|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO**: 4º de primaria  **ÁREA:** Matemáticas | | | | | | | | | | |
| **UDI:** La medida de la longitud  **TEMPORALIZACIÓN:** Del 20 de febrero al 10 de marzo | | | | | | | | | | |
| **JUSTIFICACIÓN:** En esta unidad los alumnos aprenderán a reconocer situaciones reales donde medimos o en las que aparecen unidades de medida de longitud. Además, conocerán las unidades de medida del kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, el decímetro, el centímetro y el milímetro. | | | | | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | OBJETIVOS | | | | | | CONTENIDOS | | |
| C.E. 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.  C.E.2.7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | | * Reconocer las unidades de longitud menores que el metro. * Medir longitudes menores que un metro. * Dibujar segmentos de longitudes dadas. * Aplicar las equivalencias entre submúltiplos del metro. * Sumar centenas a una colección de números. * Reconocer las unidades de longitud mayores que el metro. * Restar centenas a números de tres cifras. * Expresar longitudes en forma compleja. * Aplicar las equivalencias entre múltiplos del metro. * Restar decenas a números de tres cifras. * Transformar longitudes entre formas complejas e incomplejas. * Expresar longitudes con números decimales. | | | | | | * Análisis y comprensión del enunciado un problema. * Elección de soluciones razonables de acuerdo con la información del enunciado de la actividad. * Uso de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para practicar las medidas. * Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas para enfrentarse a las medidas de longitud y superficie. * Unidades de longitud del Sistema Métrico Decimal: mm, cm, dm, m y km. * Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos del metro. * Estimación y medición exacta de longitudes. * Expresión compleja e incompleja. * Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida y el instrumento más adecuado para realizarla. | | |
| **TRANSPOSICIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | |
| **TAREA 1:** Construir un metro plegable con cinco tramos de dos decímetros, utilizando cartulinas de distintos colores para cada tramo. (Tarea individual) | | | | | | | | | | |
| **INDICADORES** | | | **COMPETENCIAS** | **ACTIVIDADES** | | | | | | **EJERCICIOS** |
| 2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.  2.6.2. Realiza mediciones de longitud, en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.  2.6.3. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, en el entorno y de la vida cotidiana. | | | CMCT, SIEP  CMCT, SIEP  CMCT | * Realiza estimaciones de medidas de longitud de diferentes objetos de la clase seleccionando la unidad más adecuada. * Medir la longitud diferentes objetos del aula utilizando la regla y anotarlas en el cuaderno. * Expresar las mediciones realizadas de forma compleja, incompleja y con decimales. * Dibujar en el cuaderno segmentos en función de la medida de sus longitudes. * Establecer equivalencias entre las distintas unidades de longitud. * Medir la estatura de un compañero y expresarla tanto de forma incompleja como compleja, y también de forma decimal. * Confeccionar en una hoja cuadriculada la escalera con las unidades de longitud estableciendo equivalencias entre la unidad más adecuada y la medida de los cuadros. | | | | | | * Completar igualdades con unidades menores que el metro. * Completar igualdades con unidades mayores que el metro. * Completar tablas con la longitud de los ríos más largos del planeta y las montañas más altas. * Escribir los signos >,< o = según corresponda. * Ordenar una serie de medidas dadas. |
| **TAREA 2:** Comprobar cuál es el camino más corto para ir desde una localidad a otra dada seleccionadas del entorno más inmediato, consultando para ello una guía de carretera en Internet, realizando los cálculos oportunos en el cuaderno y representando las distintas alternativas. | | | | | | | | | | |
| **INDICADORES** | | | **COMPETENCIAS** | **ACTIVIDADES** | | | | | | **EJERCICIOS** |
| 2.7.1. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.  2.7.2. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.  2.7.3. Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | | | CMCT, CCL, CD  CMCT, CCL, CD  CMCT, CCL | * Consultar una guía de carretera en internet para averiguar la distancia desde la localidad a otras localidades limítrofes. * Resolver problemas referidos a circuito de carreras. * Calcular el camino más corto para ir de un lugar a otro, dadas varias alternativas. * Consultar en Internet para averiguar los records tanto en salto de altura como de longitud, expresándolas en distintas unidades. * Realizar estimaciones de la distancia del hogar de cada alumno/a hasta el colegio. | | | | | | Pg. 118  Ej. 11  Pg. 120  Ej 19 y 20  Pg. 121  Ej. 23  Pg. 124  Ej. 8, 9 y 10 |
| **OTROS ELEMENTOS DE LA UNIDAD** | | | | | | | | | | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | | | | | | **ESCENARIO** | | | |
| La metodología será activa, a través de trabajos por tareas, tanto de forma individual como en agrupamientos flexibles de pequeño grupo en función de la tarea a realizar. De esta forma se favorecerá la participación del alumnado, dando lugar a situaciones en las que los alumnos expresen oralmente los argumentos y razonamientos en la realización de las actividades, confrontando las distintas estrategias empleadas en la resolución de problemas. | * Cinta métrica. * Metro flexible. * Ordenador. * Pizarra digital. * Texto editorial Vicens-Vives. * Plano de la localidad. * Cuaderno y demás material fungible. | | | | | | * Básicamente el aula. | | | |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | | | | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**     * Observación directa. * Pruebas escritas. * Rúbrica para la valoración de los conocimientos adquiridos. * Rúbrica para la valoración del cuaderno de trabajo. * Rúbrica para valorar la actitud. * Rúbrica para la valorar el trabajo y el esfuerzo personal. | | | | | | **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**  CONOCIMIENTOS 50%  CUADERNO 10%  ACTITUD 20%  TRABAJO 20% | | | | |
| **RÚBRICAS** | | | | | | | | | | |
| **VALORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS** | | | | | | | | | | |
| EN PROCESO( hasta 4) | CONSEGUIDO ( 5 Y 6) | | | | BIEN ( 7 y 8 ) | | | | EXCELENTE(9 y 10) | |
| Demuestra un dominio bajo del contenido requerido, lo expresa (oralmente o por escrito) con muchos errores y necesita ayuda externa para expresar sus ideas de forma correcta. | Demuestra un dominio medio del conocimiento requerido y lo expresa oral o por escrito con pocos errores, sin ayuda externa. | | | | Demuestra dominio del contenido requerido y lo expresa oral o por escrito de forma coherente y cometiendo fallos leves. | | | | Demuestra muy buen dominio del contenido requerido y lo expresa oralmente o por escrito de forma coherente y correcta , sin fallos | |
| **VALORACIÓN DE LA ACTITUD** | | | | | | | | | | |
| EN PROCESO( hasta 4) | CONSEGUIDO ( 5 Y 6) | | | | BUENO( 7 y 8 ) | | | | EXCELENTE( 9 y 10 ) | |
| Demuestra una actitud pasiva en clase. Interrumpe constantemente a los compañeros. No participa en clase. | Se despista con facilidad a la hora de trabajar, pero cuando se le llama la atención, reacciona.  No participa en clase. | | | | Demuestra interés y está atento/a aunque no siempre participa en clase. | | | | Demuestra mucho interés en clase, preguntando y aportando propuestas de casa. Está muy atento y participa muy a menudo en clase. | |
| **VALORACIÓN DEL CUADERNO** | | | | | | | | | | |
| EN PROCESO( hasta 4) | CONSEGUIDO ( 5 Y 6) | | | | BUENO (7 y 8 ) | | | | EXCELENTE (9 y 10) | |
| No termina las actividades.  Falta de orden y limpieza.  No corrige los errores. | Le faltan algunas actividades y es mejorable el orden y limpieza. | | | | Presenta todas las actividades, pero es mejorable el orden y la limpieza. | | | | Presenta todas las actividades y el orden y limpieza son buenos. | |
| **VALORACIÓN DEL TRABAJO Y ESFUERZO PERSONAL** | | | | | | | | | | |
| EN PROCESO( hasta 4) | CONSEGUIDO ( 5 Y 6) | | | | BUENO (7 y 8 ) | | | | EXCELENTE (9 y 10) | |
| Necesita supervisión constante y ayuda en la realización de las tareas para presentarlas de forma ordenada y legible.  Las presenta fuera del plazo establecido. | Recurre a sus recursos personales en la realización de actividades y tareas propuestas superando las dificultades con supervisión y apoyo.  Presenta las tareas de forma ordenada y legible dentro del plazo establecido con ayuda. | | | | Hace uso de sus recursos personales en la realización de actividades y tareas propuestas superando las dificultades con alguna ayuda.  Presenta las tareas de forma ordenada y legible con aluna ayuda dentro del plazo establecido. | | | | Hace uso de sus recursos personales en la realización de actividades y tareas propuestas superando las dificultades de manera autónoma.  Presenta las tareas de forma ordenada y legible dentro del plazo establecido de manera autónoma. | |