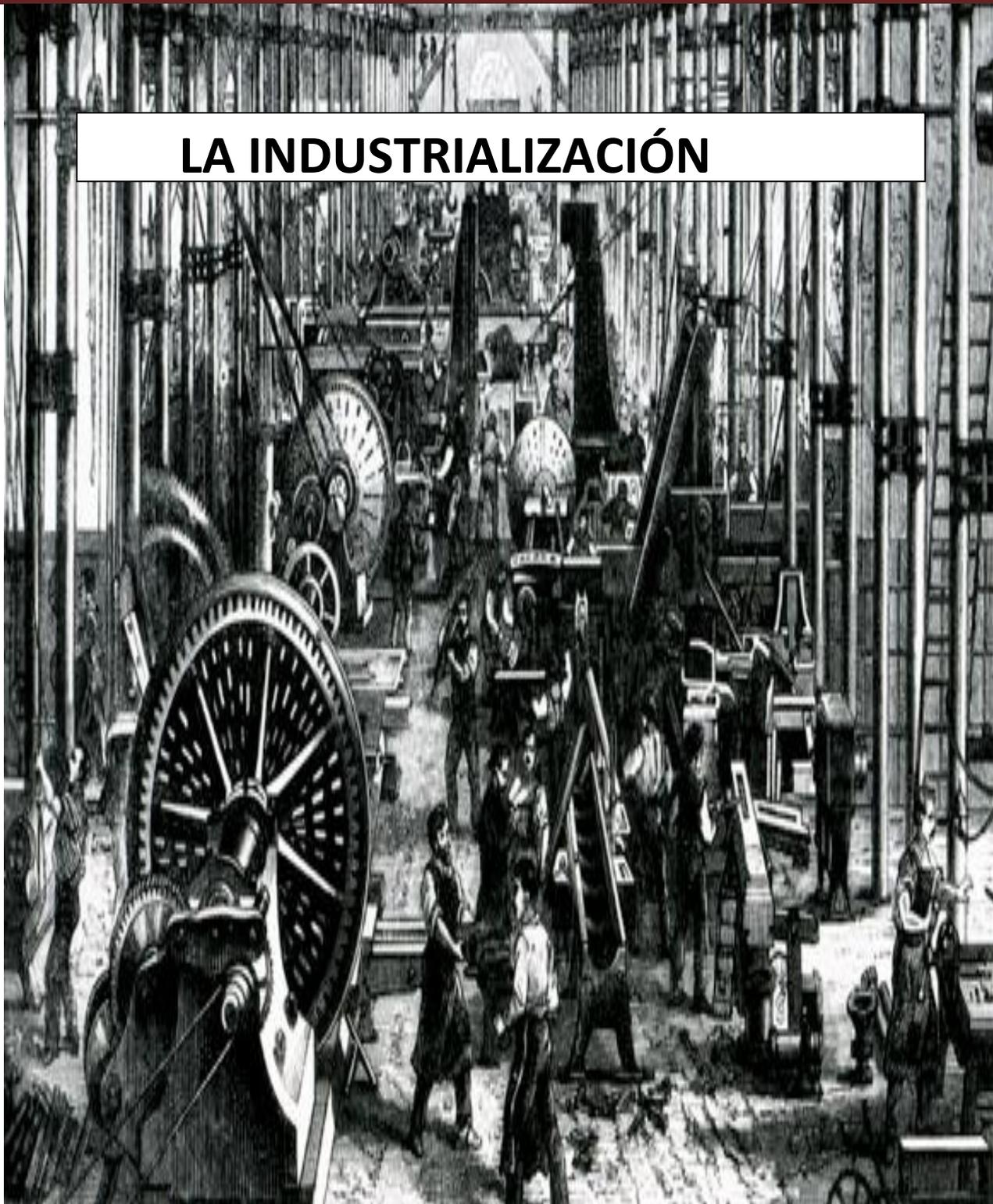


LA INDUSTRIALIZACIÓN



Dieses Bild zeigt die Maschinenfabrik des Unternehmers [Richard Hartmann](#) in Chemnitz im Jahr 1868. Hartmann zählte zu den wichtigsten Arbeitgebern im Königreich Sachsen.

OBJETIVOS:

- Desarrollar el Currículo Integrado en el Centro partiendo del área de CCSS.
- Didactizar desde el punto de vista lingüístico los contenidos del tema: La Industrialización.
- Introducir la Pasiva.
- Repasar y ampliar el vocabulario referente a los campos semánticos de la industrialización.
- Concienciar a los alumnos de la relación entre las diferentes lenguas que estudian.
- Unificar la terminología gramatical entre las áreas de inglés, francés y alemán.
- Hacer uso de las TIC para obtener información.

COMPETENCIAS

- Localización temporal de los acontecimientos históricos más relevantes
- Saber emplear los conectores como medio organizado para la elaboración de textos y narraciones.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Apreciar la pluralidad de opciones y valores.
- Valorar el diálogo como forma de resolución de problemas.
- Aprender de los propios errores.
- Buscar, obtener y tratar la información procedente de diferentes fuentes.
- Conocer los acontecimientos históricos más importantes de Alemania de finales del S. XVIII y S.XIX.

CONTENIDOS:

- Oraciones pasivas con y sin agente.
- Diferencia entre oración activa y pasiva.

METODOLOGÍA:

- Introducir la Revolución industrial con la lectura de un fragmento de la conversación entre un padre y su hijo sobre los cambios que sufrirá la familia y las consecuencias de la industrialización.
- Explicar la pasiva con ayuda de las oraciones pasivas que aparecen en el manual de historia en el capítulo **Mensch und Maschine** : Zeit der industriellen Revolution. (Depto. Alemán)

CURRÍCULUM INTEGRADO DE LAS LENGUAS 4º ESO

- Ejercicios de Grundstufengrammatik sobre Passiv.
- Buscar y producir oraciones pasivas en el texto histórico.
- Crear un ambiente de trabajo respetuoso.

TEMPORALIZACIÓN:

- Se llevará a cabo en el 1er trimestre, entre el 14 y el 18 de noviembre de 2016.
- La Unidad Didáctica se desarrollará en tres sesiones de 60 minutos.

DESTINATARIOS:

- Alumnos de 4º ESO A Bilingüe
- El grupo consta de 34 alumnos con edades comprendidas entre 15 y 16 años.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE:

• SESIÓN 1:

Actividad 1.

- Lectura del fragmento de una conversación entre un padre y su hijo en el manual de historia en el capítulo **Mensch und Maschine** : Zeit der industriellen Revolution. (Depto. Alemán)

Actividad 2. Leer y traducir las consecuencias que tiene la Revolución Industrial en todos los aspectos de la vida en Alemania desde finales del S. XVIII y S. XIX.

• SESIÓN 2:

Actividad 1. Explicar la pasiva con y sin agente. Realizar ejercicios del Grundstufengrammatik de Monika Reimann

Actividad 2. Buscar en el texto 10 oraciones pasivas con y sin agente.

Actividad 3. Convertir las oraciones pasivas buscadas en oraciones activas.

• SESIÓN 3:

Actividad 1. Para iniciar la sesión se hará una puesta en común de la información obtenida en la última actividad de la sesión anterior.

Actividad 2. Tratar oralmente el tema de **la puntualidad alemana** y **Made in Germany** que tienen su origen en esta época. Crear un clima de debate para ver si estos valores se pueden seguir aplicando hoy en día a Alemania.

Actividad 3. Ver video Typisch!?! Episode3 : Pünktlich ,Goethe
<https://www.youtube.com/watch?v=E6rhLqzUM1k>

Realizar preguntas sobre el video a los alumnos y concienciarles de la importancia de la puntualidad para el intercambio que van a realizar el próximo mes de diciembre.

Actividad de refuerzo y ampliación: buscar en internet el blog y responder a preguntas.

<http://mensch-maschine-industrialisierung.blogspot.com.es/2008/05/mensch-maschine.html>

EVALUACIÓN:

- Se realizarán las actividades planteadas en cada sesión y se corregirán posteriormente para comprobar que los alumnos han adquirido los conocimientos planteados en la unidad.
- Al finalizar la puesta en práctica de la Unidad, el profesor llevará a cabo una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una prueba escrita.