|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDI** | | | | | | | | | | | |
| **Área/Materia y Nivel** | | **UDI nº** | **Título de la Unidad didáctica Integrada** | | | | | | | | | |
| Lengua Extranjera Inglés  1º Ciclo de Primaria | | 1 | Seasons | | | | | | | | | |
| **Temporalización**  13 Marzo al 26 de Marzo | | | **nº de sesiones**  6-8 sesiones | | | | | | | | | |
| **Introducción o presentación** | | | | | | | | | | | | |
| En esta unidad se estudiarán las estaciones del año partiendo de los cambios que se perciben en el medio, los meses que comprenden cada estación, el tiempo meteorológico característico de cada estación y la ropa que comúnmente se utiliza en cada época. | | | | | | | | | | | | |
| **Concreción curricular** | | | | | | | | | | | | |
| Área | Objetivos didácticos  (Indicadores) | | | | CCL | CMCT | CD | CAA | CSYC | CSYE | CEC | |
| Inglés | BL1.1.1.1 Identifica la función comunicativa del texto oral (saludos, disculpas, expresión del gusto,…) | | | | X |  |  | X |  | X |  | |
| BL1.2.1 Comprende de manera global un texto oral apoyándose en la comprensión de elementos paralingüísticos (ilustraciones, modulación, lenguaje corporal,…) | | | | X |  | X | X |  | X |  | |
| BL2.2.3 Colabora en el proceso colectivo de revisión de textos orales valorando la claridad del mensaje y del esfuerzo realizado. | | | | X |  |  | X |  | X |  | |
| BL3.3.1.1 Identifica, mediante el juego y la experimentación, algunas palabras de léxico escrito de alta frecuencia muy cercanas a sus necesidades en ámbitos cotidianos. | | | | X |  |  | X | X |  |  | |
| BL4.2.3 Organiza y reproduce bancos de palabras creativos, en base a modelos sencillos, utilizando distintos recursos (listas, imágenes y dibujos,…) | | | | X |  |  | X |  |  |  | |
| **Contenidos** | | | | | | | | | | | |
| * Las estaciones del año. * El tiempo atmosférico: sus elementos. * Expresiones de tiempo: soleado, ventoso, nublado,… * Los meses del año. * Prendas de vestir. | | | | | | | | | | | |
| **Objetivos de área** | | | | | | | | | | | |
| * Participa en las actividades grupales en el aula, respeta a los demás y las normas establecidas. * Ordena cronológicamente algunos hechos relevantes de su vida personal y utiliza para ello las unidades de tiempo: hora, día, mes y año. * Reconoce y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, viento, nieve, etc.) * Comprende mensajes sencillos orales y gráficos que describen hechos o fenómenos del medio y expone sus experiencias oralmente o por medio de dibujos elementales. | | | | | | | | | | | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | |
| Tareas y actividades | | | | Escenarios, metodología y recursos | | | | | | | |
| **Tarea 1: Elaboración de un collage.**  **Actividad 1:** Find one thing that is different in each picture. Discuss in class.  **Ejercicios:**  Listen, repeat and trace.  Work with your partner and label the pictures.  Ask your partner questions. Listen to the example.  Listen and number. Then complete the sentences about pictures.  Complete the sentences  Listen and match these holidays with each season.  **Actividad 2:** Do you know the months of the years? Cut out the months and put them in order.  **Ejercicios:**  Listen and check your answers. Then listen and repeat.  What are the months of each season?  Work in partner and match the seasons to the months.  Draw the symbol for each season on this calendar.  **Actividad 3:** What’s the weather like? Trace, listen and repeat.  **Ejercicios:**  Read, trace and circle the correct answer.  Listen and repeat the season chant.  Ask your partner questions. Listen to the examples.  Read the sentences and circle True or False.  **Actividad 4:** Identify theclothes and seasons. Listen and write. Then listen, point and repeat.  What do you wear in each season?  Draw two clothes under the correct season.  What clothes do you wear? Decide in pairs.  Complete the sentences.  Draw, label and color, Then share with your classmates.  Tick the spring scenes.  Tick the summer scenes.  Tick the winter scenes.  Match and make true sentences. | | | | **Escenarios:**  Aula  **Metodología:**  Tareas individuales  Agrupamiento flexible  Parejas  Pequeño grupo  Gran grupo  Otros  **Recursos:**  Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, …)  Recursos multimedia (vídeos, juegos, libro digital…)  Recursos personales extras como flashcards  Otros como material fungible | | | | | | | |
| **Atención a la diversidad**  Diferentes fichas de refuerzo del contenido para el alumnado que no tenga asimilado el contenido o fichas de ampliación para saber más acerca del tema de interés de la unidad. | | | | | | | | | | | |
| **Valoración de lo aprendido** | | | | | | | | | | | |
| Indicadores (rúbricas) | | | | Instrumentos de información | | | | | | | |
| * Conoce las estaciones del año y las características más significativas de cada una de las estaciones. * Distingue y usa las diferentes expresiones relacionadas con el tiempo atmosférico. * Produce tanto de forma oral como escrita informaciones sobre el tiempo atmosférico mirando dibujos. * Describe oralmente y por escrito qué ropa es la más apropiada para cada época. Conoce los meses del año y sabe clasificarlos en las distintas estaciones. | | | | Rúbrica  My English Dossier  Key competences booklet  Observación directa  Self assessment | | | | | | | |