

<b>CURSO:</b> PRIMER CICLO DE PRIMARIA		<b>ÁREA :</b> NATURALES	<b>SESIONES:</b> 18
<b>CONOZCO A LOS ANIMALES.</b> TEMPORALIZACIÓN: 22 de Febrero---28 de abril			
<b>JUSTIFICACIÓN :</b> Enlazando este tema con los contenidos del anterior, se realizará una descripción más exhaustiva del mundo animal. Para ello, clasificaremos los animales según sean vertebrados o invertebrados, ovíparos o vivíparos, y según sean herbívoros, carnívoros u omnívoros.  Describiremos los aspectos principales de cada clase de animal.			
<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EV.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir animales representados en una serie de ilustraciones con ayuda de preguntas y actividades que orienten la observación.</li> <li>- Reconocer que los animales se clasifican en vertebrados e invertebrados.</li> <li>- Identificar los mamíferos, las aves, los peces, los reptiles y los anfibios como animales vertebrados y conocer sus características.</li> <li>- Clasificar los animales según sean ovíparos o vivíparos.</li> <li>- Conocer que los animales también se pueden clasificar en herbívoros, carnívoros u</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda y selección de información concreta sobre los animales.</li> <li>- Análisis de la información obtenida y obtención de conclusiones.</li> <li>- Utilización el vocabulario adecuado para clasificar los animales.</li> <li>- Investigación sobre los hábitos alimenticios de los animales</li> <li>. Utilización de estrategias para realizar trabajos en grupo, mostrando habilidades para la resolución de conflictos</li> <li>- Clasificación de los animales.</li> <li>- Identificación de las principales características de los animales vertebrados.</li> <li>- Observación de las diferencias que existen entre animales domésticos y animales salvajes</li> <li>- Observación directa e indirectamente de las características de algunos animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.</li> <li>- Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.</li> <li>-Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando</li> </ul>	

omnívoros según su alimentación. – Realizar pequeñas observaciones investigaciones guiadas sobre animales del entorno.	- Identificación de los diferentes tipos de alimentación de los animales.	diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.
---	---	---

**TRANSPOSICIÓN CURRICULAR**

**TAREA: 1. Visitar un circo** para ver animales diferentes a los de nuestro entorno y observar su capacidad de aprendizaje.

**TAREA:2. Visitar un acuario** y poder ver especies marinas en lo más parecido a su hábitat natural.

<b>INDICADORES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EJERCICIOS</b>
1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.  1.1.3 Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos,	-Com. Lingüística, -Com. Ciencias y Tecnología, - Com. Aprender a Aprender. - Sentido de Iniciativa y Espíritu emprendedor. . -Com. En Ciencia y Tecnología,	-Relacionar animales por el tipo de reproducción  -Utilizar correctamente el término vertebrado.  -Distinguir animales vertebrados de los invertebrados.	-Pg. 62 (9y 10)  -Pg 54.(1), Pg58(3)  -Pg 57 (2),Pg59 (4 y 5),

<p>respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.</p> <p>1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse)</p> <p>1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos.</p> <p>1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Com. Sociales y cívicas...).</li> <li>- Com. Ciencia y Tecnología,</li> <li>- Com. Aprender a Aprender,</li> <li>-Com. Sociales y cívicas.</li>   <li>- Com. en Ciencia y Tecnología,</li> <li>- Com. Digital,</li> <li>-Com. Aprender a Aprender,</li> <li>- Com. Lingüística</li>   <li>- Com. Sociales y Cívicas,</li> <li>- Com. Ciencias y Tecnología.</li> </ul>	<p>-Clasificar animales según sean: mamíferos , aves , reptiles, anfibios o peces</p> <p>-Diferenciar entre : carnívoros, herbívoros y omnívoros.</p> <p>-Establecer diferencias entre animales domésticos y animales salvajes.</p> <p>- Valorar beneficios y perjuicios sobre la cautividad de los animales.( mascotas, circos , zoos..)</p>	<p>-Pg60 (6) y Pg61 (7y8).</p> <p>-Pg63 (11 y12)</p> <p>-Fichas de refuerzo.</p> <p>-Debate en grupo sobre los animales que viven en cautividad. (circos, acuarios, mascotas...).</p>
---	---	---	---

<b>OTROS ELEMENTOS DE LA UNIDAD</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>RECURSOS</b>		<b>ESCENARIO</b>	
-Presentación en grupo, para que el alumno tome conciencia de lo aprendido y de lo que va a aprender. -Propiciación de situaciones para que los alumnos expresen verbalmente argumentaciones razonadas, que permitan al alumno enriquecer y ampliar sus capacidades , escuchando a sus compañeros. -Trabajos individuales en su cuaderno o en fichas. -Trabajo grupal.		- Libro de texto - Fichas complementarias. - Cuaderno - Pizarra digital.		- Aula - Circo - Acuario	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</b>					
<b>-Observación directa. – Actitud. –Cuaderno. –Prueba escrita.- Rúbricas de evaluación</b>					
<b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. ( RÚBRICAS)</b>					
<b>INDICADOR Nº _____ ( )</b>					
EN PROCESO( hasta 4)	CONSEGUIDO ( 5 Y 6)	BIEN ( 7 y 8 )	EXCELENTE(9 y 10)		
Demuestra un dominio bajo del contenido requerido,( lo expresa oralmente o por escrito) con muchos errores y necesita ayuda para expresar sus ideas.	Demuestra un dominio medio del conocimiento requerido y lo expresa oral o por escrito con pocos errores, sin ayuda externa	Demuestra dominio del contenido requerido y lo expresa oral o por escrito de forma coherente y cometiendo fallos leves.	Demuestra muy buen dominio del contenido requerido y lo expresa oralmente o por escrito de forma coherente y correcta , sin fallos		
<b>VALORACIÓN DE LA ACTITUD</b>					
EN PROCESO( hasta 4)	CONSEGUIDO ( 5 Y 6)	BUENO( 7 y 8 )	EXCELENTE( 9 y 10 )		
Demuestra una actitud	Se despista con facilidad a la	Demuestra interés y está	Demuestra mucho interés en		

pasiva en clase. Interrumpe constantemente a los compañeros. No participa en clase.	hora de trabajar, pero cuando se le llama la atención, reacciona. No participa en clase.	atento/a aunque no siempre participa en clase.	clase, preguntando y aportando propuestas de casa. Está muy atento y participa muy a menudo en clase.
<b>VALORACIÓN DEL CUADERNO</b>			
EN PROCESO( hasta 4)	CONSEGUIDO ( 5 Y 6)	BUENO(7 y 8 )	EXCELENTE(9 y 10)
No termina las actividades Falta de orden y limpieza	Le faltan algunas actividades y es mejorable el orden y limpieza.	Presenta todas las actividades, pero es mejorable el orden y limpieza.	Presenta todas las actividades y el orden y limpieza es bueno.