

CURSO: Primero (16 / 17) ÁREA : MATEMÁTICAS Nº SESIONES: 12		
UDI: nº 7 Suma de nºs de dos cifras TEMPORALIZACIÓN: 25 de Enero-----9 de Febrero		
JUSTIFICACIÓN : Familiarizar al alumno con el manejo de los euros , para que pueda gestionar su” paga semanal”. Y prepararlo para situaciones de compras. (dinero que tengo, dinero que gasto, dinero que me queda)		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EV.
<ul style="list-style-type: none"> – Usar el algoritmo de la suma con números de dos cifras sin llevar. – Contar decenas y unidades. – Situar números en la recta numérica. – Reconocer y contar con monedas de 1 y 2 euros. – Elegir la operación adecuada para resolver un problema. – Comparar colecciones según su número de elementos. – Reconocer y contar con billetes de 10 euros y monedas de 1 euro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión del enunciado. <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias y procedimientos puestos en práctica: cálculo de sumas y restas. – Cálculo de sumas y restas y obtención de sus resultados. – Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. – Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje de las tablas de sumar. - Confianza en las propias capacidades para des-arrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de enfrentarse a tareas de sumar, restar, de familiarizarse con las monedas y billetes o de resolución de problemas 	<p>CE.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y estrategias. <p>Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>CE.1.3.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Orden numérico creciente de los de los números naturales del 0 al 90. <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y grafía de los números hasta el 90. - Descomposición de forma aditiva. - Construcción de diferentes series ascendentes. <ul style="list-style-type: none"> - Comprobación de resultados mediante el recuento de elementos. - Operaciones con números naturales: adición y sustracción. - Resolución de problemas relacionados con situaciones cotidianas utilizando la suma y la resta. - Utilización y automatización de los algoritmos de la suma y de la resta basados en el soporte gráfico. - Cálculo mental de series, sumas y restas. - Introducción al sistema monetario de la Unión Europea. - Conocer las monedas de 1 y 2 € y el billete de 10 €. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación en los retos y errores asociados al aprendizaje. <p>CE.1.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.. <p>CE.1.5.</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.
--	--	---

TRANSPOSICIÓN CURRICULAR

TAREA: Dramatización de un mercado.

INDICADORES	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	EJERCICIOS
<p>1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, con el algoritmo de la operación . Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución</p> <p>1.3.1. Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en</p>	<p>- C.MAT. - C.A.A</p> <p>-C.MAT -C.AA</p>	<p>-Sumas y restas de nºs de dos cifras.</p> <p>-Resolución de problemas con sumas y restas.</p>	<p>- Pg.92.(1,2,3,4 y 5). -Pg.94.(8) -Pg.96 (12) -Pg.97. (13,14, -Pg102. (1 y 2)</p> <p>-Pg.97. (15) -Pg.98. (16)</p>

<p>la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos</p> <p>1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.</p> <p>1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta dos cifras por valor posicional y por representación en la recta numérica</p> <p>1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena más próxima.</p> <p>1.5.1. Realiza operaciones de suma, resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas..</p> <p>1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas exactas, redondeo de números, estimaciones del resultado por redondeo,</p>	<p>-C.MAT</p> <p>-C.MAT</p> <p>-C.MAT -C.AA</p> <p>-C.MAT</p> <p>-C.MAT -C.A.A</p> <p>-C.MAT</p>	<p>-Orden de mayor a menor de nºs hasta el 99.</p> <p>-Conteos directos, de uno en uno ; de dos en dos ; de cinco en cinco y de diez en diez.</p> <p>-Monedas de 1 y de 2 € . -Billetes de 5 y de 10€.</p>	<p>-Pg.99. (17) -Pg.95. (9 y 10).</p> <p>-Pg.95. (conteo) -Cuaderno: * Cuenta de dos en dos hasta 98 . *Cuenta de cinco en cinco hasta 95. *Cuenta de diez en diez hasta 90.</p> <p>-Pg100. (18 y 19) -Pg101.(20) -Pg102. (3)</p> <p>-Cuaderno: ejercicios que refuercen los anteriores.</p>
--	--	--	--

cambiando los sumandos si le es más fácil. 1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (1€, 2€, 5€, 10€, 20€).			
OTROS ELEMENTOS DE LA UNIDAD			
METODOLOGÍA	RECURSOS		ESCENARIO
-Presentación en grupo, para que el alumno tome conciencia de lo aprendido y de lo que va a aprender. -Propiciación de situaciones para que los alumnos expresen verbalmente argumentaciones razonadas, que permitan al alumno enriquecer y ampliar sus capacidades , escuchando a sus compañeros. -Trabajos individuales en su cuaderno o en fichas. -Trabajo grupal.	Libro del alumno. Pizarra digital. Cuaderno del alumno. Fichas . Ábacos y regletas. Moneda y billetes , en cartón , de euros.		Aula
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.			
-Observación directa. – Actitud. –Cuaderno. –Prueba escrita.- Rúbricas de evaluación.			
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. (RÚBRICAS)			
INDICADOR Nº _____ ()			
EN PROCESO(hasta 4)	CONSEGUIDO (5 Y 6)	BIEN (7 y 8)	EXCELENTE(9 y 10)
Demuestra un dominio bajo del contenido requerido,(lo expresa oralmente o por	Demuestra un dominio medio del conocimiento requerido y lo expresa oral o por escrito con pocos errores,	Demuestra dominio del contenido requerido y lo expresa oral o por escrito	Demuestra muy buen dominio del contenido requerido y lo expresa

escrito) con muchos errores y necesita ayuda para expresar sus ideas.	sin ayuda externa	de forma coherente y cometiendo fallos leves.	oralmente o por escrito de forma coherente y correcta , sin fallos
VALORACIÓN DE LA ACTITUD			
EN PROCESO(hasta 4)	CONSEGUIDO (5 Y 6)	BUENO(7 y 8)	EXCELENTE(9 y 10)
Demuestra una actitud pasiva en clase. Interrumpe constantemente a los compañeros. No participa en clase.	Se despista con facilidad a la hora de trabajar, pero cuando se le llama la atención, reacciona. No participa en clase.	Demuestra interés y está atento/a aunque no siempre participa en clase.	Demuestra mucho interés en clase, preguntando y aportando propuestas de casa. Está muy atento y participa muy a menudo en clase.
VALORACIÓN DEL CUADERNO			
EN PROCESO(hasta 4)	CONSEGUIDO (5 Y 6)	BUENO(7 y 8)	EXCELENTE(9 y 10)
No termina las actividades Falta de orden y limpieza	Le faltan algunas actividades y es mejorable el orden y limpieza.	Presenta todas las actividades, pero es mejorable el orden y limpieza.	Presenta todas las actividades y el orden y limpieza es bueno.