**FORMACIÓN EN CENTRO**

**MEMORIA FINAL**

**Autora de la tarea: Carolina Aguilar Fernández**

**1.- Grado de cumplimiento de los compromisos individuales: tareas realizadas, materiales elaborados y aplicación en el aula.**

En cuanto al cumplimiento de los compromisos individuales, creo que se han alcanzado todos satisfactoriamente. Las tareas y materiales realizados han sido adecuados a la tarea requerida.

Por lo que respecta a la aplicación en el aula, debo destacar que algunas de las estrategias eran más difíciles de aplicar en el nivel de Infantil en el que me encuentro. Por ejemplo, no pude realizar una lectura dramatizada real, por lo que mis alumno/as recitaron un poema aprendido previamente. Por ello, pienso que esa tarea no fue lo suficientemente espontánea, ya que a la hora de gesticular e interpretar, los alumnos/as de Educación Infantil se dejar guiar por el modelo interpretativo que ofrece el docente. Por ello creo que no he obtenido los resultados propuestos en un principio, ya que la tarea la tuve que adaptar al nivel y características de mis alumnos.

**2.- Logros y dificultades en el proceso.**

El logro más significativo, quizás ha sido la reflexión a cerca del tratamiento de la expresión oral en mi aula y cómo intentar darle más protagonismo a este aspecto en todas las actividades y no sólo a la hora de la asamblea.

La dificultad encontrada en mi aula, es la necesidad de reforzar las normas del intercambio lingüístico, algo que hemos ido mejorando durante todo el curso**.**

**3.-Conclusiones.**

El curso ha aportado nuevas visiones sobre la forma de trabajar en el aula, cómo utilizar estrategias diferentes y cómo abordar el contenido lingüístico con los alumnos. A pesar de las dificultades expuestas anteriormente, creo que se ha trabajado mucho en el curso, aunque hay aspectos a mejorar que ya mencioné en el anterior cuestionario: tareas adaptadas a los diferentes ciclos, más conexión con la realidad lingüística que tenemos en el centro…

**4.- Perspectivas de continuidad para el próximo curso**

Continuar con una línea de actuación que se asemeje más a nuestras características y necesidades: estrategias para la estimulación del lenguaje en las primeras edades, actividades grupales adaptadas a las diferentes edades de los niños/as ect…