, rey / König, Jesucristo / Christ, Iglesia / Kirche, etc.
- Comprender textos breves relativos al tema de las Cruzadas en alemán (adaptados).

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

- Competencia en Comunicación lingüística.
- Competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.
- Competencia digital y el tratamiento de la información.
- Competencia de razonamiento matemático.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

CONTENIDOS.

- La estructura feudal en Francia, modelo de Feudalismo. Líneas de poder de Luis VI de Francia.
- La ceremonia del vasallaje en la Península Ibérica medieval: el caso del Condado de Castilla.
- Las Cruzadas a Tierra Santa.

METODOLOGÍA – ACTIVIDADES Y RECURSOS.

Se empleará una metodología participativa, basada en tres fichas de trabajo individualizado que se entregarán a cada alumno. Éstas contienen las siguientes actividades:

- Actividades de comprensión lectora: lectura común en voz alta de textos sobre Feudalismo.
- Actividad de expresión oral: resumen oral de lo leído; respuesta oral a preguntas de las profesoras para aclarar conceptos y comprobar la comprensión.
- Actividades individuales: respuesta escrita a preguntas relativas a los textos, redacción de un diálogo por parejas, aplicación de los contenidos sobre un mapa de Europa.
- Puesta en común de las respuestas individuales, corrección y otros comentarios, opiniones, etc.

TEMPORALIZACIÓN.

La Unidad se realizará durante tres sesiones de unos 60 minutos cada una.

DESTINATARIOS.

Los destinatarios de la actividad son alumnos de 2º ESO del grupo bilingüe de alemán. El nivel es desigual, puesto que asisten tanto alumnos nativos como alumnos españoles con nivel más bajo. Por tanto, es necesario que la unidad se adapte a ambos niveles con textos sencillos pero interesantes. Habrá por tanto un total de dos sesiones en español y una en alemán.

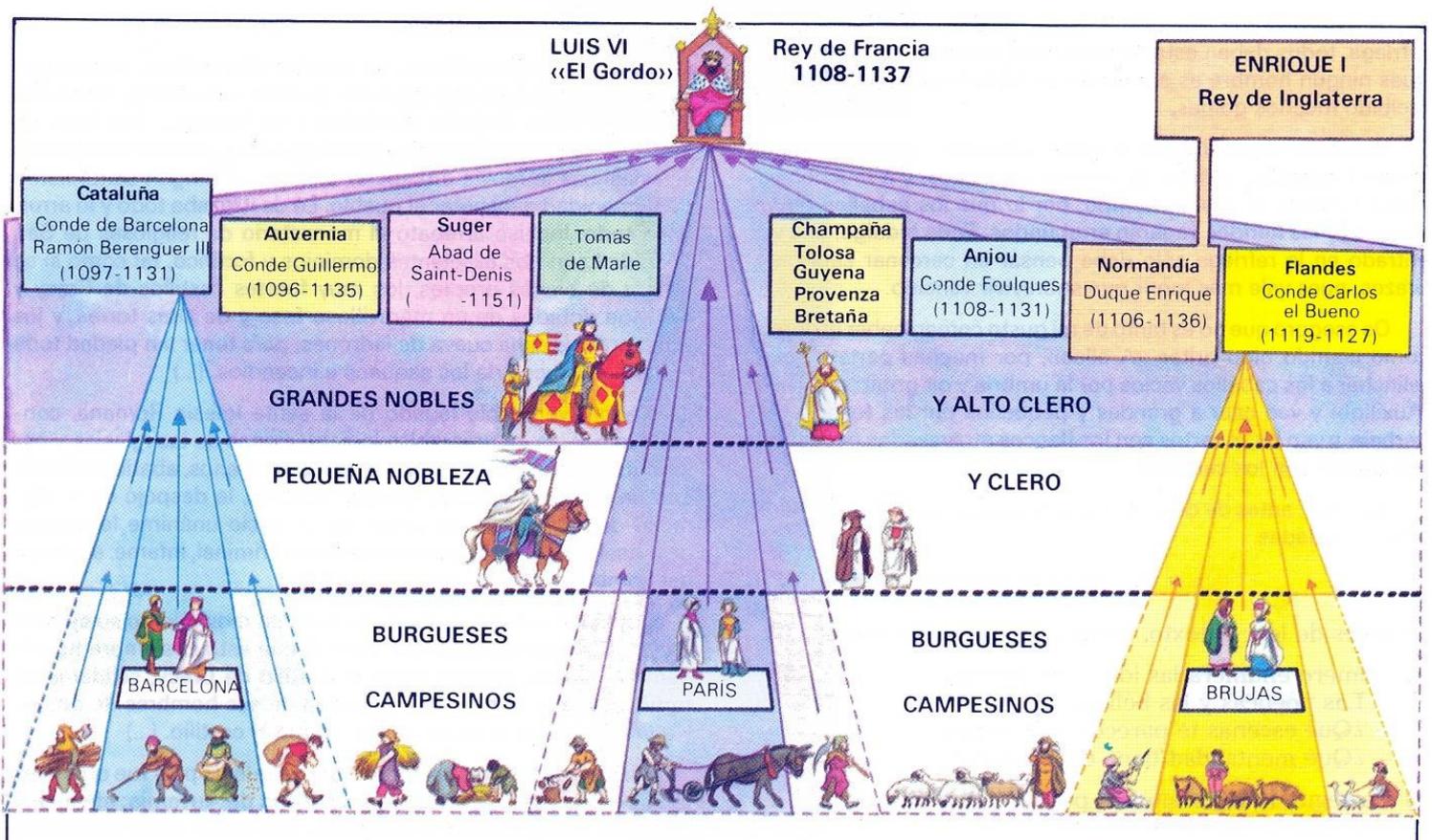
ACTIVIDADES – SESIÓN POR SESIÓN.

- Ficha 1: Las relaciones feudo-vasalláticas.
- Ficha 2: La Ceremonia del Vasallaje.
- Ficha 3: Die Kreuzzüge ins Heilige Land.

EVALUACIÓN.

Se realizará una valoración individual tras cada sesión: lectura, participación oral, escritura.

FICHA 1: LAS RELACIONES FEUDO-VASALLÁTICAS



Este esquema explica las relaciones entre los diferentes grupos sociales en la Edad Media feudal.

Observa la ilustración con atención, busca las respuestas a las siguientes preguntas y redacta una explicación coherente en tu cuaderno. Las preguntas te servirán para comprender:

- ¿Quién es el personaje más poderoso?
- ¿Quiénes le deben obediencia y fidelidad de forma directa?
- ¿En qué dirección van las flechas y por qué?
- ¿Qué estamentos existían?
- ¿Quiénes están al final de la estructura feudal? ¿Por qué?
- ¿Cómo se denomina a los grupos sociales que tienen más derechos que el resto de la población?
- ¿A quién le deben obediencia los campesinos y burgueses de Barcelona?
- ¿Y los de París?
- ¿Y los de Brujas?

FICHA 2: LA CEREMONIA DEL VASALLAJE.

Imagina la siguiente situación: en 940, el rey Ramiro II del León nombra Conde de Castilla a Fernán González.

Escribe un diálogo en el que hablen sobre las guerras contra los musulmanes, la situación general, y finalmente Ramiro decida nombrar a Fernán González su vasallo.

Recuerda que se trataba de un acuerdo por el que el rey cedía territorios a cambio de fidelidad, mira en el libro cómo se celebraba esta ceremonia y redacta con tu compañero un diálogo de una cara.

Y ahora, ¡a escenificarlo para tus compañeros!



Arbeitsblatt 3: Die Kreuzzüge¹ ins Heilige Land

Im Mittelalter kämpft das Christentum gegen zwei Feinde. Die Christen kämpfen gegen die Ketzerei² und gegen die Muslime.

- Die **Ketzer**³ erzählen Dinge, die der Kirche widersprechen⁴. Die Kirche will dagegen kämpfen. Deshalb gibt es seit 1230 die Inquisition. Die Inquisition ist ein Gericht⁵. Dieses Gericht bestraft die Lehren und Menschen, die gegen das Christentum sind.
- Die **Muslime** sind im Heiligen Land. Sie sind dort, wo Christus war. Die Christen wollen das nicht. Deshalb machen sie Feldzüge⁶. Sie wollen die Muslime vertreiben⁷. Diese Feldzüge heißen Kreuzzüge.



Die Christen haben in den Kreuzzügen verschiedene Interessen:

1. religiöses Interesse: Sie wollen Jerusalem und Palästina zurückerobern⁸. Das sind Orte, wo Jesus Christus gelebt hat.
2. politisches Interesse: Die Könige und Feudalherren wollen mehr Macht haben.
3. ökonomisches Interesse: Sie wollen den Handel im Mittelmeer beherrschen.

Die berühmtesten Kreuzzüge sind der **erste Kreuzzug** (1096-1099) und der **dritte Kreuzzug** (1189-1192).

Vokabeln: 1 der Kreuzzug = la cruzada 2 die Ketzerei = la herejía 3 der Ketzer = el herejes 4 widersprechen = contradecir	5 das Gericht = el tribunal 6 der Feldzug = las expediciones militares 7 vertreiben aus = expulsar de 8 zurückerobern = reconquistar
--	---

Die wichtigsten Kreuzzüge Aufgaben:

1) *Schlage dein Buch auf Seite 170 auf. Schau dir die Karte an. Male die Kreuzzüge in der richtigen Farbe. Schreibe in die Tabelle.*

Farbe	Kreuzzug	Zeitraum
blau	erster Kreuzzug	von bis
rot	zweiter Kreuzzug	von bis
grün	dritter Kreuzzug	von bis

2) *Wo waren die Muslime? Wo waren die Christen? Male das Land der Muslime grün aus. Male das Land der Christen gelb aus.*

