|  |  |
| --- | --- |
| CUESTIONES PARA LA REFLEXIÓN DEL CLAUSTRO | |
| ¿Qué nivel de competencia en comunicación lingüística tiene el alumnado según la evaluación externa? | La puntuación que obtuvo nuestro centro en la pasada Prueba ESCALA, se encuentra por encima de la media andaluza en la prueba de comunicación lingüística (540’48). |
| ¿Cómo son los resultado de la evaluación inicial en lengua castellana, inglés, francés? | Son bastantes mejorables, pero hay que hacer un breve inciso en el área de francés; al no haber unos conocimientos previos, los alumnos realizaron unos estudios de investigación sobre el país y su cultura. |
| ¿Cómo son los resultados de las pruebas de evaluación formativa del centro en lengua castellana, inglés y francés? | Partiendo de que se realiza una evaluación continua, cada uno obtiene mejores y peores resultados. |
| ¿Cómo son los resultados de las pruebas de evaluación final del centro en lengua castellana, inglés y francés? | Mejorables; pero tenemos que añadir que se obtuvo una tendencia positiva con respecto a la obtención de los mismos. |
| ¿Se consensuan los objetivos y los contenidos dela diferentes programaciones de forma integrada entre las distintas lenguas? | Se consensuan parcialmente e intentamos coordinarnos, al menos, en la forma de programar. |
| ¿Qué metodología se usa en la enseñanza de las distintas lenguas?¿Está consensuada?¿Se considera la adecuad? | Utilizamos el método en si (el libro), lecturas comprensivas,… y sí, se considera la adecuada. |
| ¿Qué materiales se utilizan en la enseñanza de las distintas lenguas? ¿Son de uso común?¿Se consideran los adecuados? | Diccionarios, tarjetas con imágenes, audios, DVD’s, etc. Sí, se consideran los adecuados. |
| ¿Estas metodologías nos sirve para conseguir los objetivos previstos? | Sí. |
| ¿Habría que modificar algo? | Siempre se puede mejorar, sobretodo en expresión oral y escrita. |
| ¿Cómo se evalúa el nivel de desempeño del alumnado en cada una de las lenguas? | Por competencias y ponderaciones. |
| ¿Qué instrumentos de evaluación se usan para ello? | Ponderaciones (%) e indicadores de aprendizaje. |
| ¿Es conocedor el alumnado del nivel de logro que se le pide? | Sí. |
| ¿Quiénes intervienen en la evaluación? El profesorado, el alumnado… | El Equipo Docente de cada curso. |
| ¿Se evalúan todas las destrezas lingüísticas: lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral,  interacción…? | Sí |
| ¿Se utilizan criterios de evaluación consensuados?¿Se consideran necesarios y conveniente? | Sí. |
| ¿Se atiende a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado? | Sí. |
| ¿Qué medidas específicas de atención a la diversidad se articulan en tu centro? (evaluación e información, intervención en relación en alteraciones del lenguaje oral y escrito, uso de sistemas alternativos de la comunicación,…. | Añadir a las mencionadas:  -Identificación y detección de las necesidades e. e. (según protocolo).  -Aplicación de las medidas ordinarias en clase, si se considera necesario.  -ACI (significativa y no significativa).  -Refuerzos. |
| ¿En el centro existen actuaciones para la mejora de la competencia en comunicación lingüística vinculadas con la familia? ¿Cuáles? | Compromisos, libro viajero, biblioteca de aula (en primaria). |
| ¿En el centro existen actuaciones para la mejora de la competencia en comunicación lingüística vinculadas con la comunidad y el entorno? ¿Cuáles? | Sí; concursos litearrios. |