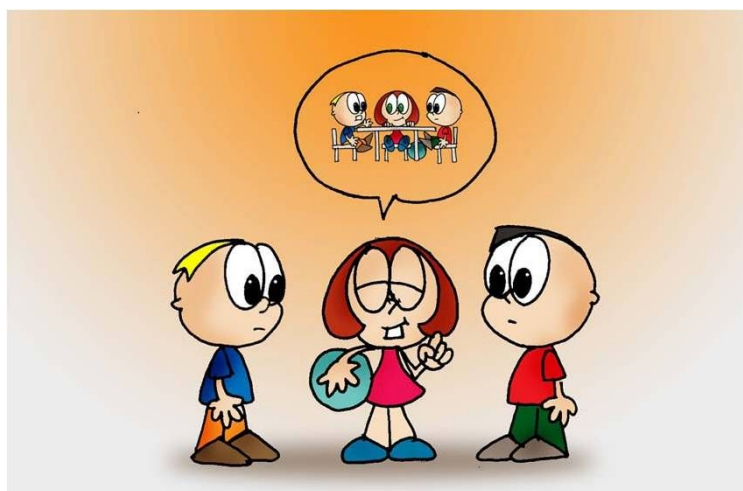


GRUPO DE TRABAJO IES PUERTA DE LA SIERRA



ELLOS GANAN, ¿NOSOTRAS GANAMOS?

**(MATERIALES PARA CURSO DE FORMACIÓN DE
ALUMNOS/AS MEDIADORES/AS)**

CURSO 2016-2017

TÍTULO: EL PERFIL DEL MEDIADOR O DE LA MEDIADORA

1. JUSTIFICACIÓN

El perfil exige que sean alumnos reconocidos y valorados por sus propios compañeros. No se intenta seleccionar de entre los “alumnos buenos”, creando una especie de jerarquía entre los alumnos, sino de favorecer la competencia social y las habilidades de comunicación y empatía en el conjunto del alumnado: por tanto se ha de dar oportunidad al mayor número de alumnos posibles para que ejerzan estas funciones en el transcurso de su estancia en la ESO.

2. OBJETIVOS

3. CONTENIDOS

4. ACTIVIDADES

a. CHARLA TEÓRICA SOBRE CÓMO DEBE SER UN MEDIADOR:

Inspira confianza, para poder contarle los problemas personales

Lidera las actividades

Sabe y quiere escuchar

Posee y quiere escuchar

Posee criterio propio ante los problemas (autonomía moral)

Sabe relacionarse con los demás

Tiene capacidad para recibir críticas

Está dispuesto y motivado para resolver conflictos y además sabe cómo resolverlos.

Los alumnos, que sean elegidos, deberán tener una influencia positiva sobre el grupo. El perfil de estos alumnos será una persona con:

- Empáticos
- Tolerantes, respeto al otro,
- Predispuestos a la escucha,
- Capaces de guardar secretos
- Con capacidad de negociación ante los conflictos
- Buenos comunicadores
- Responsables ante el trabajo y el estudio...
- Creativos, para resolver los problemas o conflictos y colaborar con sus compañeros

b. PRÁCTICA

5. RECURSOS Y MATERIALES

TÍTULO: LAS FUNCIONES DEL ALUMNO/A MEDIADOR/A

2. JUSTIFICACIÓN

2. OBJETIVOS

3. CONTENIDOS

4. ACTIVIDADES

LAS FUNCIONES DE LOS ALUMNOS AYUDANTES

Ayuda a sus compañeros cuando se mete con ellos o necesitan que les escuchen. No les aconseja sino que les escucha

Participa en el equipo de alumnos ayudantes

Lidera actividades de grupo en el recreo o en clase

Puede ayudar a otros compañeros en la organización de grupos de apoyo en tareas académicas (deberes) o como alumno ayudante de alguna materia en la que se considere capaz

Acompaña y ampara a los nuevos alumnos en el grupo clase

Ayuda y ampara a los nuevos alumnos en el grupo clase

Ayuda a alumnos que están tristes o decaídos, con ansiedad, con algún problema personal o cultural y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención

Se le prepara para la resolución de problemas

¿Qué hacen?

Colabora en la integración nuevos alumnos nuevos en el aula y en el centro.

Atiende, escucha y apoya a los compañeros que tienen preocupaciones, alegrías, insatisfacciones, dudas problemas,...

Coopera con sus compañeros en la realización de actividades, en el estudio, y lidera grupos de trabajo,...

Aporta su capacidad creativa para resolver conflictos y ayudar a sus compañeros.

Interviene aportando acuerdos entre las partes en un conflicto, sin aportar juicios de valor.

Pide ayuda a los profesores para las situaciones que no sepa resolver por sí mismo.

5. RECURSOS Y MATERIALES

TÍTULO: FAMILIARIZARSE CON LA INCLUSIÓN EN EL CENTRO

3. JUSTIFICACIÓN

Mostrar al alumnado de la asociación como es el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus compañeros del aula específica. Analizar y hacerles ver la diferencia como algo normal, necesario y que enriquece el contexto educativo (ya que todos somos diferentes).

Intentar que, de forma natural, se generen cauces de participación e interacción de estos alumnos con el resto de compañeros.

2. OBJETIVOS

- Conocer a los compañeros del aula específica.
- Facilitar la implicación de este alumnado en las actividades a nivel de centro.
- Saber actuar ante un compañero con discapacidad.
- Conocer conceptos tales como diferencia/igualdad/integración/discapacidad...
- Intentar que se sientan comprometidos como "mediadores en igualdad".

3. CONTENIDOS

- Conceptos de discapacidad/igualdad/diferencia
- Conocimiento de la integración.
- Interés por conocer las diferentes realidades del centro.
- Valoración de la diferencia como algo natural.
- Figura del "mediador en igualdad"

4. ACTIVIDADES

<p>1. Lluvia de ideas sobre situación hipotética: haces blablacar y se montan 3 personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sientes? - ¿Qué harías? - ¿Cómo les hablarías? <p>2. Visionado de corto: “BLA BLA BLA” https://www.youtube.com/watch?v=k3Xoa4BTmXk</p> <p>3. DEBATE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ANÁLISIS DEL VIDEO - DEBATE SOBRE CONCEPTOS Igualdad; Diferencia; Discapacidad - DIVIDIR CADA CONCEPTO Y POR GRUPOS DEFINIRLO Y DAR EJEMPLOS. <p>4. EXPONER LOS CONCEPTOS.</p> <p>5. GENERAR LA FIGURA DEL “MEDIADOR EN IGUALDAD” (NEXO DE UNIÓN ENTRE EL AULA ESPECÍFICA Y EL CENTRO Y SUS ACTIVIDADES) DELIMITAR LAS FUNCIONES.</p> <p>6. PROPONER ACTIVIDAD: VISITA AL AULA ESPECÍFICA CUANDO DESEEN.</p> <p>7. CORTO MUNDO FEPÁMICO. https://www.youtube.com/watch?v=HoQYC6KWeBk</p>
5. RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador

TÍTULO:	
4. JUSTIFICACIÓN	
2. OBJETIVOS	3. CONTENIDOS

--	--

4. ACTIVIDADES

--

5. RECURSOS Y MATERIALES

--

TÍTULO:

5. JUSTIFICACIÓN

--

2. OBJETIVOS

3. CONTENIDOS

--	--

4. ACTIVIDADES

--

5. RECURSOS Y MATERIALES

--

TÍTULO:

6. JUSTIFICACIÓN

--

2. OBJETIVOS

3. CONTENIDOS

--	--

4. ACTIVIDADES

--

5. RECURSOS Y MATERIALES

--

TÍTULO:

7. JUSTIFICACIÓN

--

2. OBJETIVOS

3. CONTENIDOS

--	--

4. ACTIVIDADES

--

5. RECURSOS Y MATERIALES

--

TÍTULO:

8. JUSTIFICACIÓN

--

2. OBJETIVOS

3. CONTENIDOS

--	--

4. ACTIVIDADES

--

5. RECURSOS Y MATERIALES

--