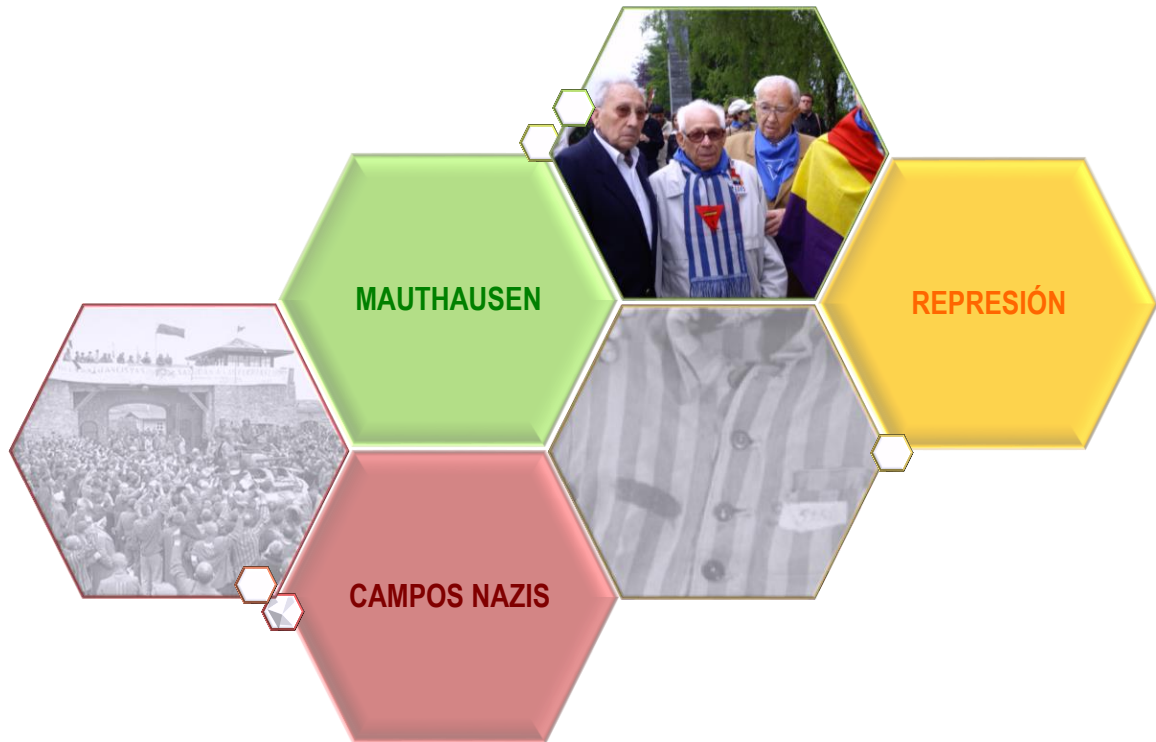


VIVIR Y SENTIR

Memoria  
HISTÓRICA Y DEMOCRÁTICA



## LOS ANDALUCES EN LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN NAZIS

EQUIPO PEDAGÓGICO DE MEMORIA DEMOCRÁTICA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE. JUNTA DE ANDALUCÍA  
JULIO 2019



[Estos materiales se distribuyen con licencia Creative Commons](#)

## SINOPSIS

Al acabar la guerra civil miles de andaluces y andaluzas abandonaron España con la esperanza de volver pronto, pero la situación se complicó al estallar la II Guerra Mundial. La situación de muchos de estos republicanos se volvió muy difícil al acabar como prisioneros en los campos de concentración de la Alemania de Hitler. Allí fueron tratados como apátridas, rechazados por su propio país y sufrieron hambre, enfermedades y muerte.

## VALORES PEDAGÓGICOS

- Esfuerzo
- Perseverancia
- Superación
- Solidaridad
- Reflexión

## COMPETENCIAS CLAVE

- Competencias sociales y cívicas
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia digital
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Aprender a aprender

## UN POCO DE HISTORIA

En el año 1940 había 6000 españoles en el campo de concentración de Mauthausen, en 1942 solo un tercio de ellos seguía con vida. ¿Cómo habían llegado estos españoles allí? ¿Qué ocurrió con estos jóvenes que lucharon por la libertad y la democracia en España?

Cuando en el año 1939 la guerra estaba llegando a su fin, miles de españoles comenzaron a abandonar el país por la frontera francesa, muchos de ellos eran excombatientes que habían luchado por la República, pero muchos otros eran hombres y mujeres, de todas las edades, que no habían tenido ningún papel destacado en la contienda más que defender sus ideas y vivir en la zona “roja”.

Al llegar a Francia les esperaba una difícil situación, pues el país vecino les recibió internándoles en campos improvisados donde no encontraban ningún equipamiento y donde el hambre, el frío y la muerte eran los compañeros más habituales. La frase que mejor refleja la amargura de hombres, mujeres y niños que fueron allí internados es la que escribió uno de ellos: “por colchón, la arena húmeda y por manta, el cielo estrellado”.

Comenzaron a construirse campos a lo largo de toda la frontera, Saint Cyprien, Argelès-sur-Mer, etc., que acogieron a casi 600 000 españoles, mientras la población francesa recibía mensajes de los partidos conservadores sobre la “invasión de bandidos españoles, asesinos de religiosos y de gente de orden”.

Desde mediados del 39, las autoridades francesas comenzaron a encuadrar a los refugiados españoles en Compañías de Trabajadores Extranjeros con la finalidad de desalojar los campos de internamiento y aprovecharse del trabajo de los combatientes republicanos. Estas unidades se utilizaron para las obras de fortificación de las líneas defensivas. Cuando comenzó la invasión de Francia por las tropas alemanas, muchos de los componentes de estas Compañías fueron hechos prisioneros y conducidos a los *Stalags* (campos de prisioneros de guerra).

También fueron enviados a estos campos los españoles integrados en el ejército francés o los que se alistaron en la Legión Extranjera. En un principio se les respetó la condición de prisioneros de guerra, pero este estatus no se mantuvo tras la negociación del régimen franquista con la cúpula del Reich y con el gobierno colaboracionista de Pétain, por lo que todos ellos fueron deportados a campos de concentración para ser exterminados.

El campo de Mauthausen fue el elegido para los republicanos españoles. Como consecuencia del acuerdo alcanzado por Franco con las autoridades alemanas, aquellos recibirán un tratamiento diferenciado, así que fueron clasificados con un triángulo azul con una "S" en medio que les definía como apátridas españoles.

Los primeros españoles llegaron el 6 de agosto de 1940. Eran 400 hombres que provenían del campo de prisioneros de guerra de Moosburg, cerca de Múnich. En poco más de un mes llegaron otros cinco convoyes cargados con otros 900 españoles. A partir de entonces el flujo se detuvo hasta diciembre de 1940 y en poco más de un mes llegaron más de 3000 republicanos, otros 1300 llegaron entre marzo y abril de 1941. La gran deportación española a Mauthausen concluyó en diciembre de ese año con la llegada del último contingente con más de 300 republicanos, procedentes de Stalag XVII-B, situado junto a la ciudad austriaca de Krems. Desde entonces y hasta el final de la guerra, la entrada de españoles se hizo con cuentagotas.

La mayoría de ellos provenían de las filas del ejército francés y habían sido capturados por los nazis; un porcentaje más reducido pertenecían a la resistencia, fueron detenidos por la policía francesa y la Gestapo y conducidos a los campos de concentración.

Pero hay un caso excepcional que no entra en ninguno de estos dos grupos, es el llamado "convoy de los 927", que no estaba formado solo por prisioneros de guerra sino por familias completas de refugiados: hombres, mujeres, niños y ancianos, procedentes del campo de Les Alliers, junto a la ciudad francesa de Angulema. Eran unos 450 a los que se les identificó como apátridas.

Al traspasar por primera vez el umbral del campo, la figura de un águila con las alas extendidas les esperaba con una frase que reflejaba toda una declaración de intenciones: *Arbeit macht frei* ('el trabajo os hace libres').

Entre 1940 y 1945 murieron en este campo 4800 españoles, entre ellos 905 andaluces pertenecientes a 322 municipios de nuestra comunidad. La mayoría de ellos murieron debido a las duras condiciones de trabajo, por agotamiento y enfermedades que para los responsables del campo eran consideradas muertes naturales. Pero también muchos de ellos fueron asesinados en las cámaras de gas, unos 500 españoles fueron sometidos a la solución final en Hartheim entre 1941 y 1942.

No fue este el único campo donde hubo españoles internados, Dachau y Buchenwald (Alemania) recibieron a unos 1100, de los que, al menos, 500 murieron o fueron dados por desaparecidos; Ravensbrück (Alemania) fue el campo de las mujeres, por él pasaron unas 170 españolas de las que, al menos, 14 murieron.

Otros campos que también acogieron a españoles republicanos fueron el de Bergen Belsen, Auschwitz, Flossenbürg, Natzweiler, Neuengamme, Stutthof, Sachsenhausen, Gross-Rosen, Aurigny, Guernesey y Neu Bremm.

Las condiciones de vida fueron muy difíciles, al principio los nazis trataban de exterminar a sus integrantes con el duro trabajo, pero a partir de 1943 la política cambia y tratan de aprovechar el trabajo de los prisioneros para la industria de guerra. Esto va a suponer también un cambio importante para los españoles allí internados, ya conocen el idioma y habían formado una red de ayuda que les hacía la vida un poco más fácil, estaban muy bien organizados y tenían buenas relaciones con los *kapos* (presos que disfrutaban de ciertos privilegios y hacían labores de guardias de los campos). Su red solidaria hace que muchos de ellos puedan salvar sus vidas.

En mayo de 1945, cuando las tropas americanas entraron en Austria, se encontraron un panorama dantesco, muy parecido al que habían visto en otros lugares de la Europa ocupada. Cuando llegaron a Mauthausen seguían con vida algo más de 2000 españoles que recibieron a las tropas liberadoras con una pancarta de bienvenida. Después de tanto sufrimiento no podrían volver a España, que seguía bajo la dictadura de Franco, pero el gobierno francés se mostró dispuesto a acogerlos. La mayoría de ellos intentó rehacer su vida en ese país.

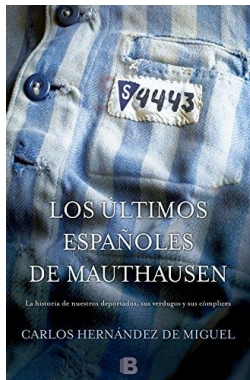
Seguir viviendo después de todos los horrores conocidos no era fácil. Muchos de ellos murieron a los pocos meses de la liberación y otros no fueron capaces de rehacer su vida: los daños sufridos fueron demasiado graves.

## PARA SABER MÁS...

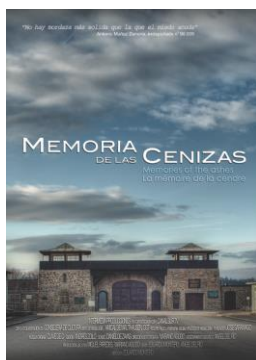
- BELIS, Ricard. *Esclavos de Hitler. Españoles en Mauthausen*. Clío. Revista de historia, nº 52, 2006.
- CAMACHO, Emmanuel y TORREGROSA, Ana. *Mauthausen 90.009. La historia de un español en los campos nazis*. Sevilla, Centro Andaluz del Libro, 2003.
- DEL RÍO, Ángel. *Memoria de las cenizas: andaluces en los campos nazis*. S.L. Sevilla, Aconcagua libros, 2014.
- FERNANDEZ SANDINO-FERNÁNDEZ, Julio. *Republicanos españoles en los campos de concentración nazis*. Cuadernos republicanos, nº 82, 2013, págs. 57-96.
- MARÍN-DOMINÉ, Marta. *Estrategia de resistencias de los españoles deportados en los campos de concentración nazis*. Revista de Historia Actual, nº 3, 2005, págs. 75-82.
- MAYOR FERRÁNDIZ, Teresa María. *Republicanos españoles en los campos de concentración nazis*. Revista Clasehistoria, nº 2, febrero 2014, págs. 8-37.
- PONS PRADES, Eduardo. *Morir por la libertad. Españoles en los campos de exterminio nazis*. Madrid, Vosa, 1995.
- SERRANO BLANQUER, David. *Españoles en los campos nazis. Hablan los supervivientes*. Barcelona, Littera, 2003.

*aula.Docine*

A continuación proponemos el visionado de dos documentales sobre los supervivientes en los campos de concentración nazis que servirán para conocer las situaciones humanas de los republicanos españoles que dejaron sus vidas en aquellos recintos del horror.

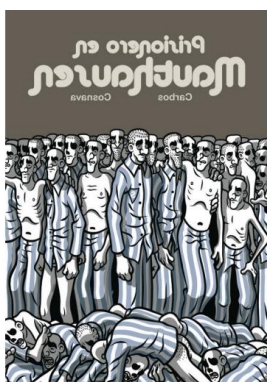


*Los últimos españoles de Mauthausen* (2015), basado en el libro homónimo de Carlos Hernández de Miguel y dirigido por él mismo. En este documental cuatro supervivientes andaluces narran en primera persona las terribles experiencias que vivieron entre las alambradas de los campos de concentración de Mauthausen, Gusen y Buchenwald.



*Memoria de las cenizas* (2012) es un documental dirigido por Eduardo Montero, sobre un guion de Ángel del Río, donde narra la situación de los presos en los campos de concentración nazis y el juramento de los supervivientes de dedicar su vida a recordar y honrar la memoria de los millones de seres humanos asesinados en estos campos.

## LECTURAS RECOMENDADAS



*Prisionero en Mauthausen* (2011), de Javier Cosnava y Toni Carbos, de Edicions de Ponent. Es un cómic que aborda la situación de los presos republicanos en los campos de concentración nazis.

Tras una fallida misión de comando tras las líneas enemigas, Juan Placambó, un español veterano de la guerra civil, es detenido y enviado al campo de concentración de Mauthausen. Durante ese tiempo de cautiverio, Juan será presa de los nazis, de su locura y de su visión deformada de la ética humana, mientras a su alrededor mueren miles de sus compatriotas.

## PRODUCTO FINAL

La presente unidad didáctica pretende acercar al alumnado al conocimiento de los andaluces que pasaron una parte de su vida en los campos de concentración de Hitler, sobre todo en el campo de Mauthausen que, como hemos visto, fue el que acogió a más españoles.

Esta unidad se organiza por talleres que podrán ser realizados en el aula de forma independiente o en su totalidad. Son fácilmente adaptables a los diferentes niveles educativos.

Si se decide hacer la unidad didáctica completa, como colofón de la misma tenemos la opción de llevar a cabo un **producto final** que consistirá en **escribir un diario poniéndose en la piel de un preso recluido en un campo de concentración**.

En este diario los alumnos y alumnas deberán contar cómo transcurre su vida en el campo de concentración. No es necesario que hagan entradas diarias, pero sí que tengan una continuidad.

Por ejemplo, pueden contar cómo consiguen el papel y la tinta para escribir; cómo es su relación con otros presos; cómo se organizan para sobrevivir, si tienen redes de ayuda; cómo es la comida, si es suficiente o no, qué hacen para conseguir más; cuál es su relación con los soldados que custodian el campo; cómo fue su llegada; qué trabajo desempeñan... Es importante que recojan qué sienten ante esta situación. También pueden incluir dibujos del campo, donde se encuentran los barracones y otras partes del mismo.

### PRIMARIA

Escribir una carta a los familiares donde se describa la situación por la que se está pasando.

### SECUNDARIA / BACHILLERATO

Escribir un diario durante un mes describiendo qué ocurre alrededor.

Puedes **apoyarte en las siguientes historias**.

**Público** Las cartas del olvereño Pablo Barrera

**SUR** Los malagueños del holocausto

Blog de Arcángel Bedmar **Juan y Manuel González León: montillanos asesinados en el campo nazi de Mauthausen ([enlace](#))**

## ¿COMENZAMOS?

Para que el alumnado pueda tener un mayor conocimiento sobre el contexto en el que se circunscribe el tema, vamos a proponer una serie de actividades que permitan la realización de esta tarea final aplicando diversas estrategias de trabajo en equipo.

No son obligatorias y como docente puedes seleccionar aquellas que más convengan a tu fin. Usa esta propuesta como estimes oportuno adaptándola al nivel de tu alumnado. Se trata de una guía que pretende ayudarte y facilitarte el trabajo por competencias en relación a esta temática.

# TALLERES PARA EL ALUMNADO



## TALLER 1. MAUTHAUSEN EL CAMPO DE LOS ANDALUCES

### 1.1. Lee el siguiente documento y contesta a las preguntas:

Al poco tiempo de la llegada de Hitler al poder en Alemania, se empiezan a organizar los campos de concentración. El objetivo era llevar a ellos a los enemigos del régimen y pronto comenzaron a extenderse por toda Alemania. Después de 1939 y de todas las conquistas que se llevan a cabo, comienza el establecimiento de campos por la Europa del este. Con el inicio de la Segunda Guerra Mundial, los campos de concentración se convirtieron en el lugar para encerrar a los enemigos del régimen nazi. Allí sometidos a trabajos forzados y a malos tratos, eran aniquilados.

El campo de Mauthausen fue uno de los primeros campos que se estableció poco después de que Alemania se anexionara Austria en marzo de 1938. Se construyó cerca de una cantera abandonada, junto al Danubio, a unos 5 kilómetros de la ciudad del mismo nombre, situada al norte de Austria.

La construcción comenzó en julio de ese año con un grupo de 300 prisioneros transferidos desde el campo de Dachau. En 1941 los nazis calificaron a este campo de categoría III, la más dura. Estaba reservado a los prisioneros con las acusaciones más graves y los internos eran sometidos a condiciones inhumanas, como forzarles a subir pesados bloques de piedra por los 186 escalones de la mina del campo. Estos escalones eran conocidos como *escalera de la muerte*.

- ¿Por qué se crearon los campos de concentración?
- ¿Dónde se encontraba el campo de Mauthausen?
- ¿Quién construyó este campo?
- ¿Qué indicaba un campo de categoría III?
- Busca una imagen de la denominada *Escalera de la muerte*. ¿Por qué recibió este nombre?



INTERNET

1.2. Utilizando internet, investiga los campos de concentración nazis en Europa y localízalos en un mapa digital. No olvides encontrar dónde se ubicaba el de Mauthausen. Luego busca algunas imágenes del campo en la década de los 40.



INTERNET

1.3. A continuación se te ofrece un trabajo de investigación de D. Antonio Pastor de la Asociación Amical de Mauthausen sobre los andaluces que, tras la Guerra Civil, se incorporaron a la lucha contra la Alemania nazi y fueron apresados y confinados en Mauthausen. Se trata de una investigación manuscrita, facilitada por el autor que sirvió para la grabación del documental *Mauthausen: vivir para contarlo*.

En el siguiente [enlace](#) encontrarás los nombres. Selecciona algunos que pertenezcan a tu localidad o a alguna cercana y busca información al respecto preguntando en tu pueblo, a los familiares más allegados, cómo fue su historia.

1.4. Organiza toda la información que has encontrado y realiza un póster digital en el que aparezcan el mapa, las fotos que has seleccionado y el nombre de las personas. No olvides mencionar las fuentes de donde has obtenido la información.

- Para realizar el póster puedes utilizar las aplicaciones gratuitas [Glogster](#) o [Canva](#).



## TALLER 2. LOS ANDALUCES EN MAUTHAUSEN

Al campo de Mauthausen y a su subcampo de Gusen llegaron la mayoría de los andaluces. Los primeros lo hicieron entre 1940 y 1942 y fueron tratados con especial saña.

2.1. Te propongo que veas el documental titulado *Los últimos andaluces de Mauthausen* (57'32"), dirigido por Carlos Hernández de Miguel, que fue emitido por Canal Sur el 5 de mayo de 2016 coincidiendo con el 70º aniversario de la liberación del campo de exterminio nazi.

[Los últimos andaluces de Mauthausen](#)

[57'32"]



[\(enlace a video\)](#)



## 2.2. Contesta a las siguientes preguntas sobre el documental que acabas de ver:

- a) ¿Cómo fueron recibidos los españoles en Francia?
- b) ¿Cuál fue su futuro tras el comienzo de la II Guerra Mundial?
- c) ¿Por qué enviaron a los españoles a los campos de concentración?
- d) ¿Cómo eran las condiciones higiénicas en estos campos?
- e) ¿Qué trabajo desarrollaban los deportados allí?
- f) ¿Qué hacían con los que no podían trabajar?
- g) ¿Qué es lo que más recuerdan los protagonistas de este vídeo?
- h) ¿Qué es lo que más te ha impresionado a ti?

**2.3. Imagina que te encuentras en el campo de concentración. Recuerda que debes ponerte en el papel de un preso del campo de Mauthausen. Argumenta tus respuestas para hacer una mesa redonda con tus compañeros y compañeras en torno a estas preguntas:**



OPINIÓN

- a) ¿Qué podrías hacer para que tu vida fuera mejor allí dentro?
- b) ¿Cómo te organizarías con tus compañeros?

## TALLER 3. LAS MUJERES EN LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN

No conocemos con exactitud el número de españolas que pasaron por los campos de concentración nazis, pero se estima que, al menos, serían entre 300 y 500. Lo cierto es que todas ellas compartieron la misma trayectoria: lucharon en la guerra, se exiliaron al país vecino y se unieron a la Resistencia francesa.

La mayor parte de ellas fueron detenidas y torturadas por la Gestapo y la policía de la Francia colaboracionista de Vichy. Pasaron meses en las cárceles francesas y luego fueron deportadas a los campos de concentración. Eran trasladadas a bordo de vagones de ganado en condiciones muy duras. Fueron llevadas al campo de Ravensbrück, que fue el mayor campo de concentración de mujeres situado en Alemania.

Este campo era vigilado por las *aufseherinnen*, miembros de la sección femenina de la SS, que sometían a las presas a las mismas vejaciones que a los hombres en Mauthausen, pero, además, al llegar a los campos se les inyectaba un líquido en el cuello del útero para que se les retirara la menstruación, lo que les provocaba secuelas físicas para toda la vida. Así, el hecho de ser mujeres provocó sufrimientos añadidos.

Ravensbrück fue además uno de los campos en los que los médicos experimentaron con las presas. Muchas mujeres morían de muerte natural, por el tifus, disentería, hambre, torturas o inyecciones de bencina en el corazón. A veces también eran fusiladas o destrozadas por los perros, ahorcadas o ahogadas en las letrinas.

Peor suerte corrían las mujeres que dieron a luz en los campos o llegaron con sus bebés. Muchos son los testimonios que revelan la especial crueldad que mostraban las guardianas con los niños, muchos de ellos eran ahogados al nacer en cubos de agua o se les prendía fuego tras meterlos en una zanja.

Al igual que ocurría con los hombres, las mujeres también tejieron una red de solidaridad que les ayudó a mantenerse vivas y salir de los campos. Se unían para ayudar a las más débiles e incluso realizaban acciones de sabotaje y se enfrentaban a las guardianas.

**3.1. Imagina que eres una mujer joven que ha llegado al campo de concentración procedente de una cárcel francesa. Describe qué sientes al ver por primera vez el campo y cómo has pasado la primera noche. Recuerda que ya llevas un tiempo sufriendo encierros en los campos y cárceles francesas.**



INTERNET

**3.2. Con la información que te hemos presentado más otras que puedas encontrar en internet, así como algunas fotos, elabora un vídeo de no más de tres minutos sobre las mujeres que estuvieron en los campos de concentración.**

- Para realizar el vídeo puedes utilizar las aplicaciones gratuitas [Movie maker online](#) o [Kizoa](#).



kizoa

## TALLER 4. UN ANDALUZ EN MAUTHAUSEN: ANTONIO MUÑOZ ZAMORA

4.1. Vamos a ver un vídeo sobre la vida de un almeriense que estuvo internado en el campo de Mauthausen, tras la visualización del mismo tendrás que buscar información en internet y escribir una biografía de este personaje:

[Mauthausen, un superviviente: Antonio Muñoz Zamora](#)

[04'08"]



[\(enlace a vídeo\)](#)

## TALLER 5. LA LIBERACIÓN DEL CAMPO DE CONCENTRACIÓN

A finales de abril de 1945 la zona de Mauthausen estaba cercada por los americanos y los rusos. A primeros de mayo los SS lo abandonaron, de manera que este quedó bajo la vigilancia de la policía de Viena.

Ante la cercanía de las tropas aliadas, el Comité Internacional de presos, fundamentalmente españoles y rusos, se hizo cargo del campo y repartieron las armas. Al enterarse los miembros de la SS decidieron enviar un batallón, pero los españoles defendieron el único paso que quedaba en pie, el puente del ferrocarril, y consiguieron rechazar los ataques alemanes. Pero la situación era desesperada, escaseaban las municiones y, no hay que olvidar que, ellos eran prisioneros y estaban muy débiles.

El día 4 de mayo, los rusos atacaron a los alemanes. Estos tuvieron que ir a hacerles frente, lo que permitió a los prisioneros descansar. A los pocos días el campo fue liberado oficialmente por los americanos.



ANÁLISIS DE UNA FOTOGRAFÍA

5.1. Observa esta imagen sobre la liberación del campo de concentración de Mauthausen el 5 de mayo de 1945 por tropas americanas y rellena la tabla:



		COMENTARIO
NIVEL NARRATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál era el propósito de la fotografía?</li> <li>• ¿Es una fotografía espontánea o planificada?</li> <li>• ¿Cuáles son las condiciones en las que se tomó la fotografía?</li> <li>• ¿Cuál era la finalidad del fotógrafo?</li> <li>• ¿Qué te ha transmitido la fotografía?</li> <li>• ¿Qué historia crees que cuenta? ¿Qué sabes de este acontecimiento?</li> <li>• ¿Cuántos personas aparecen? ¿Qué hacen?</li> <li>• ¿Por qué es importante esta fotografía?</li> </ul>	
NIVEL COMPOSITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Desde dónde ha sido realizada la fotografía?</li> <li>• ¿Está tomada a la altura de los ojos o desde otras posiciones (ángulo frontal, picado, cenital, contrapicado,)?</li> <li>• ¿Es en blanco y negro o en color?</li> <li>• ¿Por dónde entra la iluminación?</li> </ul>	



a) ¿Qué pone en el cartel que cuelga de la fachada?	
b) ¿Qué diferentes personajes distingues en ella?	
c) ¿Qué actitud tienen?	
d) ¿Cuándo crees que fue tomada la fotografía?	
e) ¿Qué transmite?	
f) ¿Crees que las personas que están ahí son conscientes de que están siendo fotografiados?	

5.2. Una vez liberado el campo de concentración y finalizada la guerra, los franceses volvieron a su país, los soviéticos, a la URSS y los americanos, a Estados Unidos, es decir, cada uno a sus países. Responde:



MESA REDONDA

- ¿Dónde fueron los republicanos españoles?
- ¿Pudieron volver a la España franquista?
- ¿Hubierais vuelto a vuestro país con vuestras familias?
- ¿Qué ocurrió?



INVESTIGA

5.3. La bandera republicana que ondeó en el momento de la liberación de Mauthausen junto al cartel hecho con sábanas, fue realizada por el jienense Francisco Ortiz Torres. Utilizando internet realiza una biografía de este personaje, averigua dónde combatió durante la guerra, en qué campo estuvo internado en Francia, cuándo llegó a Mauthausen y qué número de preso tenía.



- Después realiza una presentación con [Prezi](#) y exponla a tus compañeros y compañeras.

## TALLER 6. EL JURAMENTO DE LOS SUPERVIVIENTES DE MAUTHAUSEN

Una vez liberado el campo de concentración de Mauthausen todos los liberados juraron que, mientras vivieran, contarían todo lo que habían visto y sufrido.

**6.1. “Al fin las puertas de uno de los campos más terribles y más sangrientos se abren, las del campo de Mauthausen (...)”. Así comienza el Juramento de los supervivientes de Mauthausen que se hizo el 16 de mayo de 1945, pocos días después de liberarse el campo de concentración. Localizad el juramento y leedlo en voz alta en clase. Después responded:**

- ¿Qué intención tiene este juramento?
- ¿Crees que se está cumpliendo?
- ¿Qué harías tú para difundir lo que allí ocurrió?



**INVESTIGA**

**6.2. En 1962 en nuestro país, dentro de la clandestinidad, se fundó la Amical Mauthausen, que no fue reconocida oficialmente hasta el año 1978. Localiza su página web y navega por ella para encontrar la siguiente información:**

- ¿Cuál era el objetivo de esta asociación?
- ¿Por qué surgió en la clandestinidad?
- Averigua cuáles son las actividades que desarrolla la Amical de Mauthausen con estudiantes.
- Cada mayo se organiza una visita al campo de Mauthausen, convertido en memorial. Reflexionad en clase sobre para qué deben servir estas iniciativas.

**6.3. El drama de los deportados republicanos en los campos de concentración nazis fue un hecho que afectó a toda Andalucía. Localiza si en tu localidad o cerca de ella, se encuentran casos parecidos y qué reconocimiento se ha hecho a los defensores de la libertad y la democracia.**



**6.4. Realizad un cartel bajo el lema *¡Nunca más!* en el que se recojan mensajes positivos a los supervivientes y se incida en la idea de que aquello no puede volver a ocurrir. Podéis incluir poemas, frases, letras de canciones o textos de diferente naturaleza.**

**6.5. Por último, cread un manifiesto donde se recoja vuestro compromiso con la lucha por la libertad y la defensa de los derechos humanos y democráticos para que nunca más se reproduzcan hechos similares a los que vivieron muchos andaluces que dieron su vida en los campos de concentración nazis.**