
















3<sup>rd</sup> TERM GROUP PROJECT  
OUR RESTAURANT: BON APPETIT

Date	Seats	Materials	Time	Tasks	Our work today
29 <sup>th</sup> March 2016	At the front.	Paper and pen Computer 	10 min 20 min 20 min 10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to the project.</li> <li>• Types of food+ votes.</li> <li>• Name of restaurant+ votes.</li> <li>• Explanation of homework.</li> </ul>	
31 <sup>st</sup> March 2016	At the front.	Paper and pen  Dictionary	5 min 25 min  25 min  5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write new names on cards.</li> <li>• Revision of homework. See all the plates and vote for menu.</li> <li>• Review grammar on count and uncount names.</li> <li>• Explain homework.</li> </ul>	
1 <sup>st</sup> April 2016	At the front.	Computer  Paper and pen	10 min 30 min  25 min  5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review homework.</li> <li>• Have a look at different menus online (<a href="#">oniga</a>, <a href="#">latagiatella</a>, <a href="#">mamma mia</a>, <a href="#">ginos</a>)</li> <li>• Vote on how the menu is going to be made.</li> <li>• Explain homework.</li> </ul>	
5 <sup>th</sup> April 2016	At the front.	Paper and pen  Computer 	10 min 30 min 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correct homework</li> <li>• Make the actual menu's draft</li> <li>• Set it in the web <a href="#">weebly</a> for free web pages.</li> </ul>	
7 <sup>th</sup> April 2016	At the front.	Paper and pen  Computer 	30 min  20 min  10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Set it in the web <a href="#">weebly</a> for free web pages.</li> <li>• See vocabulary for conversations (<a href="#">worksheet</a>)</li> <li>• Explain homework.</li> </ul>	

8 <sup>th</sup> April 2016	At the front.	Paper and pen Computer 	10 min 25 min 15 min  10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correct homework.</li> <li>• Work on different conversations in two groups.</li> <li>• Have a look at the conversations all together and vote the best two.</li> <li>• Rethink the conversations again and add any necessary changes.</li> </ul>	
11 <sup>th</sup> April 2016	At the front.	Paper and pen Computer 	10 min 30 min 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finish different conversations</li> <li>• Rehearse the conversations</li> <li>• <b>Acting</b></li> </ul>	
18 <sup>th</sup> April 2016	At the front.	Paper and pen Computer 	20 min	Acting in public???? 1 <sup>st</sup> fpb????	

Final production: Create your own web page with the menu on weebly. Act at least two different conversations . If acted in another class, each of you gets 1 extra point.

	One point	Two points	Three points	Four points
Competencia Aprender a aprender	Llama continuamente a la profesora y no confía en su habilidad para encontrar las respuestas	Confía en sí mism@, pero demanda atención de la profesora continuamente.	Llama a la profesora cuando es necesario y confía en encontrar soluciones por sí sol@.	Es capaz de resolver las dudas con ayuda de los medios a su alcance
Competencia lingüística	No escribe/utiliza frases en presente ni utiliza lo aprendido en clase sobre el tema. Tiene demasiados fallos ortográficos, gramaticales y el uso del vocabulario no es preciso. No quiere hacer la presentación oral.	No usa los tiempos verbales adecuadamente. Usa erróneamente algún vocabulario y expresiones de lo aprendido. Tiene algunos fallos ortográficos, gramaticales y el uso del vocabulario no es del todo preciso. Hace la presentación oral con desgana y muchos fallos.	Escribe/utiliza frases en el tiempo y forma de cortesía adecuado, aunque no en todas las ocasiones. Tiene algún fallo ortográfico, o gramatical y el uso del vocabulario es casi preciso. Hace una presentación oral con la actitud adecuada y algunos fallos.	Escribe/utiliza frases en el tiempo y forma de cortesía adecuado. No tiene ningún fallo ortográfico, o gramatical y el uso del vocabulario es preciso. Hace una presentación oral con la actitud adecuada y siguiendo las pautas dadas en clase.
Competencia digital	No busca información ni utiliza ninguna herramienta digital para la realización del Proyecto	Busca información pero no utiliza ninguna herramienta digital para el desarrollo del Proyecto	Busca información y utiliza escasamente una herramienta digital para el desarrollo del Proyecto	Busca información y utiliza con todas las funcionalidades a su alcance una herramienta digital para el desarrollo del Proyecto.
Competencia social y ciudadana	No quiere hacer el Proyecto. Molesta a sus compañer@s y dificulta la realización del Proyecto en la clase.	Quiere hacer el Proyecto pero no colabora para que haya ambiente de trabajo para hacerlo. Protesta a veces por la realización del Proyecto.	Colabora activamente en el desarrollo del Proyecto.	Participa activamente en la realización del Proyecto favoreciendo un clima de trabajo apropiado y escuchando a sus compañer@s.
Competencia artística	No se preocupa por la distribución especial del texto ni las imágenes y el resultado del trabajo no es estéticamente agradable. El lenguaje utilizado no resulta agradable al oído.	Se preocupa por la distribución del contenido con escaso resultado y el resultado estético no es agradable. El lenguaje utilizado resulta poco agradable al oído.	Consigue una distribución de las imágenes y el vocabulario equilibrada con resultado estético pasable. El lenguaje utilizado resulta agradable al oído.	Consiguen una distribución de las imágenes y el vocabulario equilibrada con resultado estético muy agradable. El lenguaje utilizado resulta muy agradable al oído.

Ana García Álvarez de Perea. @AnaGarciaTeacha