REFLEXIONES SOBRE EL PLC

|  |
| --- |
| PROYECTO EDUCATIVO |
| Existen referencias en el Proyecto Educativo de tu centro a la competencia en comunicación lingüística | Sí. |
| Se describen actuaciones concretas | Proyecto Lector. |
| Existen mecanismos de coordinación o trabajo en relación con esta competencia. | Sí; el grupo de trabajo en sí. |
| Existen medidas establecidas para el tránsito del alumnado de una etapa a otra. | Sí, el Plan de Tránsito. |
| Existen actuaciones unificadas que garanticen una visión integrada del centro. | Sí. |
| En las programaciones didácticas están plasmados los acuerdos en cuanto a la competencia. | Sí. |
| RESPONSABILIDAD DEL PLC |
| El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística una responsabilidad exclusiva del profesorado de lenguas o es una responsabilidad compartida entre todo el profesorado | Todo el profesorado. |
| La responsabilidad es exclusiva del profesorado. | No, de toda la comunidad educativa. |
| ¿Es una responsabilidad también de la familia? | Sí. |
| ¿Es una responsabilidad social? | Sí. |
| CONTRUBUCIÓN DE TODAS LAS ÁREAS |
| ¿Quién puede contribuir al PLC Aprender el léxico especializado de las Ciencias de la Naturaleza no enriquece esta competencia? | Sí, con lecturas relacionadas con la materia. |
| ¿Sólo el profesorado de lenguas? | No, todo el profesorado. |
| ¿Cuando se lee un texto en Conocimiento del Medio o en Ciencias Sociales no se desarrolla la competencia en comunicación lingüística? | Sí. |

|  |  |
| --- | --- |
| ¿La interacción en Educación Física no contribuye a mejorar la competencia? | Sí. |
| ¿No es competencia comunicativa la creación artística que se realiza en Educación Plástica y Visual en Educación Secundaria? | Sí. |