

LAS UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS

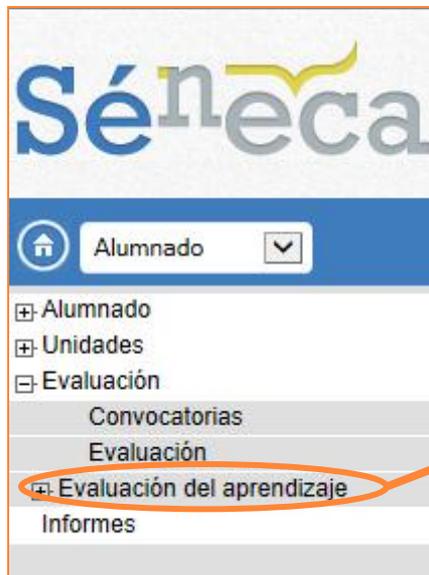
Victoria Gallego Pedraza



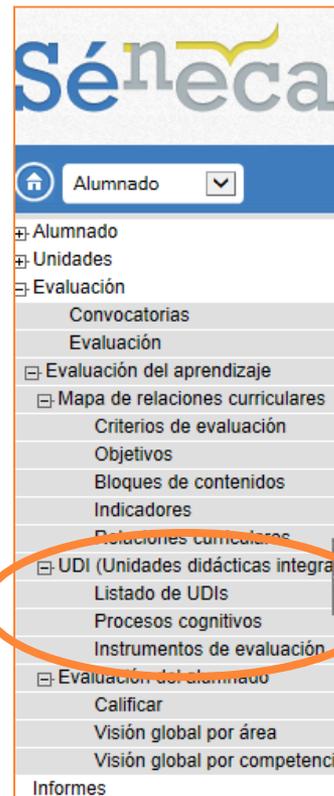
APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

ACCESO AL MÓDULO:

ALUMNADO/ EVALUACIÓN / **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**



MENÚ PRINCIPAL



Finalidad

Puesta en práctica y
diseño de
**UNIDADES DIDÁCTICAS
INTEGRADAS**

¿QUÉ ES UNA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA?

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Y
ACTUACIÓN DOCENTE CONFIGURADA
POR UN CONJUNTO DE TAREAS,
ACTIVIDADES Y EJERCICIOS QUE
PERMITEN LA CONSECUCCIÓN DE UNOS
OBJETIVOS DIDÁCTICOS**



**PROPICIA QUE EL ALUMNO SEPA HACER: AÑADE EL HACER A LOS
SABERES**



FINALIDAD

NUEVA FINALIDAD: ACONDICIONAR LOS CENTROS PARA QUE SEAN LA VÍA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS MÁS EFICAZ.

GENERAR NUEVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EFECTIVO

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE PERMITAN

**HABILIDADES
SATISFACER
DEMANDAS
SOCIALES**

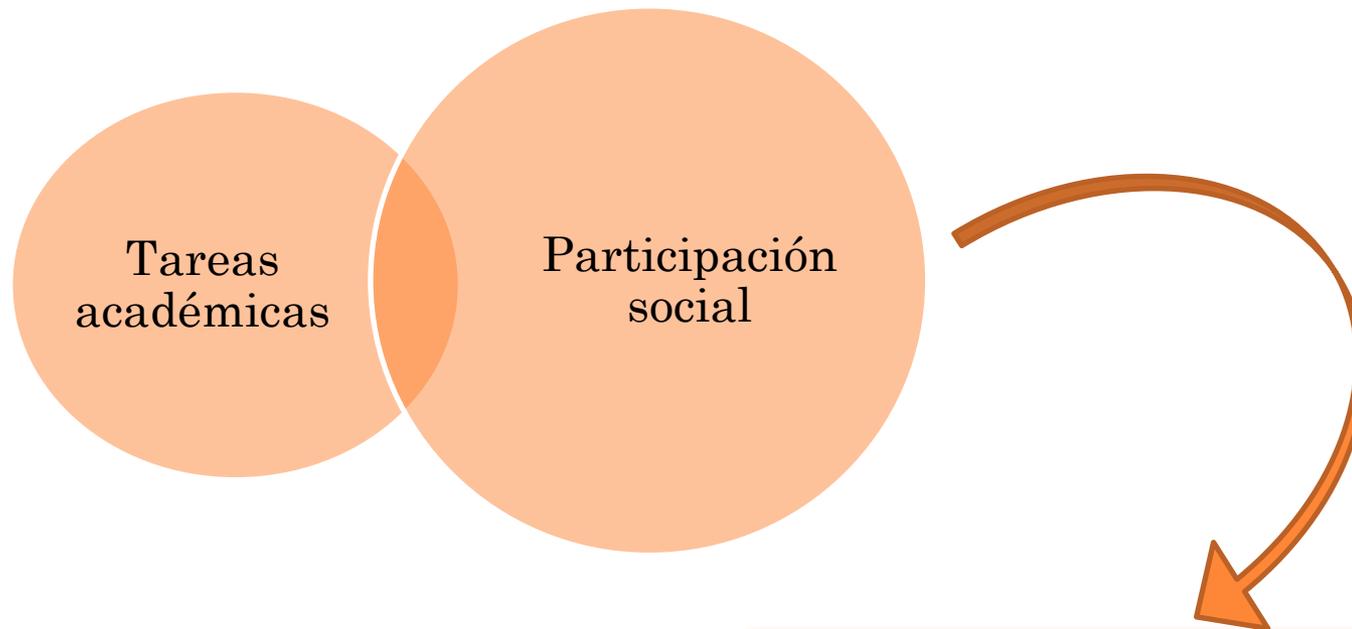
**LLEVAR A
CABO TAREAS
DIVERSAS**

**LOGRAR UNA
ACCIÓN
EFICAZ**

**RESOLVER
PROBLEMAS
SOCIALES**

¿CÓMO?

OFRECIENDO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE ASEGUREN LA RELACIÓN ENTRE (Doyle)



TAREAS O UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS



¿INTEGRADAS?

5 NIVELES DE INTEGRACIÓN

DIFERENTES ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

LAS ACTIVIDADES Y EJERCICIOS CON ESTRUCTURA DE TAREA COMPARTIDA

DISTINTOS MÉTODOS Y MODELOS DE ENSEÑANZA

CURRÍCULUM FORMAL Y NO FORMAL

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PUEDE O NO SER GLOBALIZADA



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

- [-] UDI (Unidades didácticas integra)
- Listado de UDIs
- Procesos coactivos
- Instrumentos de evaluación**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Denominación: *

Código: *

El instrumento de evaluación se encuentra cesado:

EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS:

- Escalas de observación
- Valoración de realizaciones prácticas
 - Cuaderno de clase
 - Portafolio
 - Entrevistas
- Informes o monografías
- Cuestionario de respuesta escrita
 - Registro anecdótico
 - Lista de control



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

☐ UDI (Unidades didácticas integra)

Listado de UDIs

Procesos cognitivos

Instrumentos de evaluación

Nuevo proceso cognitivo

PROCESO COGNITIVO

Denominación: *

El proceso cognitivo se encuentra cesado:

PROCESOS COGNITIVOS

Número total de registros: 4

Denominación	¿Activo?
comprensión	Sí
interpretar	Sí
reflexión	Sí
relacionar	Sí



LOS PROCESOS COGNITIVOS: MODOS DE PENSAR

ES LA MANERA CONSCIENTE EN QUE SE DIRGEN O SE USAN LAS IDEAS . SE INTEGRAN DENTRO DE LA COMPETENCIA.

PROCESOS COGNITIVOS	
Según la Taxonomía de Bloom (1956)	Según Pisa
Memoria	<u>Matemáticas</u>
Comprensión	- Reproducción.
Aplicación	- Conexión.
Análisis	- Reflexión.
Síntesis	<u>Comprensión lectora</u>
Evaluación	- Extracción de información.
	- Comprensión general.
	- Interpretación.
	- Reflexión y valoración.
	<u>Científica</u>
	- Describir, explicar y predecir.
	- Entender la investigación científica.
	- Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.

RECURSO CNIIE

Modos de pensar (Proyecto)

1. Pensamiento reflexivo
2. Pensamiento analítico
3. Pensamiento lógico
4. Pensamiento crítico
5. Pensamiento sistémico
6. Pensamiento analógico
7. Pensamiento creativo
8. Pensamiento deliberativo
9. Pensamiento práctico

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

☐ UDI (Unidades didácticas integra
Listado de UDIs
Procesos cognitivos
Instrumentos de evaluación

APARECE EL LISTADO DE UDIs DEL CENTRO: puedo verlas todas pero sólo modificar aquellas en las que soy participante o propietario

LISTADO DE UDIs

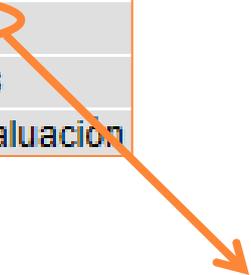
Año académico: 2013-2014 Curso: * La UDI está basada en: *

Número total de registros: 3

Curso	Título	Tipo de UDI
1° de Educ.Prima.	LOS PAISAJES	Basada en Áreas
1° de Educ.Prima.	¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita?	Basada en Áreas
2° de Educ.Prima.	Conocemos los animales	Basada en Áreas

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

☐ UDI (Unidades didácticas integra
Listado de UDIs
Procesos cognitivos
Instrumentos de evaluación



LISTADO DE UDIs



**CREAR NUEVAS
UDIS**



**CONSULTAR LAS
UDIS CREADAS
POR MÍ**



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

CREO UNA UNIDAD NUEVA

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Año académico: 2013-2014 Curso: * La UDI está basada en: *

Título: *

Justificación

Materias disponibles: Materias seleccionadas:

Participantes
Participantes
No hay datos

Año académico: 2013-2014 Curso: 1º de Educ. Prima. * La UDI está basada en: Basada en Áreas *

Título: ¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita? *

Justificación

Estudiar hábitos de comportamiento adecuados y necesidades biológicas a través del estudio de la actitud del lobo feroz en los cuentos tradicionales

Materias disponibles: Educación Artística, Alemán, Francés, Inglés, Italiano

Materias seleccionadas: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural, Educación Física

Participantes
Gallego Pedraza, María Victoria (Propietaria)



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

Año académico: 2013-2014 Curso: Cualquiera * La UDI está basada en: Cualquiera

Número total de registros: 3

Curso	Título	Tipo de UDI
1° de Educ. Prima.	LOS PAISAJES	Basada en Áreas
1° de Educ. Prima.	¿Qué quisiera comer a Canerucita?	Basada en Áreas
2° de Educ. Pr		Basada en Áreas

- Detalle
- Participantes
- Objetivos Didácticos: Concreción Curricular
- Listado de Tareas
- Transposición Didáctica
- Valoración de lo Aprendido
- Borrar

DETALLE

**DATOS BÁSICOS
DE LA UNIDAD**

PARTICIPANTES



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

DETALLE

Año académico: 2013-2014

Curso: 1º de Educ.Prima. ▾ *

La UDI está basada en: Basada en Áreas ▾ *

Título: ¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita? *

La última modificación de los datos generales de la UDI fue realizada por María Victoria Gallego Pedraza

Justificación

Estudiar hábitos de comportamiento adecuados y necesidades biológicas a través del estudio de la actitud del lobo feroz en los cuentos tradicionales

Materias disponibles:

Alemán
Francés
Inglés
Italiano
Educación Artística



Materias seleccionadas:

Lengua Castellana y Literatura
Matemáticas
Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural
Educación Física



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

PARTICIPANTES

PARTICIPANTES

UDI

Año académico: 2013-2014 Curso: 1º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: ¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita? [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Asociar participantes a esta UDI

Participantes disponibles:	Participantes seleccionados:
Daza García, Juan (Lengua Extranjera-Inglés (Primaria). Desde: 01/09/2001) Deco Chamorro, Manuel (Música (Primaria). Desde: 01/09/2003) Lorente Fernández, Federico (Educación Primaria. Desde: 01/09/2001) Martínez Rivas, María Esperanza (Pedagogía Terapéutica. Desde: 02/09/2013) Núñez Jiménez, María Remedios (Educación Primaria. Desde: 01/09/2001)	Fernández Gómez, María Isabel (PROFESOR DE RELIGIÓN DE PRIMARIA. Desde: 02/09/2013) Fernández Pallares, María Dolores (Educación Primaria. Desde: 01/09/2001) Gallego Pedraza, María Victoria (Propietaria) (Educación Infantil. Desde: 01/09/2006) Ruiz Bellerín, Jesús (Educación Física (Primaria). Desde: 01/09/2012)

**CUALQUIERA DENTRO
DEL MISMO EQUIPO
DOCENTE**



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

Año académico: 2013-2014 Curso: Cualquiera * La UDI está basada en: Cualquiera

Número total de registros: 3

Curso	Título	Tipo de UDI
1° de Educ. Prima	LOS PAISAJES	Basada en Áreas
1° de Educ. Prima	¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita?	Basada en Áreas
2° de Educ. Pr		Basada en Áreas

Detalle

Participantes

Objetivos Didácticos: Concreción Curricular

Listado de Tareas

Transposición Didáctica

Valoración de lo Aprendido

Borrar

PARTES/ ELEMENTOS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

CONCRECIÓN CURRICULAR	TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA		VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	TAREAS/ ACTIVIDADES/ EJERCICIOS	ESCENARIOS METODOLOGÍA TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES (RÚBRICA)	INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

CONCRECIÓN CURRICULAR: OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Asociar indicadores a esta UDI

Indicadores disponibles:

- CMNS10.2 - Utiliza algunos instrumentos para obtener información de una observac...
- CMNS10.3 - Realiza registros claros de la información obtenida.
- CMNS1.1 - Pone ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico.
- CMNS1.2 - Relaciona los elementos y recursos fundamentales con la vida de las pe...
- CMNS1.3 - Toma conciencia de la necesidad de un uso responsable de los elementos...
- CMNS2.1 - Reconoce los animales más relevantes de su entorno.
- CMNS2.2 - Reconoce las plantas más relevantes de su entorno.
- CMNS2.3 - Clasifica con criterios elementales los animales de su entorno.
- CMNS2.4 - Clasifica con criterios elementales las plantas de su entorno.
- CMNS2.5 - Clasifica con criterios elementales especies conocidas por la informac...
- CMNS3.1 - Pone ejemplos asociados a la higiene como forma de mantener el buen fu...
- CMNS3.3 - Pone ejemplos asociados al ejercicio físico y el descanso como forma d...
- CMNS4.1 - Reconoce, identifica y ponen ejemplos sencillos sobre las principales ...
- CMNS5.1 - Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito esc...
- CMNS5.2 - Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito loc...

Indicadores seleccionados:

- CMNS10.1 - Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observaci...
- CMNS3.2 - Pone ejemplos asociados a la alimentación equilibrada como forma de ma...
- EFIS7.1 - Simboliza personajes mediante el cuerpo con desinhibición y soltura en...
- LCYL3.2 - Identifica la información más relevante de un texto oral.
- LCYL4.1 - Localiza información concreta en la lectura de textos.
- LCYL6.1 - Redacta y textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose ...
- MAT5.2 - Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a ot...
- MAT7.1 - Realiza interpretaciones elementales de los datos presentados en gráfic...

**IDENTIFICACIÓN
DE LOS SABERES**

**APARECEN SÓLO LOS DE LAS ÁREAS
IMPLICADAS EN LA UNIDAD**



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

LISTA DE TAREAS/TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

CÓMO TRASMITO
LOS SABERES
A MI ALUMNADO



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

EJERCICIOS

LA ACCIÓN O PROPUESTA DIDÁCTICA ORIENTADA A LA CONSOLIDACIÓN DE UN APRENDIZAJE ELEMENTAL (CONOCIMIENTO), ASÍ COMO A LA COMPROBACIÓN DEL DOMINIO ADQUIRIDO EN ESE CONOCIMIENTO

LIGADOS A CONCEPTOS

RESPUESTA CERRADA Y REPETITIVA

CONDUCTAS OBSERVABLES

Ejemplos:

- Hacer operaciones matemáticas.
- ejercicios de ortografía
- Copiar, memorizar, reproducir

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

ACTIVIDADES

La acción o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en una forma diferente, usando procesos cognitivos (objetivos) como analizar, comparar, reflexionar, comparar, crear...

LIGADAS A LOS
PROCESOS COGNITIVOS

HABILIDADES Y
PROCEDIMEINTOS

Ejemplos:
-Buscar información
-Usar el microscopio
-- Relacionar, analizar, comparar

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

TAREAS

La acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema, dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante.

IMORTANCIA DE ELEGIR
ADECUADAMENTE EL
PRODUCTO

DESARROLLA
COMPETENCIAS

CONTEXTULIZADA

Ejemplos:
--¿QUÉ PASA CON LA
BASURA DE MI PUEBLO?
-- ¿CÓMO PUEDO
GASTAR UN BILLÓN DE
EUROS?
-- ELABORAR UN VÍDEO
DOCUMENTAL SOBRE...
-- ELABORAR UNA GUÍA
TURÍSTICA DE UNA
CUIDAD

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

LISTADO DE TAREAS

LISTADO DE UDIs

Año académico: 2013-2014 Curso: Cualquiera * La UDI está basada en: Cualquiera *

Número total de registros: 8

Curso	Título	Tipo de UDI
1º de Educ. Prima	LOS PAISAJES	Basada en Áreas
1º de Educ. Prima	"Manos a la obra"	Basada en Áreas
1º de Educ. Prima	¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita?	Basada en Áreas
2º de Educ. Prima	Nos acordamos	Basada en Áreas
5º de Educ. Prima	Manos a la obra de teatro	Basada en Áreas
6º de Educ. Prima	I love London	Basada en Áreas
6º de Educ. Prima	"Manos a la obra"	Basada en Áreas
6º de Educ. Prima	MANOS A LA OBRA, decorado	Basada en Áreas

Detalle
Participantes
Objetivos Didácticos: Concreción Curricular
Listado de Tareas
Transposición Didáctica
Valoración de lo Aprendido
Borrar

LISTADO DE TAREAS

UDI

Año académico: 2013-2014 Curso: 1º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: ¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita? [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Número total de registros: 1

Denominación	Definición
mural ¿qué hace el lobo?	Elaborar un mural en el que se reflejen ...

Nueva Tarea

TAREA

Denominación:

Definición:



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

LISTADO DE UDIs

Año académico: 2013-2014 Curso: Cualquiera * La UDI está basada en: Cualquiera

Número total de registros: 8

Curso	Título	Tipo de UDI
1º de Educ. Prima	LOS PAISAJES	Basada en Áreas
1º de Educ. Prima	"Manos a la obra"	Basada en Áreas
1º de Educ. Prima	¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita?	Basada en Áreas
2º de Educ. Prima	Nos ac	Áreas
5º de Educ. Prima	Manos de teat	Áreas
6º de Educ. Prima	I love	Competencias
6º de Educ. Prima	Mano	Áreas
6º de Educ. Prima	MANO	Áreas

Detalle

Participantes

Objetivos Didácticos: concreción Curricular

Listado de Tareas

Transposición Didáctica

Valoración de lo Aprendido

Borrar

1º ELEGIR LA TAREA

UDI

Año académico: 2013-2014 Curso: 1º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: ¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita? Ver/Ocultar Datos Generales UDI

Filtro

Tareas: Cualquiera mural: ¿qué hace el lobo? Borrar tarea

2º DESARROLLAMOS LAS ACTIVIDADES



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD

Tareas: mural: ¿qué hace el lobo? ▾ *

Título: *

Descripción: *

Temporalización: *

Recursos: *

Escenarios: *

Ejercicios:

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

ACTIVIDADES

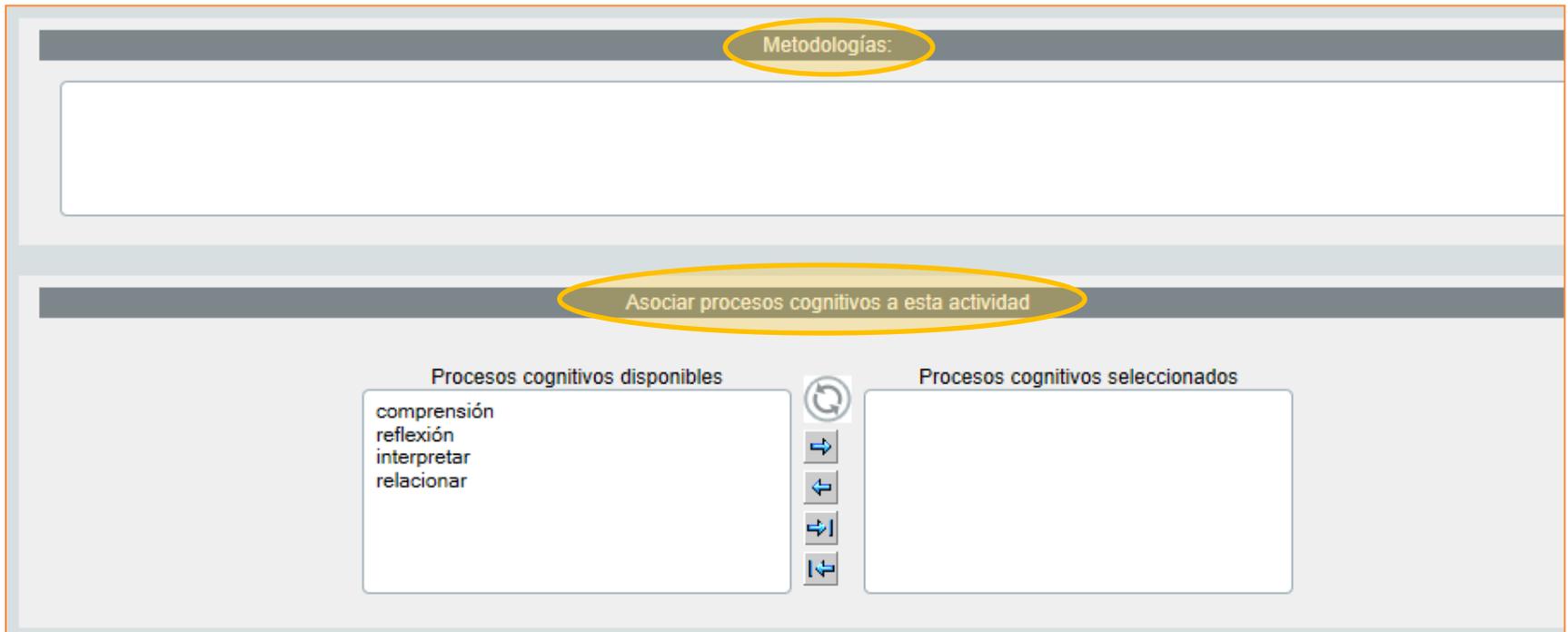
Metodologías:

Asociar procesos cognitivos a esta actividad

Procesos cognitivos disponibles

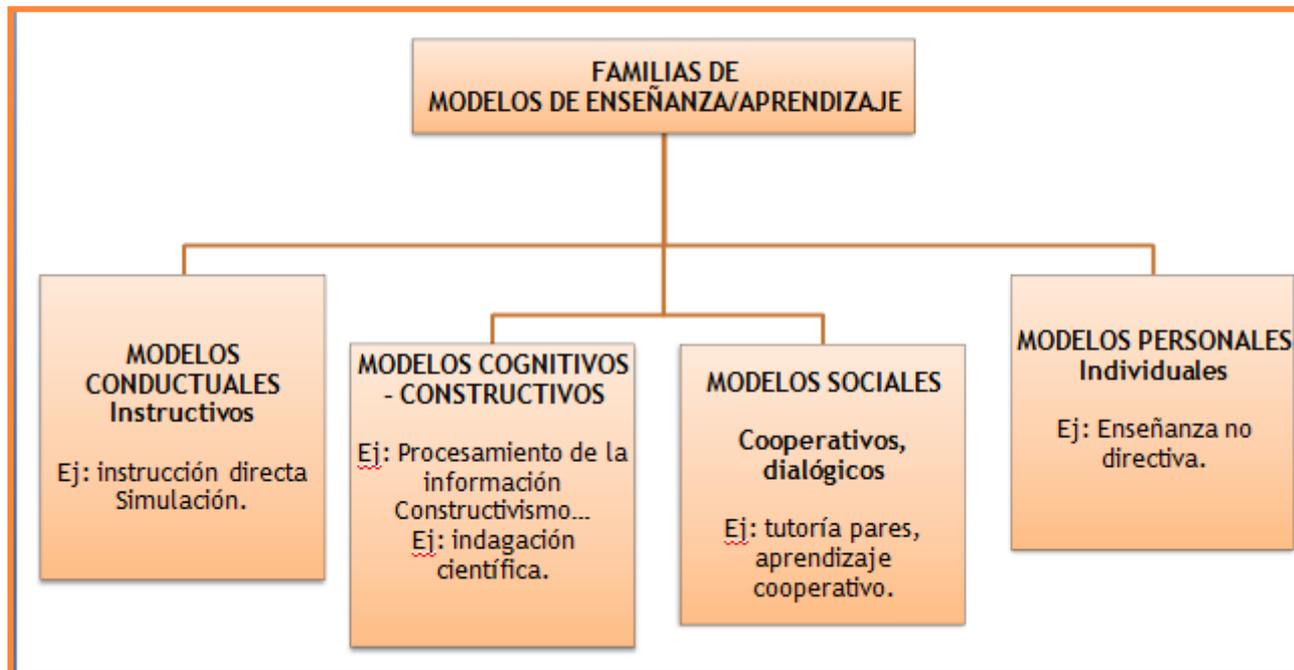
- comprensión
- reflexión
- interpretar
- relacionar

Procesos cognitivos seleccionados



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

ACTIVIDADES: METODOLOGÍA



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

CONCRECIÓN CURRICULAR	TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA		VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	TAREAS/ ACTIVIDADES/ EJERCICIOS	ESCENARIOS METODOLOGÍA TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES (RÚBRICA)	INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

LISTADO DE UDIs

Año académico: 2013-2014 Curso: Cualquiera * La UDI está basada en: Cualquiera

Número total de registros: 8

Curso	Título	Tipo de UDI
1º de Educ. Prima.	LOS PAISAJES	Basada en Áreas
1º de Educ. Prima.	"Manos a la obra"	Basada en Áreas
1º de Educ. Prima.	¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita?	Basada en Áreas
2º de Educ. Prima.	Nos acordamos	
5º de Educ. Prima.	Manos a la obra de teatro	
6º de Educ. Prima.	I love London	tencias
6º de Educ. Prima.	"Manos a la obra"	
6º de Educ. Prima.	MANOS A LA OBRA	Basada en Áreas

- Detalle
- Participantes
- Objetivos Didácticos: Concreción Curricular
- Listado de Tareas
- Transposición Didáctica
- Valoración de lo Aprendido**
- Borrar



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

UDI

Año académico: 2013-2014 Curso: 1º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: ¿por qué el lobo se quería comer a Caperucita? [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Filtro

Tareas: mural: ¿qué hace el lobo? *

ASOCIAR UN INDICADOR

Tarea: mural: ¿qué hace el lobo? *

Indicador: *

Nivel 1: *

Nivel 2: *

Nivel 3: *

Nivel 4: *

Asociar Instrumentos de Evaluación

Instrumentos de evaluación disponibles	Instrumentos de evaluación seleccionados
<p>PARTICIPACION EN CLASE</p> <p>Participación en la búsqueda y traslado de muebles</p> <p>Organización y creatividad en la colocación de los muebles</p> <p>Elaboración de elementos decorativos para el escenario</p>	

APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Instrumento que permite establecer niveles de desempeño de la adquisición de los aprendizajes

Ayudan a definir el nivel competencial alcanzado por los estudiantes.



APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CCBB

RÚBRICA DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN						
DESEMPEÑO	Previo (-D)	1 - D	2 - C	3 - B	4 - A	Extra (+A)
CARACTERÍSTICAS	Se poseen escasas nociones, destrezas y valores de la tarea.	Se tiene recepción y comprensión de la información, un desempeño operativo y ciertas nociones y valores de la realidad.	Se resuelven acciones sencillas, conceptos y procedimientos básicos y hay motivación ante las tareas.	Se tienen argumentos sólidos, capacidad de gestión de recursos y de resolución de tareas y criterio de análisis básico. Hay autonomía en el desempeño.	Se plantean estrategias de cambio y hay creatividad, análisis comparativo para generar opciones variadas. Hay alto compromiso ante retos y problemas.	Se tienen altos niveles de impacto sobre la realidad y prevención de problemas. Se tiene en cuenta la proyección y la historia en contextos complejos. Hay innovación y compromiso ético.
CALIFICACIÓN	ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN Y NOTABLE BAJO	NOTABLE ALTO Y SOBRESALIENTE	EXCELENCIA