

FRACCIONES

Objetivos referidos a los contenidos:

1. Conocer, entender y utilizar los distintos conceptos de fracción.
2. Ordenar fracciones con ayuda del cálculo mental o pasándolas a forma decimal.
3. Entender, identificar y aplicar la equivalencia de fracciones.
4. Resolver algunos problemas basados en los distintos conceptos de fracción.

Objetivos referidos a la madurez:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
4. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

EJEMPLIFICACIÓN DE RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE CONTENIDOS:

Estándar	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Conoce, entiende y utiliza los distintos conceptos de fracción	Identifica una fracción con el cociente indicado de dos números	Identifica una fracción con el cociente indicado de dos números y sabe representarla gráficamente.	Identifica una fracción con el cociente indicado de dos números, sabe representarla gráficamente y calcula la fracción de un número.	Identifica una fracción con el cociente indicado de dos números y sabe representarla gráficamente. Determina la fracción que corresponde a cada parte de una cantidad y calcula la fracción de un número.
Ordena fracciones con ayuda del cálculo mental o pasándolas a forma decimal.	Ordena fracciones pasándolas a forma decimal si la división es de una cifra.	Ordena fracciones pasándolas a forma decimal.	Compara mentalmente fracciones en casos sencillos (fracción mayor o menor que la unidad, o que $\frac{1}{2}$; fracciones de igual numerador, etc.) y ordena fracciones pasándolas a forma decimal.	Compara mentalmente fracciones en casos sencillos (fracción mayor o menor que la unidad, o que $\frac{1}{2}$; fracciones de igual numerador, etc.) y es capaz de justificar sus respuestas. Ordena fracciones pasándolas a forma decimal.
Entiende, identifica y aplica la equivalencia de fracciones.	Calcula fracciones equivalentes a una dada.	Calcula fracciones equivalentes a una dada y simplifica fracciones.	Calcula fracciones equivalentes a una dada y simplifica fracciones obteniendo la fracción irreducible. También reconoce si dos fracciones son equivalentes.	Calcula fracciones equivalentes a una dada. Reconoce si dos fracciones son equivalentes. Simplifica fracciones. Obtiene la fracción irreducible de una dada. Utiliza la igualdad de los productos cruzados para completar fracciones equivalentes.
Resuelve algunos problemas basados en los distintos conceptos de fracción.	Resuelve problemas en los que se pide el valor de la parte (fracción de un número, problema directo).	Resuelve problemas en los que se pide el valor de la parte así como en los que se pide el cálculo del total (fracción de un número, problema inverso).	Resuelve problemas en los que se pide el valor de la parte así como en los que se pide el cálculo del total. Resuelve también problemas en los que se pide el cálculo de la fracción que representa la parte de un total.	Resuelve problemas en los que se pide el valor de la parte así como en los que se pide el cálculo del total. Resuelve también problemas en los que se pide el cálculo de la fracción que representa la parte de un total. Expresando siempre, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución.

EJEMPLIFICACIÓN DE RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA MADUREZ:

Estándar	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Asume responsablemente sus deberes realizando sus tareas y trabajos tanto en casa como en el aula.	Realiza los ejercicios que se indican en clase.	Realiza los ejercicios que se indican en clase y en casa se limita a realizar las actividades que no le requieren esfuerzo.	Realiza los ejercicios que se indican en clase y en casa, priorizando las actividades según la importancia y el esfuerzo que le requieren.	Realiza los ejercicios que se indican en clase y en casa, priorizando las actividades según la importancia y el esfuerzo que le requieren, evaluando su plan de gestión del tiempo para posibles modificaciones y mejoras
Es consciente de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad y comprender otros puntos de vista.	Conoce los diferentes puntos de vista que afectan a la realidad.	Comprende y respeta los diferentes puntos de vista y se informa sobre la realidad.	Comprende y respeta los diferentes puntos de vista analizando la realidad.	Comprende, respeta y asume los diferentes puntos de vista analizando la realidad, siendo capaz de interactuar en ella.
Maneja habilidades sociales: dar las gracias, saber elogiar, pedir un favor, escuchar, disculparse, negociar y saber resolver los conflictos de forma constructiva.	Conoce las habilidades sociales pero le cuesta el uso y el manejo de las mismas.	Conoce las habilidades sociales y maneja alguna de ellas.	Actúa habitualmente con asertividad y maneja con frecuencia las habilidades sociales.	Es emocionalmente equilibrado, actúa con asertividad y maneja todas las habilidades sociales, según la situación y el contexto.
Escucha activamente y comparte opiniones.	Tiene dificultades para escuchar a sus compañeros y profesores, y no comparte sus opiniones.	Escucha pero le cuesta aceptar opiniones diferentes a las suyas.	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros y profesores, y expresa con claridad sus ideas.	Escucha, respeta, valora y acoge las opiniones de sus compañeros y profesores, sabe expresar con libertad y corrección sus ideas.
Es capaz de adquirir responsabilidades y compromisos personales siendo perseverante en el aprendizaje.	Apenas manifiesta interés en mejorar su propio aprendizaje.	Muestra interés en mejorar sus propias capacidades de aprendizaje, pero no persevera en ello.	Es perseverante en su responsabilidad de mejorar alguna de sus capacidades de aprendizaje a corto plazo.	Potencia sus capacidades de aprendizaje y se compromete en superar las deficiencias con perseverancia.
Afronta la toma de decisiones sobre el propio aprendizaje de forma racional y crítica.	Apenas toma decisiones sobre el propio aprendizaje.	No es capaz de encontrar alternativas apropiadas para mejorar su aprendizaje.	Toma decisiones distintas sobre el propio aprendizaje pero no valora sus consecuencias.	Toma decisiones sobre el propio aprendizaje valorando adecuadamente las consecuencias de cada una.

Estándar	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Selecciona de forma crítica y efectiva la información necesaria para desarrollar el conocimiento.	Se limita a copiar y pegar la información sin tener un conocimiento exacto de la tarea.	Selecciona información en base a un conocimiento limitado de la tarea.	Conoce la tarea a realizar pero hace una selección poco adecuada de la información o no la da a conocer de forma clara.	Conoce bien la tarea a realizar, selecciona la información en base al trabajo a realizar y la da a conocer de forma clara.
Organiza las ideas con claridad (estructura) y cohesión (uso de conectores), respetando las normas gramaticales, ortográficas y de puntuación.	No organiza las ideas con claridad ni usa conectores y comete errores graves ortográficos, gramaticales y de puntuación.	No organiza el texto de manera clara, aunque comete pocos errores gramaticales, ortográficos y de puntuación.	Presenta solo algunos errores gramaticales, ortográficos y de puntuación, pero respeta la organización de ideas.	Organiza las ideas con claridad, usa conectores y no comete ningún error grave ortográfico, gramatical ni de puntuación.
Organiza el contenido y elabora producciones orales planificadas (introducción, cuerpo y conclusión) en las que distingue las ideas principales y secundarias y se apoya en ejemplos.	No organiza el contenido ni planifica su producción oral. (No se distingue con claridad la estructura, repite expresiones, usa muletillas, presenta escasa fluidez...).	Planifica la producción oral, aunque no se distinguen claramente las ideas principales de las secundarias y comete algunos errores de los anteriormente mencionados.	Planifica la producción oral, distingue entre ideas principales y secundarias y comete muy pocos errores de los anteriormente mencionados.	Organiza de manera planificada la producción oral (se distingue con precisión la estructura) y se expresa respetando la entonación, la claridad expresiva y adoptando un léxico rico y preciso.
Respeto las reglas de interacción, intervención, cortesía y registro en cualquier intercambio oral.	No respeta las reglas de interacción (turno de palabra, conexión entre los interlocutores, capacidad de improvisación) ni el registro y no emplea nunca fórmulas de cortesía.	Respeto las reglas de interacción, pero no se ajusta al registro (coloquial, culto y familiar).	Respeto las reglas de interacción, elige el registro adecuado pero intercala expresiones de otro registro sin justificación.	Respeto las reglas de interacción (turno de palabra, conexión entre los interlocutores, capacidad de improvisación), se ajusta al registro y emplea fórmulas de cortesía.
Utiliza en sus escritos y en sus producciones orales léxico propio de la asignatura y de su nivel con exactitud y precisión.	No utiliza léxico propio de la asignatura ni define los términos empleando la categoría gramatical adecuada. (Definiremos, por ejemplo, un sustantivo partiendo de otro sustantivo)	Utiliza poco vocabulario, recurriendo a palabras “comodín” o a definiciones imprecisas, o abusa de vulgarismo como “es cuando...” (sin referirse a expresiones temporales, por ejemplo).	Utiliza un léxico adecuado pero sin precisión y no empleando siempre la categoría gramatical adecuada.	Utiliza léxico propio de la asignatura con exactitud y precisión y define los términos empleando la categoría gramatical adecuada.