**ó ﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽uaci católicos que se ositiva y explica el significado de cada una de ellas:o medidas para paliar el amplio hueco dem**

**LA CUESTIÓN RELIGIOSA**

EQUIPO PEDAGÓGICO DE MEMORIA DEMOCRÁTICA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA

JUNIO 2018.

|  |  |
| --- | --- |
| **https://lh3.googleusercontent.com/nQ3uMeMGavEorKd9QkwZYiFkLEW6sG8RXTt1zKFY7F4MqfAIo5IAKc9myanpbTOAavkzOwKiVbIsVfi7GUeOIXciL9-lWGK_tcy3b9qgbmFb486udZrxxBTBd7HWEMvwCl8LUNJ9** | [**Estos materiales se distribuyen con licencia Creative Commons**](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es_ES) |

**SINOPSIS**

La cuestión religiosa constituye uno de los elementos que más polémica ha suscitado en la historia reciente de España. Desde el siglo XIX y hasta la actualidad se ha venido produciendo un enfrentamiento verbal, ideológico y político que, en ocasiones, ha trascendido a la violencia por la polémica entre partidarios y detractores de la religión en la vida pública.

Durante la Segunda República la cuestión religiosa se convirtió en un tema central tanto por las iniciativas legislativas aprobadas tendentes a la laicidad del Estado, como por la violencia suscitada entre radicales de distinto signo. La Guerra Civil dividió a España en dos zonas: una en la que se perseguía a los católicos y otra que hacía de la religión una de sus señas de identidad. El Franquismo supuso la vuelta al nacionalcatolicismo.

|  |  |
| --- | --- |
| **VALORES PEDAGÓGICOS** | **COMPETENCIAS CLAVE** |

|  |  |
| --- | --- |
| * Tolerancia * Libertad * Justicia * Solidaridad * Paz * Empatía | * Comunicación lingüística * Competencia digital * Competencias sociales y cívicas * Conciencia y expresiones culturales * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |

**UN POCO DE HISTORIA**

**LOS INICIOS DEL SIGLO XX**

Al inicio del siglo XIX la Iglesia católica española mantenía el poder y la influencia que había tenido en el Antiguo Régimen. El cobro de rentas por sus innumerables posesiones y los diezmos le permitían su sostenimiento económico. Con 70.840 sacerdotes, 53.098 religiosos y 24.471 religiosas en 1797, la influencia de la Iglesia era una constante en la vida pública y privada de los españoles.

Los primeros liberales españoles se declararon partidarios de la religión católica y así quedó plasmado en la Constitución de Cádiz con el reconocimiento expreso de la religión católica como única verdadera de la Nación.

El papel que la Iglesia debía ejercer en la sociedad se convirtió en uno de los elementos más destacados en la división del liberalismo español a lo largo del siglo XIX. El liberalismo progresista se mostró partidario de la libertad de imprenta, el fin de la Inquisición, la abolición de diezmos, la desamortización de bienes seculares y la no oficialidad de la religión, aunque sí su sostenimiento. Esta limitación en la influencia de la Iglesia provocó la ruptura de relaciones diplomáticas con la Santa Sede en 1836. Por su parte, el liberalismo moderado más próximo a la Reina Isabel mantuvo una relación más estrecha con la Iglesia que se materializó en el Concordato con la Santa Sede de 1851. La oficialidad de la religión, su presencia en la Instrucción Pública o el sostenimiento del clero secular por parte del Estado con los moderados en el gobierno permiten que la Iglesia mantenga su situación de privilegio.

La aprobación de la encíclica *Quanta Cura* por Pío IX en 1864 en la que la Iglesia condenaba el liberalismo acrecentó aún más el enfrentamiento entre partidarios y detractores de la religión católica en España. El Sexenio Democrático supuso un nuevo enfrentamiento con la Iglesia. A la libertad de culto de la Constitución de 1869 se le unió la Ley del matrimonio civil de 1870 y la separación Iglesia-Estado prevista en la Constitución nonata de 1873.

**LA RESTAURACIÓN**

La Restauración borbónica devolvió a la Iglesia católica la influencia perdida en las décadas anteriores. La Constitución de 1876 reconoció la confesionalidad del Estado, aunque aceptó la existencia de otros cultos. Frente a una posición laica de la izquierda, la derecha política y social se mostró partidaria del nacionalcatolicismo que reconocía al cristianismo como una seña de identidad nacional de España. Con un clero secular constituido por unos 45.000 religiosos, el clero regular aumentó pasando de los 1.863 religiosos y 18.819 religiosas de 1860 a más de 20.000 religiosos y 80.000 religiosas en 1931. La religión se hará presente cada vez más a través de la enseñanza, la beneficencia, la liturgia y la religiosidad popular que inundaba toda la geografía española con devociones marianas y el culto al Sagrado Corazón de Jesús. Para garantizarse un mayor protagonismo social y político, la Iglesia se ocupó de tener una prensa propia con periódicos como *El Debate* y con la constitución de la Asociación Católica Nacional de Propagandistas fundada en 1909 o la Acción Católica de 1926. La Consagración de España al Sagrado Corazón de Jesús en 1919 da buena muestra de la relación Monarquía-Iglesia y de la influencia que volvió a ostentar.

Esta vuelta a una España católica fue respondida por la Institución Libre de Enseñanza, los librepensadores, las logias masónicas y las fuerzas políticas como republicanos, anarquistas o socialistas que defendían la laicidad del Estado. La Semana Trágica de Barcelona de 1909, ley del Candado de Canalejas de 1910 o el asesinato del cardenal Soldevilla en 1923 constituyen sucesos del anticlericalismo que surge como reacción al clericalismo de la vida pública.

**LA SEGUNDA REPÚBLICA**

La Segunda República constituye un periodo en el que la Iglesia católica comprendió que su influencia estaba en peligro. La proclamación de la República el 14 de abril de 1931 fue recibida con inquietud por los sectores católicos. Mientras que el Vaticano pidió a los obispos españoles prudencia y respeto hacia el nuevo régimen republicano, el Cardenal Primado Pedro Segura publicó el 1 de mayo una pastoral mucho más beligerante en la que reconocía los valores católicos que Alfonso XIII impulsó en España.

En este clima de tensión entre el 10 y el 15 de mayo grupos de exaltados incendiaron y asaltaron iglesias, colegios religiosos y conventos en ciudades como Madrid, Málaga, Teruel, Valencia o Logroño, donde se llegaron a contabilizar un centenar de edificios afectados. Se trató de la actuación de grupos muy concretos que desarrollaron una actividad limitada en el tiempo. Sin embargo, estos sucesos han pasado al imaginario colectivo como un hecho de gran relevancia.

El nuevo régimen republicano aprobó la separación Iglesia y Estado, privó a la Iglesia de financiación pública, disolvió la Compañía de Jesús, aprobó el matrimonio civil y el divorcio, condicionó los actos religiosos fuera del templo al permiso gubernativo y estableció la laicidad de la enseñanza.

En una España que en palabras de Manuel Azaña había dejado de ser católica, no tardó el catolicismo en constituir un movimiento político propio a través de la CEDA. La revolución de Octubre de 1934 se saldó con el asesinato de 34 religiosos y la quema de iglesias, el palacio episcopal y el seminario. La represión posterior del Ejército y la Guardia Civil contra socialistas y anarcosindicalistas pareció ser justificada por la Iglesia centrada en recordar a sus propios mártires. Posición más beligerante adoptaron los católicos tradicionalistas y alfonsinos, sembrando el germen de la futura insurrección militar.

Tras las elecciones de febrero de 1936 con el triunfo del Frente Popular, las posiciones se radicalizaron aún más si cabe. Los Requetés se preparaban para defender con las armas la religión y combatir el marxismo, mientras que la prensa más católica y derechista consideraba al nuevo gobierno como ilegítimo y *enemigo de Dios y la Iglesia*.

**LA GUERRA CIVIL**

El estadillo de la Guerra Civil en julio de 1936 radicalizó las posiciones respecto a la Iglesia. En la zona republicana estalló un sentimiento anticlerical. En el verano de 1936 nueve obispos fueron asesinados, de un total de trece en el conjunto de la guerra. El incendio de iglesias, la destrucción de imágenes religiosas, la profanación de tumbas o la eliminación de elementos religiosos fue protagonizada por masas incontroladas de milicianos que identificaban al clero y la religión como enemigos del pueblo. El cómputo global señala que más de 6.600 miembros del clero católico fueron asesinados en el transcurso de la guerra. Quienes portaban sotana se convirtieron en objetivo de los grupos más exaltados en la zona republicana.

En el Bando Nacional, la Iglesia mostró desde un primer momento su apoyo incondicional a los sublevados. Como si de una cruzada se tratase, el nacionalcatolicismo renace en la nueva España. En una España sumida en una cruel guerra entre españoles, la *Carta Colectiva del Episcopado* de julio de 1937 evidenció por escrito el posicionamiento de la Iglesia española.

**EL FRANQUISMO**

En la España de Franco, la Iglesia retomó y aumentó su papel. España se convertirá en uno de los estados más católicos del mundo. Anulada toda la legislación de la República se declaró la confesionalidad del Estado y se firmó un nuevo Concordato con la Santa Sede en 1953. Con el nacionalcatolicismo como eje vertebrador, en todas las Leyes Fundamentales del régimen quedó patente la relación entre franquismo y religión. La Iglesia tomó un poder casi absoluto sobre la enseñanza secundaria, una importante presencia en el Ejército, un control sobre los medios de comunicación y ejerció su impronta sobre la moral pública.

La victoria del Bando Nacional en abril de 1939 no supuso la paz. Después de la Guerra Civil el franquismo continuó su lucha para imponer su propia idea de España. La Justicia Militar, el Tribunal Especial para la Represión del Comunismo y la Masonería, el Tribunal de Responsabilidades Políticas o las Depuraciones Profesionales constituyen elementos de la durísima represión física, económica o personal para los perdedores. La Ley de Responsabilidades Políticas de 1939 encomendó a la Iglesia un papel destacado en las depuraciones. El artículo 48 recoge que alcaldes, jefes locales de Falange, comandantes de puesto de la Guardia Civil y curas párrocos de cada localidad debían remitir informes a los Jueces Instructores sobre los antecedentes políticos y sociales, anteriores y posteriores al 18 de Julio de 1936, sobre los hechos denunciados y pertenencias de los encausados. Los curas centraron sus informes en la moralidad y religiosidad de los encausados para informar favorable o negativamente. En los casos de saqueos, incendios o vandalismo constituyeron causa de informes inculpatorios por parte de los curas. El haber protegido a católicos o bienes religiosos justificó los escritos exculpatorios independientemente de la filiación política de los encausados.

El Concilio Vaticano II (1962-1965) facilitó un aperturismo en la Iglesia que posibilitó la Ley de Libertad Religiosa de 1967 en España. En la nueva década de los años sesenta la Acción Católica había dejado su protagonismo en manos del Opus Dei. La modernización económica junto a los cambios sociales de los años sesenta y setenta provocaron un distanciamiento entre Iglesia y franquismo.

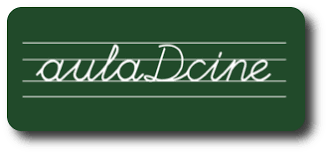
**LA LLEGADA DE LA DEMOCRACIA**

La Constitución de 1978 en su artículo 16 se refiere la cuestión religiosa y es resultado de la España que en su momento negoció el acuerdo constitucional. En su apartado 1 reconoce explícitamente la libertad religiosa y de culto; mientras que en su apartado 3, a la vez que niega la confesionalidad del Estado, reconoce el establecimiento de unas relaciones de cooperación con la Iglesia Católica y las demás confesiones, atendiendo a las creencias religiosas de los españoles. En esta misma línea, en el artículo 27. 3 reconoce el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral de acuerdo con sus propias convicciones.

Sobre esta base legal el papel de la Iglesia católica se ha mantenido a través de tres vías: la pervivencia de la asignatura de religión en todas las leyes educativas hasta el momento, la financiación por parte del Estado a la Iglesia a través del IRPF y la presencia de la Iglesia católica en la simbología del Estado.

**PARA SABER MÁS…**

* ALVARO DUEÑAS, Manuel. *Por ministerio de la ley y voluntad del Caudillo. La jurisdicción especial de responsabilidades políticas (1939-1945).* Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2006.
* CASANOVA RUIZ, Julián. *La Iglesia de Franco.* Barcelona, Crítica, Edición, 2005.
* DE LA CUESTA MERINO, Julio. “*La Religión”,* en ÁLVAREZ JUNCO, José y SHUBERT, Adrián (Eds). *Nueva historia de la España contemporánea (1808-2018).* Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2018.
* FONTANA. Josep. *La época del liberalismo,* en FONTANA, Josep y VILLARES, Ramón (Dir). Historia de España, Volumen 6. Barcelona, Crítica-Marcial Pons, 2007.
* GARCÍA CÁRCEL, Ricardo. *“Una reflexión. Las raíces del anticlericalismo”,* en *Andalucía en la Historia,34.* Sevilla, Centro de Estudios Andaluces, 2011, pp: 34-39.
* GÓMEZ OLIVER, Miguel, MARTÍNEZ LÓPEZ, Fernando y BARRAGÁN MORIANA, Antonio (Coords) *ElEl “botín de guerra” en Andalucía.* Madrid, Biblioteca Nueva, Madrid, 2015.
* TUSELL GÓMEZ, Javier*. Manual de Historia de España*. Tomo 6, siglo XX. Madrid, Historia 16, 1994.

****

Te recomendamos el visionado con tu alumnado de:

|  |  |
| --- | --- |
| Macintosh HD:Users:Trabajo:Desktop:la_buena_nueva-227533202-large.jpg | *La buena nueva* (2008) (108’) es una película dirigida por Helena Taberna, basada en una historia real. La película recoge el apoyo de la Iglesia Católica al levantamiento contra la Segunda República, bautizado como "Santa Cruzada".  Miguel acaba de ser nombrado párroco de un pueblo socialista en Navarra. La defensa de los represaliados lo lleva a enfrentarse a la jerarquía eclesiástica y militar, lo que pone en peligro su vida. Durante la guerra, tiene la impresión de que la Iglesia se aleja del Evangelio al no denunciar la represión de los sublevados contra la población civil. |

**PRODUCTO FINAL**

La presente unidad de trabajo pretende acercar al alumnado al conocimiento y análisis de la cuestión religiosa a lo largo del siglo XIX hasta el franquismo. La unidad está organizada por talleres que podrán ser realizados de forma independiente o en su conjunto y además son fácilmente adaptables a los diferentes niveles educativos.

Si se decide hacer la unidad didáctica completa, como colofón de la misma tenemos la opción de llevar a cabo un **producto final** que en este caso consistirá en una actividad diferenciada entre Primaria y Secundaria.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIMARIA** | **SECUNDARIA / BACHILLERATO** |
| **CÓMIC**  Diseñar un cómic con historias de personajes de ideas similares o diferentes respecto a la religión, incidiendo en los valores que surgen a partir de estos posicionamientos. | **EXPOSICIÓN**  Realizar una exposición con todo tipo de imágenes sobre loshechos trabajados en nuestra unidad didáctica. En cada imagen indicarán expresamente el valor que suscita y el hecho histórico. |

**PRIMARIA**

* 1. Debido a la edad de nuestro alumnado, y a su lejanía de este periodo histórico, es muy importante compartir las actividades con las familias, especialmente con las personas de más edad.
  2. A medida que vamos trabajando e investigando se pueden aportar distintos objetos de cada etapa con ayuda de las familias e instituciones. Por ejemplo:
* Fotografías.
* Libros, cuadernos…
* Calificaciones.
* Mobiliario escolar…

c. ¿Qué es un **storytelling** ?

Es una forma de animar al alumnado a crear su propio contenido en lugar de limitarse a consumirlo. Mediante la combinación de imágenes, música, texto y voz, podrán crear historias independientemente de su contenido y del curso en que se encuentran, incorporando las competencias del siglo XXI: creatividad, comunicación y colaboración.

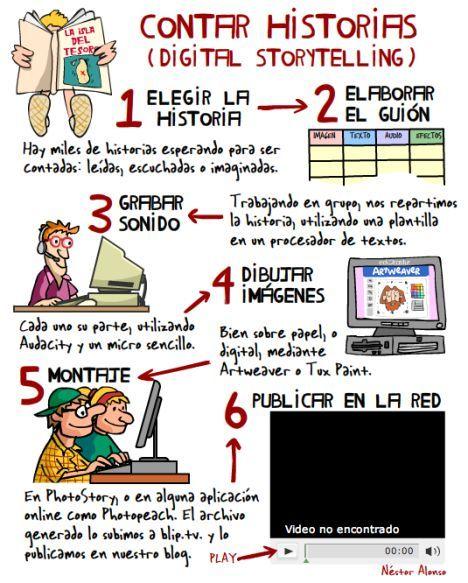


Imagen de [Néstor Alonso](http://arrukero.com/ple/).

Para poder realizar correctamente esta tarea te indicamos una serie de actividades y fuentes de información que te resultarán muy útiles. Obviamente, también puedes (es recomendable) buscar más información por tu cuenta.

**Para poder realizar el producto final el alumnado puede emplear programas web de dominio público. Para ello te recomendamos entres en el siguiente enlace para su valoración:**

|  |  |
| --- | --- |
| magen relacionada  **ENLACE** | [Contar historias digitalmente Educ@conTIC](http://www.educacontic.es/blog/contar-historias-digitalmente) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| [***ANIMATORDV SIMPLE***](http://www.animatordv.com/download_free.php) | [**MONKEYJAM**](http://monkeyjam.org/download) | ***S***[***TYKZ***](http://www.stykz.net/downloads/) |

**¿COMENZAMOS?**

Para comenzar te proponemos una serie de actividades que te harán entender mejor el contexto y la realidad que suscitó la postura enfrentada entre partidarios y detractores de la Iglesia. El profesor o profesora puede elegir todas o algunas de ellas y adaptarlas a las necesidades de su alumnado.

TALLERES PARA EL ALUMNADO



LA CUESTIÓN RELIGIOSA

|  |
| --- |
| **TALLER 1. LA RELIGIÓN EN LA VIDA PÚBLICA** |

|  |
| --- |
| **LA CONSAGRACIÓN DE ESPAÑA AL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS**  En la segunda mitad del siglo XIX se desarrolla un enfrentamiento ideológico, social y político entre partidarios de la Iglesia católica y quienes defienden la libertad religiosa o la laicidad del Estado. Desde la Restauración Borbónica los sectores católicos imponen el nacionalcatolicismo, bajo el principio según el cual la unidad de España se debe a su tradición cristina.  La Consagración de España al Sagrado Corazón de Jesús en 1919 supuso una reafirmación de los principios católicos en la vida pública. Tras el paréntesis de la Segunda República, el nacionalcatolicismo constituyó una de los principios ideológicos del franquismo. |

|  |  |
| --- | --- |
| Macintosh HD:Users:Trabajo:Desktop:icon-1691325_960_720.png  **ANÁLISIS DE UNA FOTOGRAFÍA** | **1.1. En la fotografía siguiente se recoge la Consagración de España al Sagrado Corazón de Jesús en 1919. Observa detenidamente la imagen, analízala y responde:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANÁLISIS** | | **COMENTARIO** |
| **NIVEL NARRATIVO** | * ¿Cuál era el propósito de la fotografía? * ¿Es una fotografía espontánea o planificada? * ¿Cuáles son las condiciones en las que se tomó la fotografía? * ¿Cuál era la finalidad del fotógrafo? * ¿Qué te ha transmitido la fotografía? * ¿Qué historia crees que cuenta? |  |
| **NIVEL COMPOSITIVO** | * ¿Desde dónde ha sido realizada la fotografía? * ¿Está tomada a la altura de los ojos o desde otras posiciones (ángulo frontal, picado, cenital, contrapicado)? * ¿Es en blanco y negro o en color? * ¿Por dónde entra la iluminación? |  |

1. **¿Qué personaje identificas y qué representa la escultura?**
2. **Como puedes comprobar, el personaje va vestido con traje militar. En la actualidad ¿cuándo viste el Rey Felipe VI traje militar y cuándo traje civil? ¿Por qué en ese caso nuestro personaje aparece vestido de militar?**
3. **Busca en un diccionario el significado de consagrar y después explica las inscripciones que aparecen en la fotografía.**
4. **De las siguientes palabras, elige dos y relaciónalas con la fotografía:**

**Anticlericalismo, liberal, laicidad, nacionalcatolicismo.**

**1.2. Lee este fragmento del discurso que Alfonso XIII pronunció en 1919 con motivo de la Consagración de España al Sagrado Corazón de Jesús y responde a las cuestiones:**

|  |
| --- |
| **España, pueblo de tu herencia y de tus predilecciones**, se postra hoy reverente ante este trono de tus bondades que para Ti se alza en el centro de la península. Todas las razas que la habitan, todas las regiones que la integran, han constituido **en la sucesión de los siglos** y a través de comunes azares y mutuas lealtades esta***gran patria española, fuerte y constante en el amor a la Religión*y en su adhesión a la Monarquía**.  Alfonso XIII, 1919. |

1. **Explica el significado de las expresiones en negrita.**
2. **¿Qué relación existe entre estas expresiones y el nacionalcatolicismo?**
3. **¿Crees que estas expresiones son válidas en la actualidad para la sociedad española? Justifica tu** **respuesta.**

**1.3. Revisa los siguientes documentos y con la ayuda de un ordenador prepara los materiales que se solicitan.**

**Doc. 1.**

|  |
| --- |
| “… si en 1860 la población de religiosos era de 1.863 y las religiosas de 18.819, en 1931 los primeros alcanzarían el número de 20.000, mientras que en las segundas superarían el de 80.000 … Gracias a su número, su motivación y las generosas donaciones que recibían, pudieron plantearse su presencia en medios muy diversos. Dos ámbitos sobresalían entre los demás: la enseñanza y la beneficencia”.  De la Cueva Merino, Julio, “La religión”, en Álvarez Junco, José y Schubert, Adrián (Eds), *Nueva historia de la España contemporánea* (1808-2018), Barcelona, 2018, pp: 470 |

**Doc. 2. Anuario Estadístico de España, 1930, citado por González Rodríguez, Encarnación, Sociedad y Educación en la España de Alfonso XIII. Madrid, 1988**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumnos matriculados en los institutos nacionales de Segunda Enseñanza. Curso 1927-1928** | | | | |
| **INSTITUTO** | **ENSEÑANZA OFICIAL** | **ENSEÑANZA NO OFICIAL** | **ENSEÑANZA NO OFICIAL NO COLEGIADA** | TOTAL |
| Almería | 338 | 62 | 400 | 800 |
| Baeza | 88 | 37 | 331 | 456 |
| Cabra | 173 | --- | 520 | 693 |
| Cádiz | 210 | -- | 935 | 1.145 |
| Córdoba | 536 | 32 | 242 | 810 |
| Granada | 451 | 367 | 977 | 1.795 |
| Huelva | 197 | -- | 174 | 371 |
| Jaén | 219 | -- | 288 | 507 |
| Jerez | 161 | 40 | 263 | 464 |
| Málaga | 200 | 411 | 436 | 1.047 |
| Osuna | 60 | -- | 98 | 158 |
| Sevilla | 233 | 1.046 | 1.342 | 2.621 |
| **Total España** | **19.936** | **12.708** | **30.732** | 63.396 |

1. **Prepara una presentación en gráfica de barras (INSERTAR/GRÁFICO) que represente la evolución en el número de clérigos.**
2. **Busca cuatro imágenes que ejemplifiquen la beneficencia actual. Bajo las imágenes indica qué instituciones la sostienen económicamente.**

|  |  |
| --- | --- |
| Insertar imagen | Insertar imagen |
| Institución actual que la sostiene | Institución actual que la sostiene |
| Insertar imagen | Insertar imagen |
| Institución actual que la sostiene | Institución actual que la sostiene |

1. **Prepara una presentación en gráfica de barras en la que muestres en las dos provincias que elijas qué porcentaje de alumnos asistían a la enseñanza oficial en los institutos del Estado y los que acudían a instituciones o entidades regentadas en su mayoría por la Iglesia.**

**1.4. Con la ayuda de un buscador de internet tienes que localizar las constituciones que te proponemos y completar el cuadro correspondiente en el que indiques el papel que se atribuye a la religión**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultado de imagen de constituciÃ³n de cadiz | **Constitución de 1812** |  |
| Resultado de imagen de constitucion 1837 | **Constitución de 1837** |  |
| Resultado de imagen de isabel II espaÃ±a | **Constitución de 1845** |  |
| Imagen relacionada | **Constitución nonata de 1856** |  |
| Resultado de imagen de constitucion 1869 | **Constitución de 1869** |  |
| Resultado de imagen de la primera republica espaÃ±ola | **Constitución nonata de 1873** |  |
| Resultado de imagen de constitucion 1876 | **Constitución de 1876** |  |

**1.5. Observa las siguientes imágenes y clasifícalas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Religioso/No religioso** | **Privado/Público** |
| Resultado de imagen de boda religiosa |  |  |
| Resultado de imagen de desfile militar en malaga |  |  |
| Resultado de imagen de semana santa 2018 sevilla |  |  |
| Resultado de imagen de misa religiosa |  |  |
| Resultado de imagen de manifestaciÃ³n orgullo 2018 |  |  |
| Resultado de imagen de boda civil |  |  |

**1.6. Infórmate, lee con atención los documentos y responde:**

|  |
| --- |
| http://www.genealogiahispana.com/wp-content/uploads/2015/10/bautismo.jpg |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **FUENTE:** [**https://registrocivil.pro/nacimiento/**](https://registrocivil.pro/nacimiento/) |

1. **¿Dónde se registran los nacimientos y las defunciones que se producen a diario en España?**
2. **¿La institución que se encarga en la actualidad de hacer esta labor es pública o privada?**
3. **¿Hasta qué año era la Iglesia Católica la encargada de hacer esta labor?**
4. **¿De qué Constitución será resultado este cambio? ¿Por qué?**
5. **Si quieres elaborar tu genealogía familiar hasta el año 1800, ¿a dónde te dirigirías para buscar la información necesaria?**

**1.7. Busca en internet y completa el cuadro. Puedes incluir cualquier otra información que te parezca relevante para conocer a qué se dedican estas instituciones:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Resultado de imagen de servicios sociales cÃ³rdoba | Resultado de imagen de cÃ¡ritas cÃ³rdoba | Macintosh HD:Users:Trabajo:Desktop:descarga.png |
| **Público-Privado** |  |  |  |
| **Actividades** |  |  |  |
| **Financiación** |  |  |  |
| **Otras informaciones** |  |  |  |

**1.8. En las actividades anteriores estamos exponiendo la presencia o no de la religión en la vida pública. Ahora queremos conocer la opinión de la sociedad y para ello vamos a preparar una pequeña encuesta siguiendo estas indicaciones:**

* **Agrupar las respuestas por sexos y por grupos de edad.**
* **Preparar un listado de cuestiones con las respuestas cerradas en la mayoría de los casos.**
* **Las cuestiones deben estar centradas en conocer la opinión sobre qué papel debe desempeñar la religión en la España del siglo XXI.**

**Los datos serán tratados conjuntamente por toda la clase con un Excel y presentados en gráficos.**

|  |
| --- |
| **TALLER 2. MIS RECUERDOS** |

**2.1. La educación ha ejercido siempre un valor fundamental para formar y crear conciencia. Revisa los planes de estudios de Bachillerato elemental que aportamos y observa la imagen de dos escuelas en los primeros años del franquismo. Imagina que eres una persona mayor que está escribiendo un libro biográfico. Deberías tener en cuenta aspectos como:**

* **Aspecto físico de la escuela.**
* **Las asignaturas.**
* **Contenidos de asignaturas como Historia o Religión.**
* **Compañeros o compañeras.**
* **Actitud de los maestros en el aula.**
* **Valores positivos y negativos.**
* **Etc.**

**Para la preparación de esta actividad es conveniente pedir ayuda a tus abuelos o personas de edades similares.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLAN BACHILLERATO ELEMENTAL DE 1953** | | | |
| **PRIMER CURSO** | **SEGUNDO CURSO** | **TERCER CURSO** | **CUARTO CURSO** |
| Gramática española  Geografía Universal  Matemáticas  Ciencias Naturales  Religión | Latín  Lengua y Literatura española  Geografía de España  Matemáticas  Ciencias Naturales  Religión | Latín  Lengua y Literatura española  Historia  Matemáticas  Física y Química  Idioma  Religión | Latín  Lengua y Literatura española  Historia  Matemáticas  Física y Química  Idioma  Religión |

|  |  |
| --- | --- |
| Resultado de imagen de escuela franquista | Resultado de imagen de escuela franquista |

**2.2. Ahora te proponemos que realices un “Cofre de tus recuerdos”. La actividad consiste en crear una carpeta en el ordenador que almacene información sobre tu realidad. Dentro de esta carpeta podrías incluir documentos o imágenes relacionados con:**

* **Aspecto físico de la escuela.**
* **Las asignaturas.**
* **Contenidos de asignaturas como Historia o Religión.**
* **Compañeros o compañeras.**
* **Actitud de los maestros en el aula.**
* **Valores positivos y negativos.**
* **Etc.**

|  |
| --- |
| **TALLER 3: LOS VALORES SIEMPRE ESTÁN PRESENTES** |

**3.1. Te proponemos que escribas un eslogan con cada una de los siguientes valores y su relación con lo aprendido en las actividades anteriores.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Macintosh HD:Users:Trabajo:Desktop:Captura de pantalla 2018-07-16 a las 2.01.15.png**  **Macintosh HD:Users:Trabajo:Desktop:Captura de pantalla 2018-07-16 a las 1.58.29.png** | * **¿Cómo crear un eslógan? (**[**enlace**](https://www.logaster.com.es/blog/slogan-generators/)**)** * **Editor de eslogan on-line (**[**enlace**](https://www.shopify.es/herramientas/generador-eslogan-para-empresas)**)** |

|  |
| --- |
| **Libertad – Respeto – Tolerancia – Justicia - Igualdad – Democracia – Solidaridad** |

|  |
| --- |
| **TALLER 4: HACIENDO HISTORIA** |

|  |
| --- |
| El anticlericalismo entendido como rechazo ideológico y persecución a los intereses de la Iglesia se desarrolló durante el siglo XIX en distintas etapas hasta llegar al siglo XX con la Semana Trágica de Barcelona, la Segunda República y la Guerra Civil.  Se trata de un fenómeno que evolucionó desde posiciones liberales opuestas al catolicismo hasta la actuación de republicanos, marxistas y anarquistas.  Clericalismo y anticlericalismo son términos opuestos que solo pueden ser contrarrestados a través de la tolerancia en una sociedad cada vez más plural. |

**4.1. El trabajo del historiador consiste en narrar los hechos que sucedieron y dar una explicación justificada a las causas y consecuencias que provocaron. Revisa el trabajo de dos historiadores y responde a las cuestiones:**

|  |  |
| --- | --- |
| Cuando se proclamó la República en febrero de 1873 los conflictos con la Iglesia emergieron… En marzo fueron destruidos los conventos de los capuchinos y de la Merced de Málaga. El Ayuntamiento gaditano, bajo la dirección de Salvoechea, ordenó en marzo la expulsión de las monjas de la Candelaria y derribó su iglesia; suprimió las fiestas religiosas y creó una fiesta cívica para conmemorar el advenimiento de la República; secularizó los cementerios y clausuró los establecimientos de beneficencia de las Hermanas de la Caridad; puso nombres del santoral republicano a las calles, etc. | … el avance de las medidas secularizadoras y laicistas, comunes a todo el mundo occidental. En la sociedad de la Restauración fueron impulsadas por las organizaciones de izquierdas y afines, a modo de progreso que, sin ser necesariamente perjudicial para la propia Iglesia, terminaba originando un conflicto por la violencia con la que se pretendía lograr por parte de unos, y la resistencia que los otros oponían ante cualquier alteración de lo preestablecido. |
| **MOLINER PRADA, Antonio. “El fin de la Andalucía conventual”, en *Andalucía en la Historia*, núm 34. Sevilla, 2011, pp: 20** | **RUIZ SÁNCHEZ, José Leonardo, “Entre la reacción y el progreso”, *Andalucía en la Historia*, núm 34. Sevilla, 2011, pp: 22** |

1. **Con las actuaciones violentas que narra Antonio Moliner, ¿qué intencionalidad tenían estos republicanos del siglo XIX?**
2. **¿Qué explicación da José Leonardo Ruiz al enfrentamiento entre clericalismo y anticlericalismo?**
3. **Escribe tres valores positivos para evitar este tipo de enfrentamientos.**

**4.2. En 1909 tuvo lugar la Semana Trágica de Barcelona que, como puedes imaginar, duró apenas unos días. Visiona el vídeo que hemos seleccionado** [**(enlace)**](https://www.youtube.com/watch?v=TF031Inbjo4) **y responde a las cuestiones:**



[**(enlace)**](https://www.youtube.com/watch?v=TF031Inbjo4)

1. **¿Quiénes eran los reservistas y cuál era su situación personal y familiar?**
2. **¿Qué mecanismo existía para no ser reservista? ¿A qué grupo social favorecía?**
3. **¿Por qué la ira de los huelguistas se centró en los edificios religiosos?**
4. **¿Quién protagonizó la Semana Trágica?**
5. **Detalla la reacción del gobierno conservador de Antonio Maura contra los huelguistas.**
6. **A partir de lo que has aprendido con esta actividad, tacha la parte de las frases siguientes que no se relaciona con la Semana Trágica de Barcelona:**

* Suceso puntual en el tiempo // Suceso que se desarrolla en un tiempo largo.
* Protagonizado por grupos revolucionarios//Protagonizado por un Estado.
* Se relaciona con grupos minoritarios// Se relaciona con grupos mayoritarios.
* El gobierno reaccionó para acabar con el suceso// El gobierno no actuó y permitió el suceso.

**4.3. Las dos ilustraciones que te mostramos a continuación ejemplifican la imagen que para algunas personas quedó de la Segunda República. Queremos que leas el siguiente texto y respondas a las cuestiones:**

|  |  |
| --- | --- |
| . | Resultado de imagen de sucesos 11 mayo 1931 |

|  |
| --- |
| Los incidentes estallaron en Madrid el 10 de mayo de 1931. La causa inmediata, la normativa republicana aboliendo la obligatoriedad de la clase de religión, introduciendo el divorcio y secularizando hospitales y cementerios, contestada por el cardenal Segura en una carta pastoral. La causa profunda, el odio anticlerical de las masas obreras y la lejanía de la Iglesia de buena parte del pueblo. La chispa, el bulo de que Juan Ignacio Luca de Tena, director de ABC y monárquico, había asesinado a un taxista.  Una turba se lanzó a la sede de ABC, defendida por la fuerza pública, lo que les llevó a saciar su ira al día siguiente quemando nueve edificios religiosos y atacando otros doce. Sin duda no por casualidad, sucesos similares ocurrían en Málaga, Valencia, Sevilla, Lora del Río, Coria del Río, Alcalá de Guadaíra, Carmona, Granada, Loja, Santa Fe, Atarfe, Cádiz, Jerez, Algeciras, Sanlúcar de Barrameda, Murcia y Alicante. En Córdoba se iniciaron en la Plaza de las Tendillas, donde la Guardia Civil disolvió a los manifestantes.  Entonces éstos se trasladaron hacia San Cayetano, incendiándolo. La Guardia Civil efectuó una carga y los incendiarios asaltaron la Armería Sport, en la calle Claudio Marcelo, buscando armas. Ya de noche, fuerzas militares ocuparon el centro y los barrios de San Agustín y Santa Marina, estableciendo el toque de queda entre el aplauso de la mayoría de los vecinos. En la mañana del día 12 la calma se había restablecido. Para entonces había cuatro muertos por balas de la Guardia Civil.  Juan José Primo Jurado, “San Cayetano y los sucesos de mayo de 1931”, ABC Andalucía, 15 de mayo de 2011 |

1. **¿Qué significado tiene la expresión “una turba” en el texto?**
2. **Busca en internet noticias del pasado o del presente en el que la gente actúe como turbas.**
3. **¿Por qué la ira de los huelguistas se centró en los edificios religiosos?**
4. **¿Quién protagonizó estos sucesos?**
5. **Detalla la reacción del gobierno contra los sucesos que se detallan.**
6. **A partir de lo que has aprendido con esta actividad, tacha la parte de las frases siguientes que no se relaciona con los acontecimientos de mayo de 1931:**
   * Suceso puntual en el tiempo // Suceso que se desarrolla en un tiempo largo.
   * Protagonizado por grupos revolucionarios//Protagonizado por un Estado.
   * Se relaciona con grupos minoritarios//Se relaciona con grupos mayoritarios.
   * El gobierno reaccionó para acabar con el suceso// El gobierno no actuó y permitió el suceso.

**4.4. Te presentamos un fragmento de un discurso de un político llamado Manuel Azaña con mucho protagonismo durante la Segunda República:**

|  |
| --- |
| Yo no puedo admitir, señores diputados, que a esto se le llame problema religioso.  **El auténtico problema religioso no puede exceder de los límites de la conciencia personal, porque es en la conciencia personal donde se formula y se responde la pregunta sobre el misterio de nuestro destino.**  Este es un problema político, de constitución del Estado, y es ahora precisamente cuando este problema pierde hasta las semejas de religión, de religiosidad, porque nuestro Estado, a diferencia del Estado antiguo, que tomaba sobre sí la curatela de las conciencias y daba medios de impulsar a las almas, incluso contra su voluntad, por el camino de su salvación, excluye toda preocupación ultraterrena y todo cuidado de la fidelidad, y quita a la Iglesia aquel famoso brazo secular que tantos y tan grandes servicios le prestó.  Se trata simplemente de **organizar el Estado español con sujeción a las premisas que acabo de establecer**.  Discurso de Manuel Azaña en el Congreso de los Diputados el 13 de octubre de 1931. Publicado en *El Sol,*14 de octubre de 1931 |

1. **Señala con X las dos opciones válidas.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Manuel Azaña era un dictador o formaba parte de un gobierno dictatorial. |
|  | Manuel Azaña era un político que había sido elegido en unas elecciones. |
|  | Manuel Azaña en este discurso estaba imponiendo sus ideas. |
|  | Manuel Azaña en este discurso estaba exponiendo sus ideas. |

1. **En la división de poderes hablamos de poder legislativo, ejecutivo y judicial. ¿Qué poder recaía y recae en el Congreso de los Diputados?**
2. **Explica el significado de las expresiones señaladas con negrita.**
3. **Resume en una palabra qué sentimiento generó el discurso entre los católicos en 1931 y en una palabra qué sentimiento generó entre los no católicos en 1931.**
4. **Cuando aparecen esas dos palabras, ¿cómo debemos solucionar el conflicto?**
5. **Ese discurso se pronunció en 1931, en la actualidad ¿es válido? ¿Por qué?**

**4.5. Analiza el texto y la información de la web.**

|  |
| --- |
| “Había en España en 1931 unos 115.000 clérigos… De ellos, casi 60.000 religiosas, 35.000 sacerdotes diocesanos y 15.000 religiosos”  “… fueron asesinadas en toda España 283 monjas. Muchas, si de lo que se trata es de argumentar que no hubiera tenido que haber ninguna que sufriera ese martirio. Pero muy pocas si se compara con los 4.184 sacerdotes diocesanos y los 2.365 religiosos que corrieron esa fatal suerte.”  “Liberar a las monjas, matar a los curas y frailes y prender fuego a todos los edificios religiosos. Eso es lo que se hizo en el verano de 1936, cuando la explosión revolucionaria puso en representación única y definitiva lo que en oleadas anticlericales anteriores se había ensayado”  CASANOVA, Julián, *La Iglesia Católica*. Barcelona, 2005, pp: 188, 189 y 192 respectivamente |

|  |  |
| --- | --- |
| magen relacionada**ENLACE WEB** | **MÁRTIRES DE LA IGLESIA EN ALMERÍA EN EL SIGLO XX (**[**ENLACE WEB**](http://www.diocesisalmeria.es/index.php/martires-de-almeria-del-siglo-xx)**)** |

1. **¿Qué porcentaje de víctimas del clero se produjo respecto a los datos de 1931?**
2. **Compara las fechas que aparecen en el texto con las de la web de la Diócesis de Almería**
3. **¿Quiénes protagonizaron estos hechos violentos y asesinatos?**
4. **A partir de lo que has aprendido con esta actividad tacha la parte de las frases siguientes que no se relacionan con los hechos descritos**

* **Suceso puntual en el tiempo // Suceso que se desarrolla en un tiempo largo**
* **Protagonizado por grupos revolucionarios//Protagonizado por un Estado**
* **Se relaciona con grupos minoritarios//Se relaciona con grupos mayoritarios**
* **El gobierno reaccionó para acabar con el suceso// El gobierno no actuó y permitió el suceso**

**4.6. Como sabes, Entre julio de 1936 y abril de 1939 España sufrió una cruenta Guerra Civil. Lee el siguiente documento y responde a las cuestiones:**

|  |
| --- |
| **La guerra es, pues, como un plebiscito armado**. La lucha blanca de los comicios de febrero de 1936… se transformó, por la conciencia cívico-militar, en la lucha cruenta de un pueblo partido en dos tendencias: la espiritual, del lado de los sublevados, que salió a la defensa del orden, la paz social, la civilización tradicional y la patria, y muy ostensiblemente, en un sector para la defensa de la religión; y de la otra parte, la materialista, llámense marxista o anarquista, que quiso sustituir la vieja civilización de España, en todos sus factores.  *Carta colectiva del episcopado,* 1 de julio de 1937 |

1. **¿Quién es el firmante del documento y a quién representa?**
2. **¿Para qué debe servir una guerra según el texto?**
3. **¿Qué ideales defendía el bando sublevado de Franco según este documento?**
4. **¿De parte de qué bando estaría la Iglesia católica? ¿Por qué?**

**4.7. Con la puesta en marcha del Tribunal de Responsabilidades Políticas que funcionó en la España franquista desde 1939 a 1945 los curas se convirtieron en informantes de estos tribunales. Lee detenidamente dos de estos informes:**

|  |
| --- |
| **Informe 1**  En Abla, 15 de septiembre de 1939  En contestación a su atento oficio de fecha 9 del actual tengo el honor de participarle que el natural y vecino de esta localidad, *José Galindo Expósito* perteneció a la UGT, después a la Agrupación Socialista, desempeñó el cargo de Alcalde y fue también vocal del 2º Comité revolucionario y aunque de ideología marxista fue algo moderado.  El Párroco |

|  |
| --- |
| **Informe 2**  En Abla, 15 de septiembre de 1939  En contestación a su atento oficio de fecha 9 del actual tengo el honor de participarle que el natural y vecino de esta localidad, *José García Robles* elemento destacado de la UGT observó conducta reprobable por sus actividades y representaciones extremistas y criminales.  El Párroco |

1. **¿Qué era y qué sigue siendo la UGT?**
2. **¿Consideras que puede ser delito ser alcalde electo?**
3. **¿Qué opinión te merece que un cura se dedique a hacer informes para un tribunal de represión que juzga a personas por sus ideales políticos y por sus actuaciones?**
4. **¿Encuentras alguna relación entre estos informes y el documento de la Actividad 4.6?**
5. **Al igual que hemos realizado en otras actividades anteriores, tacha la frase que no relacionas con la actuación del Tribunal de Responsabilidades Políticas:**
   * Suceso puntual en el tiempo // Suceso que se desarrolla en un tiempo largo.
   * Protagonizado por grupos revolucionarios//Protagonizado por un Estado.
   * Se relaciona con grupos minoritarios//Se relaciona con grupos mayoritarios.
   * El gobierno reaccionó para acabar con el suceso// El gobierno no actuó y permitió el suceso.

|  |
| --- |
| **TALLER 5: LA MEMORIA** |

|  |
| --- |
| A partir de la aprobación de la Ley de Memoria Histórica en España y la Ley de Memoria Democrática en Andalucía u otras comunidades, se ha suscitado una polémica sobre la necesidad, o no, de reconocimiento público a quienes fueron objeto de cualquier forma de represión durante la Guerra Civil y el Franquismo.  Un sector de la sociedad andaluza y española dice que no existe esa necesidad, ya que se trata de hechos acaecidos hace mucho tiempo y que es mejor olvidar para no destapar heridas. |

**5.1. Observa los testimonios de reconocimiento a las víctimas de la Iglesia católica que aportamos. Fíjate en las fechas, lugares, tipo de reconocimiento, etc. Te invitamos a que busques a través de internet cualquier tipo de reconocimiento que se haya otorgado a este tipo de víctimas en tu provincia:**

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **TALLER 6: REFLEXIONANDO** |

|  |
| --- |
| Una persona puede ser autónoma si conoce, valora y actúa. Hasta ahora hemos pretendido que conozcas y valores una serie de acontecimientos y hechos relacionados con la cuestión religiosa.  Ahora te proponemos que a partir de lo que has aprendido y analizado, expongas públicamente cómo debe actuar la sociedad actual y futura. |

**6.1. En grupo tenéis que elaborar un informe por escrito en el que expongáis la situación actual de la religión en un país como España y su situación en otros países con un protagonismo mucho mayor. Para ayudaros os proponemos el siguiente esquema:**

|  |
| --- |
| **ESQUEMA-GUION:**   1. **Existencia de opiniones únicas o diferenciadas respecto a la religiosidad.** 2. **Presencia en la vida pública y privada.** 3. **Enfrentamientos a que pueda dar lugar.** 4. **Resolución de conflictos surgidos.** 5. **Valores sobre los que se organiza esa sociedad.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Resultado de imagen de taller de oratoria | **6.2. Debéis preparar una exposición oral que no dure más de dos minutos. Esta argumentación consiste en elegir un valor o contravalor, justificar cuándo y cómo se han producido hechos relacionados con la religión que ha favorecido de forma positiva o negativa el valor y qué medidas propones para favorecer la convivencia.** |