**QwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfgDhjklzwpasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcmqwerioEDEpasd**uiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm

|  |
| --- |
| CURRÍCULUM INTEGRADO DE LAS LENGUAS 1º ESO  **CURSO 2016/2017**  **ÁNGELA MORENO LOBATO** |



**OBJETIVOS GENERALES**

* Adquirir habilidades que les permitan desenvolverse de manera autónoma en todos los ámbitos: personal, familiar, académico, social...
* Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.
* Comprender los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.
* Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
* Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
* Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
* Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
* Comprender y expresarse en más de una lengua extranjera de manera apropiada.
* Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

* Comprender la información global de mensajes orales y escritos relativos al tiempo atmosférico.
* Adquirir vocabulario básico relativo al tiempo en relación con las diferentes estaciones del año.
* Comprender y expresar adjetivos en relación con el tiempo atmosférico.
* Comprender la información específica de mensajes sencillos referidos a la predicción del tiempo atmosférico.
* Producir mensajes orales y escritos elementales sobre el tiempo atmosférico.
* Comparar el tiempo en diferentes ciudades de Alemania y España.
* Entender y explicar las predicciones meteorológicas.
* Utilizar recursos TIC para obtener información relativa al tema.
* Realizar ejercicios interactivos.
* Desarrollar la búsqueda de vocabulario en diccionarios on-line.
* Realizar la búsqueda de vídeos en internet.
* Concienciar sobre el cambio climático y sus efectos.

**COMPETENCIAS BÁSICAS**

**Las CCBB que se han desarrollado principalmente mediante esta unidad didáctica han sido:**

* La competencia lingüística
* La competencia digital y tratamiento de la información
* La Competencia Social y Ciudadana
* La competencia para la autonomía personal
* La competencia de interactuar con el mundo físico
* La competencia de aprender a aprender

**SECUENCIACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

Esta unidad didáctica va dirigida a alumnos de 1º E.S.O. bilingüe.

Esta unidad didáctica se va a llevar a cabo durante el primer trimestre (semana del 19 – 23 de noviembre del 2016).

* La unidad didáctica abarca una semana (4 horas).
* Las actividades se distribuyen de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1ª SESIÓN** | * INTRODUCCIÓN | * BRAIN STORMING EN LA PIZARRA SOBRE EL TEMA |
|  | * EJERC ICIO 1.1. * EJERCICIO 1.2. | * AUDICIÓN – REPETICIÓN * ESCRIBIR LO ESCUCHADO |
|  | * EJERCICIO 2.1. * EJERCICIO 2.2. | * BÚSQUEDA DE LA PÁGINA WEB INDICADA. * RELACIONAR LAS FOTOS CON LAS FRASES. * PRESENTE/PASADO SIMPLE |
| **2ª SESIÓN** | * EJERCICIO 3.1. * EJERCICIO 4.1. * EJERCICIO 5 | * AUDICION DE UN VIDEO   Y COMPLETAR FRASES   * VISUALIZACIÓN DE UN VIDEO Y BÚSQUEDA DE PALABRAS EN DICCIONARIO ON-LINE * BÚSQUEDA DE PALABRAS * AUDICIÓN DEL DICCIONARIO * COPIADO DE UN EJEMPLO |
| **3ª SESIÓN** | * EJERCICIO 6 * EJERCICIO 7 | * ASOCIACIÓN SUST/ADJ * INTERPRETAR UN MAPA * COMPLETAR FRASES |
| **4ª SESIÓN** | **EJERCICIOS DE REFUERZO**   * (EJERCICIO 8.1.) * (EJERCICIO 8.2.) * (EJERCICIO 8.3.)   **EJERCICIO DE AMPLIACIÓN**   * (EJERCICIO 8.4.) | * BÚSQUEDA DE PÁGINA WEB * RELLENAR HUECOS * JUGAR AL MEMORY * COMPLETAR EJERCICIO 7 * REDACTAR UN PARTE METEROLÓGICO |
|  | **EVALUACIÓN** |  |
|  |  |  |

**DAS WETTER**

**AUFGABE 1**

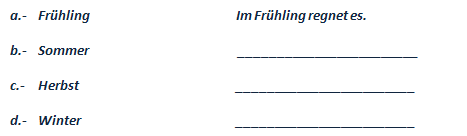
Auf der folgenden Webseite kannst du mit der ersten Übung anfangen.

[**http://www.aulafacil.com/Aleman\_video\_2/Curso/Lecc-14.htm**](http://www.aulafacil.com/Aleman_video_2/Curso/Lecc-14.htm)

* 1. **Hör zu und wiederhole.**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.aulafacil.com/Aleman_video_2/Img1/L-14-5.gif | ***Es schneit*** |
| http://www.aulafacil.com/Aleman_video_2/Img1/L-14-6.gif | ***Es ist windig*** |
| http://www.aulafacil.com/Aleman_video_2/Img1/L-14-7.gif | ***Es regnet*** |
| http://www.aulafacil.com/Aleman_video_2/Img1/L-14-8.gif | ***Es ist sonnig*** |

***1.2.- Wie ist das Wetter im…….?***

******

**AUFGABE 2**

**2.1. Wie ist das Wetter in den folgenden Fotos?**

Die Übung befindet sich auf der folgenden Webseite <http://www.aulafacil.com/Aleman_video_2/Curso/Lecc-15.htm>

Es ist sonnig / Es schneit / Es regnet / Es ist windig

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.aulafacil.com/Aleman_video_2/Img1/L-15-22.gif |  | http://www.aulafacil.com/Aleman_video_2/Img1/L-15-23.gif |
| ***a.-*** |  | ***b.-*** |
| http://www.aulafacil.com/Aleman_video_2/Img1/L-15-24.gif |  | http://www.aulafacil.com/Aleman_video_2/Img1/L-15-25.gif |
| ***c.-*** |  | ***d.-*** |

|  |  |
| --- | --- |
| a.- |  |
| b.- |  |
| c.- |  |
| d.- |  |

**2.2. Wie ist das Wetter?**

* Wie ist das Wetter heute?

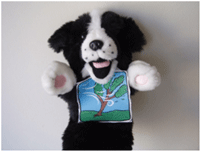
Es ist\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

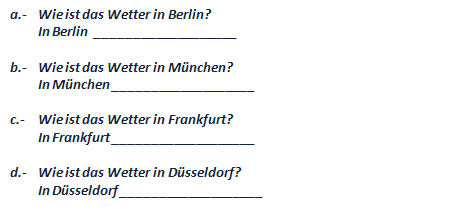
* Wie war das Wetter gestern?

Es war \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AUFGABE 3**

**3.1.- Hör zu, was Lukas und Lilly über das Wetter sagen und beantworte die Fragen.**

***..........***

******

**AUFGABE 4**

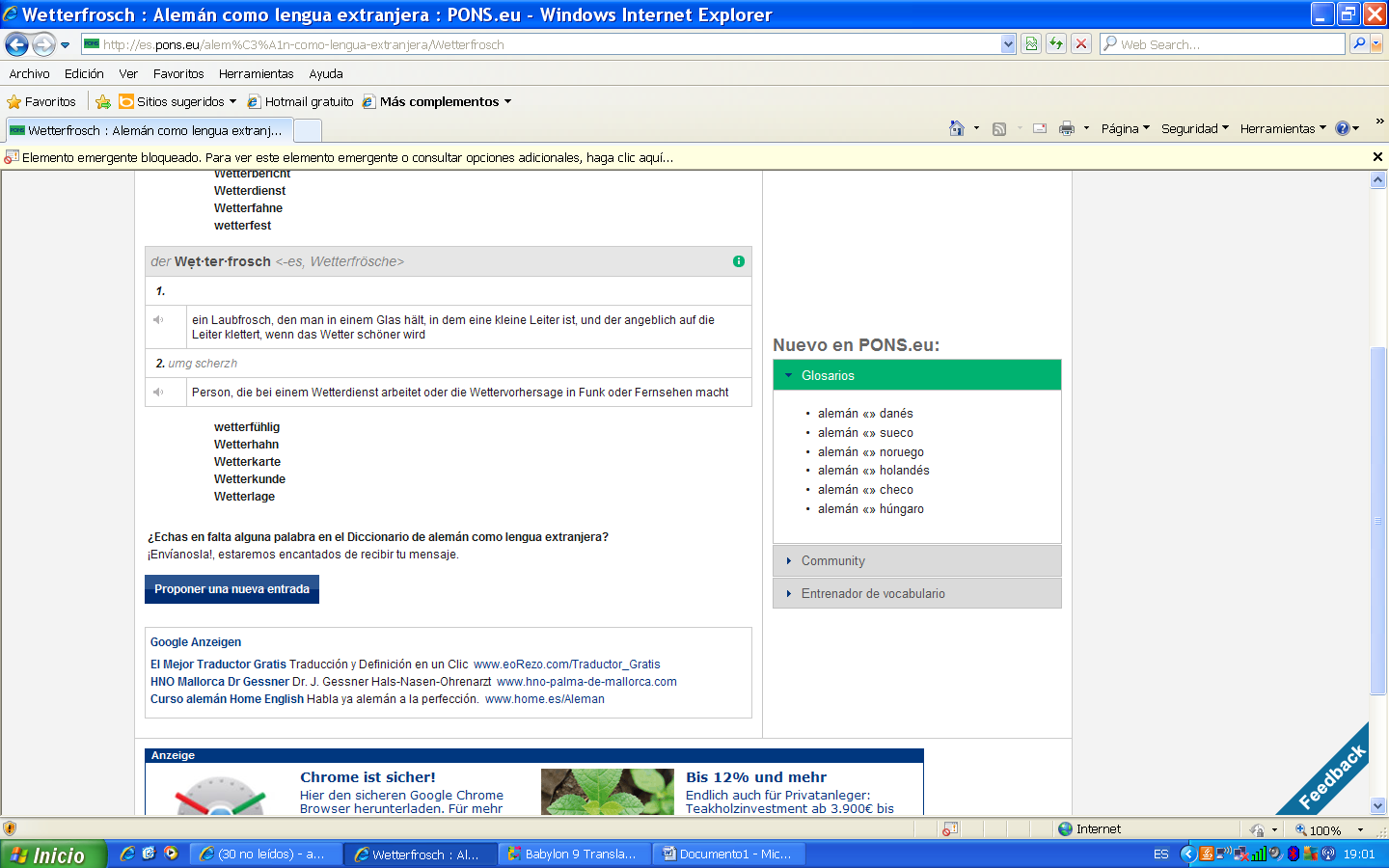
**4.1.- Suche in You Tube das Video Das Wetter.Schreib die Wörter auf, die mit dem Wetter zu tun haben.**



**AUFGABE 5**

**5.1. Suche im Internet in der Adresse** <http://es.pons.eu/alem%C3%A1n-como-lengua-extranjera/Wetter> **die folgenden Wörter und finde einen passenden Satz.Du kannst es dir auch anhören.**

* [Wetteraussichten](http://es.pons.eu/alem%C3%A1n-como-lengua-extranjera/Wetteraussichten)
* [Wetterbericht](http://es.pons.eu/alem%C3%A1n-como-lengua-extranjera/Wetterbericht)
* [Wetterhahn](http://es.pons.eu/alem%C3%A1n-como-lengua-extranjera/Wetterhahn)
* [Wetterkunde](http://es.pons.eu/alem%C3%A1n-como-lengua-extranjera/Wetterkunde)
* [Wetterlage](http://es.pons.eu/alem%C3%A1n-como-lengua-extranjera/Wetterlage)
* z.B.: **Wetterfrosch**



**AUFGABE 6**

**Assoziationen.** *Welches Verb geht mit welchem Substantiv? Finden Sie die Paare, die zusammen gehören.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_ | 1. | Sonne | a. | donnern |
| \_\_\_\_\_\_ | 2. | Wind | b. | fallen |
| \_\_\_\_\_\_ | 3. | Gewitter | c. | regnen |
| \_\_\_\_\_\_ | 4. | Regen | d. | scheinen |
| \_\_\_\_\_\_ | 5. | Wolke | e. | blasen |

**AUFGABE 7**

**7.1.- Das Wetter in Deutschland.** *Unten ist eine Wetterkarte von Deutschland. Antworten Sie auf die Fragen.*

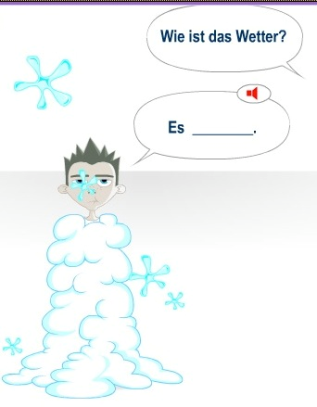
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | Wetterkarte | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | * 1. **Wie ist das Wetter in Schwerin?    In Schwerin gibt es ein  Gewitter.** | |  | **Es donnert und blitzt. Die Temperatur ist 4 Grad.** | | 2. | Wie ist das Wetter in Berlin? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 3. | Wie ist das Wetter in München? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 4. | Wie ist das Wetter in Düsseldorf? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 5. | Wie ist das Wetter in Wiesbaden? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 6. | Wie ist das Wetter in Hamburg? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |  | |

**AUFGABE 8**

**8.1. Das Wetter**

<http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/german/sect28/index.htm>

Sieh dir das Bild an und fülle die Lücken.



* 1. **Das Memoryspiel**

*Verbinde die richtigen Bilder.*

**8.3. Mache mit Übung 7 "Das Wetter in Deutschland" weiter.**

**Fülle die Lücken auf dem Papier, nachdem du die Übung gemacht hast.**

Wo wohnt Michael? - Michael wohnt in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ist es kalt in Würzburg? - Nein, es ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Wie heißt der Freund von Michael? - Er heißt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Was machen sie heute? - Sie gehen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* 1. **Schreib einen kurzen Wetterbericht.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**