

## UDI X

### 1. Concreción Curricular

<b>TÍTULO</b>	EL COLE VERDE
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<p>En este proyecto trabajaremos los materiales reciclados y con ellos haremos el diseño de una máquina, después de ver la diversidad que conocemos y sus usos.</p> <p>Los alumnos aprenderán contenidos relacionados con la tecnología, las máquinas, los profesionales que las usan y las protecciones que necesitan para manejarlas con seguridad. Además, conocerán diferentes fuentes de energía y se adentrarán en el mundo de los inventos y los descubrimientos, conocerán el origen de los materiales, los cambios de estado de la materia y las propiedades del sonido. Por otro lado, se estudian las palabras homófonas y se abordan las clases de oraciones se trabaja el campo semántico y se estudia el tiempo de los verbos. Además, se practican los usos de por qué y porque y se ejercita cómo narrar un suceso, así como la estructura de una noticia y hacer un resumen. Se trabajan las tablas, el concepto de mitad, cuarto y tercio, se completa el estudio de las monedas y los billetes, la relación de equivalencia entre horas, minutos y segundos, se presenta la simetría de figuras planas y se hace repaso de operaciones trabajadas a lo largo de todo el curso. El valor es el de aprovechar bien los recursos.</p>
<b>CICLO – CURSO</b>	1º CICLO SEGUNDO
<b>ÁREAS – MATERIAS</b>	LCL-MAT-CN-CS-EF-ART-1ªLEX-2ªLEX-REL
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	17 ABRIL A 26 DE MAYO DE 2017

<b>Área / Materia: LENGUA</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<i><b>CE. 1.1.</b> Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</i>	LCL. 1.1.1. Participar en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. LCL.1.1.2. Expresar respetuosamente hacia el resto de interlocutores. LCL.1.1.3. Distinguir entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo (CCL). LCL. 1.1.4. Comprender el contenido de mensajes verbales y no verbales. CCL LCL.1.1.5. Usar estrategias variadas de expresión (CCL, CAA, CSYC).	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. 1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.	(CCL, CAA, CSYC)  (CCL, CSC, CEC) (CMCT, CAA, SIEP).
<i><b>CE. 1.2.</b> Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.</i>	LCL. 1.2.1. Expresar sus ideas clara y organizadamente. (CCL) LCL. 1.2.2. Utilizar el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA)	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. <b>2.3.</b> Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios.	

<p><b>CE. 1.4.</b> Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.</p>	<p>LCL. 1.4.1. Escuchar , reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza (CCL, CEC)</p>	<p>4.2. Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.</p> <p>4.4. Identificación del diccionario y su función. Búsqueda del significado de palabras simples</p> <p>4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).</p>	
<p><b>CE.1.5.</b> Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p>	<p>LCL.1.5.1. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA).</p> <p>LCL.1.5.2. Utilizar la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. (CCL, CAA).</p> <p>LCL.1.5.3. Hacer comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales. (CCL, SEIP).</p> <p>LCL. 1.5.4. Organizar un horario con tiempos de lectura (CCL, SEIP).</p>	<p>5.2. Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.</p>	
<p><b>CE.1.6.</b> Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.</p>	<p>LCL.1.6.1. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL).</p> <p>LCL.1.6.2. Deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL, CAA).</p> <p>LCL.1.6.3. Responder a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL).</p>		
<p><b>CE.1.7.</b> Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc...</p>	<p>LCL.1.7.1. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA).</p>		

<p><b>CE.1.8.</b> <i>Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</i></p>	<p>LCL.1.8.1. Buscar información de diferentes medios de forma responsable. (CCL, CD, CAA).</p>		
<p><b>CE.1.9.</b> <i>Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.</i></p>	<p>LCL.1.9.1 Redactar, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. (CCL, CAA).  LCL.1.9.2. Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. (CCL).  LCL.1.9.3. Desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL).</p>		
<p><b>CE.1.10.</b> <i>Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</i></p>	<p>LCL.1.10.1. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. (CCL).</p>		
<p><b>C.E.1.II.</b> <i>Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</i></p>	<p>LCL.1.11.1. Conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. (CCL).  LCL.1.12.1. Investigar y utilizar textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.(CCL, CSYC, CEC)  LCL.1.12.2. Crear cuentos por imitación de modelos. (CCL, CAA, CEC)  LCL.1.12.3. Participar en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSC, CEC)</p>		

Área / Materia: <b>MATÉMICAS</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.	MAT.1.1.1. Identificar, resolver e inventar problemas aditivos con y sin llevadas y de restas con y sin llevadas de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y <b>comparación</b> de la vida cotidiana. (CMCT).		(CMCT, CAA, CSYC, SIEP).
C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.	MAT.1.1.2. Identificar los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA).  MAT.1.2.1. <b>R e a l i z a r</b> investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración (hasta el 999), cálculos (hasta centenas)	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.	
C.E.1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.	MAT.1.3.2. Tomar decisiones, las valorar y reflexionar sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrastar sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).	1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).	

<p>C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p>		<p>1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.</p>	
<p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p>	<p>MAT.1.5.1. Realizar operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT).</p> <p>MAT.1.5.2. Utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA, CMCT, CAA)</p>		
<p>C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.</p> <p>C.E.1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.</p>	<p>MAT.1.7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).</p> <p>MAT.1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).</p> <p>MAT.1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias, cuartos y menos cuartos) en los contextos escolar y familiar. (CMCT, CAA).</p>	<p>1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.</p> <p>1.8. Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana</p> <p>1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.</p> <p>2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional</p>	

		<p>hasta tres cifras.</p> <p>2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.</p> <p>2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas.</p> <p>3.11. Monedas y billetes: 50 céntimos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.</p> <p>3.12. Manejo de monedas y precios.</p> <p>3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.</p> <p>4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos.</p>	
<b>Área / Materia: CIENCIAS NATURALES</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
C.E.1.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.	<p>CN.1.1.1. Obtener información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.</p> <p>CN.1.1.3. Utilizar estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas</p>	<p>1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.</p> <p>1.5. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información.</p> <p>1.6. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.</p>	<p>(CD, CCL, SIEP</p> <p>CSYC CEC, CLC, CMCT, CAA).</p>

<p>C.E.1.7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.</p>	<p>CN.1.7.1. Observar e identificar las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.</p> <p>CN.1.7.2. Identificar, valorar y mostrar conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno.</p>	<p>1.7. Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.</p>	
<p>C.E.1.8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.</p>	<p>CN.1.8.1 Observar, identificar y describir algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno.</p> <p>CN.1.8.2. Observar e identificar alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.</p> <p>CN.1.8.4. Identificar los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet.</p>	<p>1.8. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.</p> <p>1.9. Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.</p>	
<p>C.E.1.9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.</p>	<p>CN.1.9.1. Montar y desmontar algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.</p>	<p>1.10. Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.</p> <p>1.11. Presentación de los resultados de forma oral y escrita.</p> <p>1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.</p> <p>1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>1.15. Desarrollo del pensamiento científico.</p>	



Área / Materia: CIENCIAS SOCIALES			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.</p> <p>CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.</p> <p>CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.</p>	<p>CS.1.1.1 Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).</p> <p>CS..1.2.1. Realizar las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC,SIEP)</p> <p>CS..1.3.2 Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).</p>	<p>1.1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas)</p> <p>1.2. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>1.3. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).</p> <p>1.6. Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>1.7. Estrategias para la resolución de conflictos,</p>	<p>(CD, CCL, SIEP CSYC CEC, CLC, CMCT, CAA).</p>
<p>CE.1.9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración,</p>	<p>CS.1.9.1. Organizar su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años.</p>		

sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).	(CEC, CLC, CMCT, CAA).	utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.  1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	
CE.1.10. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos.	CS.1.10.1. Reconocer el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo. (CEC, CLC, CAA, CD).	4.1. Cambios en el tiempo.  4.2. El calendario.  4.3. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.  4.4. Restos del pasado: cuidado y conservación.  4.5. Personajes de la Historia. Personajes andaluces.	
<b>Área / Materia: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<i>CE.1.1. Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</i>	L.E 1.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.	1.3 Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. 1.5 Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia. 1.6 Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones. 1.1 Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir. 1.2 Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones. 1.6 Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.	CAA, , CLC.
<i>CE.1.2. Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.</i>		1.2 Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.	

<p><b>CE.1.3.</b> Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc., comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.</p>		<p>1.3 Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. 3.2 Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos. 3.3 Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano</p>	
<p><b>CE.1.4.</b> Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.</p>	<p>L.E 1.4.1 Entender las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.</p>	<p>4.1 Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de frases abreviadas y elementales.</p>	
<p><b>CE.1.5.</b> Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.</p>	<p>L.E 1.5.1 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos</p>		
<p><b>E 1.6.</b> Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.</p> <p><b>C.E 1.7</b> Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de</p>			

<p><i>forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.</i></p> <p><b>C.E 1.8</b> <i>Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual,...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.</i></p> <p><b>C.E 1.9.</b> <i>Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.</i></p> <p><b>C.E 1.10.</b> <i>Reconoce e, los horarios, etc.</i></p> <p><b>C.E 1.11.</b> <i>Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.</i></p>			
---	--	--	--

<p><b>C.E 1.12.</b> Comprender el significado de textos, papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales</p>	<p>L.E 1.12.1 Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.</p>		
<p><b>C .E 1.13.</b> Reproducir en partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y r estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del col algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.</p>	<p>L.E 1.13.1 Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana , en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.</p>		
<p><b>C.E 1.14.</b> Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.  <b>C.E 1.15.</b> Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.  <b>C.E 1.16.</b> Escribir mensajes breves</p>			

<i>sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.</i>			
<b>Área / Materia: ARTÍSTICA</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
CE.1.6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.	EA.1.6.1. Crear producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales. (CSYC, CEC)	2.2. Creación creativa de producciones plásticas, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno. 2.5. Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas,...) transmitiendo las sensaciones que le producen.	. (CSYC, CEC) (CMCT)
CE.1.10. Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas	EA1.10.1. Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas. (CMCT)	3.4. Creación de imágenes utilizando figuras geométricas básicas aprendidas para sus propias producciones. 3.5. Dibujo de figuras geométricas sencillas a través de la observación y reconocimiento de las mismas en elementos u objetos de su entorno.	
<b>Área / Materia: RELIGIÓN/VALORES</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
CE.1.1. Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás,	VSC1.1.1. Conocer y asumir los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.	1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.	CSYC, SIEP, CCL

<p>haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo</p> <p>CE.1.2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.</p>	<p>VSC1.1.2. Expresar la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</p> <p>VSC1.1.3. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.</p> <p>VSC1.2.3. Trabajar en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.</p>	<p>1.2. La dignidad humana.</p> <p>1.3. La mejora de la autoestima.</p>	
<p>CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.</p>	<p>VSC1.4.1. Establecer relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.</p> <p>VSC1.4.3. Comunicarse utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás.</p>	<p>1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones.</p> <p>2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.</p> <p>2.3. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.</p> <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> <p>2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración.</p>	
<p>CE.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y</p>	<p>VSC1.6.1. Respetar, comprender, aceptar y apreciar positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.</p>		

la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.			
<b>Área / Materia: LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS (3º Y 5º PRIMARIA)</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Área / Materia: CULTURA Y PRÁCTICA DIGITAL (6º PRIMARIA)</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>

## 2. Desarrollo (Transposición Didáctica)

<b>Tarea 1: Maquinas y materiales a través del tiempo.</b>					
<b>Fechas de realización:</b> 17 ABRIL A 26 DE MAYO DE 2017					
<b>ACTIVIDADES - EJERCICIOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Lunes 17 Lengua. Plan lecto-escritor. Empezamos pensando: ¿Qué crees que vamos a hacer? ¿Qué son las maquinas? ¿Son importantes? ¿Qué materiales utilizamos?	Lengua Plan lecto-escritor La descripción Texto sobre las máquinas. Campo semántico Verbo. Vocabulario Ortografía: ¿Por qué?	Libro de lectura: "Caravana". Cuaderno de clase. Libro de texto. CD Audio Material de escritura y dibujo.	Aula Casa	Trabajo individual. Trabajo cooperativo por parejas: Parejas de lectores. Lápices al centro. Trabajo en grupo. Grupos Interactivos Lectura	Observación directa  Rúbricas  Cuaderno del alumno



<p>¿Vamos a reciclar?  Hacemos un mural  Anotaciones.  Lectura del texto. Comprensión del texto oral. Resumen. Ideas principal y secundaria.  Carta informativa a los padres del proyecto que empezamos y pedimos su colaboración.  Materiales para reutilizar y construcción de un contenedor para reciclar. Con el material reciclado construiremos una máquina.  Recursos tic.  Canción.  Video-cuento.  Ampliación de vocabulario.  Dictado. Carta.</p> <p>Matemáticas.</p> <p>Con las medidas de máquinas hacemos:  Asociación de grafía y cantidad  Formación de centenas.  Composición y descomposición de números  Operaciones de suma y resta con y sin llevadas.  Hacemos multiplicaciones.  Repaso de tablas de multiplicar.</p> <p>E.F.</p> <p>C. Naturales</p> <p>Cada material tiene su propiedad.  Observamos las características de los diferentes materiales. ¿Qué has traído?</p>	<p>Porque.  Dictado  Narrar sucesos</p> <p>Matemáticas  Números de tres cifras  Operaciones de suma y resta con y sin llevadas  Centenas, Decenas y Unidades  Cálculo mental,  Comparación de números  Resolución de Problemas  Medidas de tiempo: hora, minuto y segundo.  Los polígonos; lados y vértices.  Cuerpos geométricos.  Registro de datos</p> <p>Ciencias naturales  Reciclaje</p> <p>Ciencias sociales  Máquinas: construcción y uso.</p>	<p>Pizarras  Magnética y Digital  Textos Plan Lector.  Láminas de ortografía.  Guía del Profesor: Literatura y creatividad.  Recursos interactivos</p> <p>Ábacos  Libro de texto.  Cuaderno de clase.  Libro de texto.  Material de escritura y dibujo.  Reglas.  Pizarra Digital.  Balanza.  Recipientes de medida de capacidad.  Recursos interactivos</p>		<p>Asamblea grupo-clase  Explicación</p>	<p>Pruebas escritas  Tertulias</p>
---	--	--	--	--	--

<p>¿Por qué lo has traído? Experimentamos. Son cosas que hay en clase: papel, lápiz,.</p> <p>Martes 18 Lengua. Plan lecto-escritor Comprensión de texto oral. Lectura sobre las máquinas. ¿Qué son? Tipo. ¿Cómo funcionan? Resumen. Ideas principal y secundaria. (técnica cooperativa 1,2,4) Estudio de ¿Por qué? Y Por qué. Ampliación de vocabulario. Plan lector y escritor. Escritura de texto con 50 palabras. Descripción de la máquina. En que facilita la vida las máquinas. Qué necesita, para que funcione. Sigue la historia: Jose tenía un problema, no sabía cómo funcionaba.....; entonces se le ocurrió utilizar.....Al final Jose estaba contento porque.....</p> <p>Matemáticas. Según la máquina elegida la mediremos y comparemos los números con los signos: &gt;, &lt;, = Comparación de números con la recta numérica Manejo de ábaco. Qué fuerza tienen varias máquinas. Tabla de multiplicar. Multiplicación sin llevadas.</p> <p>Inglés.</p>	<p>Artística Diseño y dibujo</p> <p>Valores Compañerismo y respeto de diferentes ideas.</p>	<p>Recursos interactivos. Pizarra digital Libro de texto. Material reciclado Máquinas</p> <p>Flashcards Videos Pizarra Digital Libro de texto. Ceras, lápices, tijeras, Pegatinas</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>Nombre de las cosas de la cocina. Las máquinas que hay y su utilidad. Recursos tic.</p> <p>Valores Como he trabajado con mis compañeros. Es importante las máquinas en nuestras vidas; ¿Por qué? Reflexión.</p> <p>Valores. Respeto cuando trabajo en grupo y como coopero. Ficha.</p> <p>Miércoles 19</p> <p>Lengua. Comprensión de textos orales. Lectura sobre las máquinas. Plan lecto escritor. Dictado. ¿Por qué? Me gusta construir una máquina. Lo más importante es pensar cual y para que la quiero. Busco el material necesario. Disfruto haciéndola y compruebo puede funcionar.</p> <p>Ciencias naturales. Reciclamos en clase tapones y los utilizamos en la máquina. Traemos las botellas de agua de cinco litros para construir el contenedor de la clase.</p> <p>Matemáticas Resolución de problemas. Reciclo material para la máquina. pág. 72. Repaso tablas. (Método ABN).</p> <p>Ciencias sociales</p>					
--	--	--	--	--	--

<p> Creamos unas instrucciones para construir una máquina sencilla. Recursos tic. Cada grupo realizará una lista de material.</p> <p>Jueves 20 (Grupos interactivos). TERTULIA. Plan lecto-escritor Comprensión de textos orales. Lectura sobre las máquinas.1 Instrucciones sobre las máquinas.2 Hacemos un texto de 50 palabras sobre las instrucciones.3</p> <p>Matemáticas. Una máquina que utilizamos diariamente es el reloj. Medimos horas, minutos y segundos. Pag 74 y 75. 4</p> <p>Educación artística. Hago un puzle. Dibujo de mi máquina. Apoyo visual tic.</p> <p>Viernes 21 Plan lecto-escritor. Comprensión de textos orales. Lectura sobre las máquinas. Video de las máquinas elegidas. Respondemos a las siguientes preguntas por escrito. ¿Qué suceso les hace pensar en la necesidad de una máquina? ¿Qué hacer para construirla? ¿Qué componentes y herramientas</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>necesarias?  Las respuestas se hacen en grupo con las técnicas cooperativas 1, 2,4.  Recursos tic.</p> <p>Matemáticas  Cuento los números que pensado que pude medir las partes de la máquina.  Anterior y posterior de un número dado.  Medición y comparación de dichos números.  Resolución de problemas. pág. 88 y 89</p> <p>Repaso tablas. (Método ABN).</p> <p>Ciencias sociales.  Aplicación y uso de mi máquina. Recursos tic.  Cada grupo ha dicho la máquina simple.  El material necesario.  Video de YouTube.</p> <p>Lunes 24</p> <p>Lengua.  Empezamos pensando:  ¿Qué crees que vamos a hacer?  ¿Qué son las maquinas?  ¿Son importantes?  ¿Qué materiales utilizamos?  ¿Vamos a reciclar?</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Anotamos en el mural.  Lectura del texto. Comprensión del texto oral. Resumen. Ideas principal y secundaria.  Lectura. Plan lecto-escritor.  Descripción de una máquina.  Gramática: El campo semántico. Avión, barco, tren...TRANSPORTE.  Materiales para reutilizar y construcción de un contenedor para reciclar. Con el material reciclado construiremos una máquina.  Recursos tic.  Ampliación de vocabulario.  Aprendo a buscar en el diccionario.</p> <p>Matemáticas.</p> <p>Con las medidas de máquinas hacemos:  Asociación de grafía y cantidad  Formación de centenas.  Composición y descomposición de números  Operaciones de suma y resta con y sin llevadas.  Sumandos, minuendo - sustraendo, y factores.  Hacemos multiplicaciones.  Repaso de tablas de multiplicar.</p> <p>E.F.</p> <p>C. Naturales  ¿Qué sucesos hace pensar en la necesidad de una máquina?  ¿Qué solución se te ocurre a ti?  ¿Qué hacen para construirla?</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>¿Cuáles son las herramientas necesarias y componentes necesarios?  Utilizamos de apoyo tres videos de YouTube.  Esto motivo a los alumnos para hacer su trabajo.</p> <p>Martes 25  Lengua. Plan lecto-escritor Comprensión de texto oral. Lectura sobre las máquinas.  ¿Qué son? Tipo. ¿Cómo funcionan?  Resumen. Ideas principal y secundaria.  (técnica cooperativa 1,2 ,4.  Estudio del verbo pasado presente y futuro.  Ampliación de vocabulario.  Plan lector y escritor.  Escritura de texto con 50 palabras.  Descripción de la máquina.  Anotación en el mural.</p> <p>Matemáticas.  Según la máquina elegida la mediremos y comparemos los números con los signos: &gt;, &lt;, =  Comparación de números con la recta numérica  Manejo de ábaco.  Qué fuerza tienen varias máquinas. Tabla de multiplicar. Multiplicación con llevadas.</p> <p>Inglés.  Nombre de la ropa. Las máquinas que hay y su utilidad. Recursos tic.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Valores Como he trabajado con mis compañeros. Es importante las máquinas en nuestras vidas; ¿Por qué? Reflexión. Valores. Respeto cuando trabajo en grupo y como coopero. Ficha.</p> <p>Miércoles 26 Lengua. Comprensión de textos orales. Lectura sobre las máquinas. Plan lecto escritor. Dictado. ¿Por qué? Me gusta construir una máquina. Lo más importante es pensar cual y para que la quiero. Busco el material necesario. Disfruto haciéndola y compruebo puede funcionar. Anotación en el mural.</p> <p>Ciencias naturales. Reciclamos en clase tapones y los utilizamos en la máquina. Traemos las botellas de agua de cinco litros para construir el contenedor de la clase.</p> <p>Matemáticas Resolución de problemas. Reciclo material para la máquina. División como reparto igual. (72 y 73) Repaso tablas. (Método ABN).</p> <p>Ciencias sociales</p>					
--	--	--	--	--	--



<p>Podemos encontrar máquinas en todos los tiempos. Recursos tic. Herramientas antiguas. Empezamos con los materiales. Hacemos una lista del material.</p> <p>Jueves 26 (Grupos interactivos). Ejercicios de la prueba escala de años anteriores. Tertulia literaria.</p> <p>Educación artística. Pintura de las botellas de agua de 5 litros para hacer nuestro contenedor de tapones.</p> <p>Viernes 28 Plan lecto-escritor. Comprensión de textos orales. Lectura sobre las máquinas. Video de las máquinas elegidas. ¿Cuál máquina te ha llamado más la atención? Vamos a describirla. Hacemos una noticia, (78 y 79). Las respuestas se hacen en grupo con las técnicas cooperativas 1, 2,4. Recursos tic.</p> <p>Matemáticas Cuento monedas y billetes.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Hago ejercicios de la pág. 116 -117. Anterior y posterior de un número dado. Medición y comparación de dichos números.</p> <p>Repaso tablas. (Método ABN).</p> <p>Ciencias sociales. Aplicación y uso de mi máquina. Recursos tic. Cada grupo ha dicho la máquina simple. El material necesario. Continuamos con la construcción de la máquina. Un futbolín, el laberinto, guitarra y batería. Video de YouTube.</p> <p>Martes 2 Lengua. Plan lecto-escritor Comprensión de texto oral. Lectura. Resumen. Ideas principal y secundaria. (técnica cooperativa 1,2 ,4.</p> <p>Matemáticas.</p> <p>Comparemos los números con los signos: &gt;, &lt;, = Comparación de números con la recta numérica Manejo de ábaco. Tabla de multiplicar. Multiplicación con llevadas.</p> <p>Ingles. Nombre de la ropa. Las máquinas que hay y</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>su utilidad. Recursos tic. Valores Como he trabajado con mis compañeros. Es importante las máquinas en nuestras vidas; ¿Por qué? Reflexión. Valores. Respeto cuando trabajo en grupo y como coopero. Ficha.</p> <p>Miércoles 3 DIA DE LA CRUZ Lengua. Comprensión de textos orales. Lectura sobre las máquinas. Plan lecto escritor. Dictado.</p> <p>Ciencias naturales. Reciclamos en clase tapones y los utilizamos en la máquina. Traemos las botellas de agua de cinco litros para construir el contenedor de la clase.</p> <p>Matemáticas Resolución de problemas. Reciclo material para la máquina. División como reparto igual. Multiplicaciones. Repaso tablas. (Método ABN).</p> <p>Ciencias sociales Podemos encontrar máquinas en todos los tiempos. Recursos tic. Herramientas antiguas. Empezamos con los materiales. Hacemos una lista del material.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Jueves 4 (Grupos interactivos). Ejercicios de la prueba escala de años anteriores. Mat y lengua. Tertulia literaria. Quijote.</p> <p>Educación artística. Pintura de las botellas de agua de 5 litros para hacer nuestro contenedor de tapones.</p> <p>Viernes 5 Plan lecto-escritor. Comprensión de textos orales. Lectura sobre las máquinas. Video de las máquinas elegidas. ¿Qué maquina me regalaría mi papá si fuera de viaje? ¿Cuál me gustaría a mi? Vamos a describirla. Como haríamos un resumen. Las respuestas se hacen en grupo con las técnicas cooperativas 1, 2,4. Recursos tic.</p> <p>Matemáticas Cuento horas, minutos y segundos. Hago ejercicios. Utilizo los relojes de clase. Anterior y posterior de un número dado.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Medición y comparación de dichos números. Repaso tablas. (Método ABN).</p> <p>Ciencias sociales. Aplicación y uso de mi máquina. Recursos tic. Cada grupo ha dicho la máquina simple. El material necesario. Continuamos con la construcción de la máquina. Un futbolín, el laberinto, guitarra y batería. Video de YouTube.</p> <p>Lunes 8 Lengua. Plan lecto-escritor. Lectura diaria. Estudio Ampliación de vocabulario. Escritura de texto con 50 palabras. Descripción de la máquina. En que facilita la vida las máquinas. Anotamos en el mural. Comprensión del texto oral. Resumen. Ideas principal y secundaria. Con el material reciclado construiremos una máquina. Recursos tic. Canción. Video-cuento. Dictado.</p> <p>Matemáticas Asociación de grafía y cantidad Formación de centenas. Composición y descomposición de números</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Operaciones de suma y resta con y sin llevadas.  Hacemos multiplicaciones.  Repaso de tablas de multiplicar.  Recordamos las figuras geométricas.</p> <p>E.F.</p> <p>C. Naturales</p> <p>Cada material tiene sus propiedades y utilidades.  Observamos las características de los diferentes materiales. Experimentamos. Son cosas que hay en clase: sacapuntas, reloj...</p> <p>Martes 9  Lengua. Plan lecto-escritor Comprensión de texto oral. Lectura sobre las máquinas.  Resumen. Ideas principal y secundaria. (técnica cooperativa 1,2,4)  Estudio de  Ampliación de vocabulario.  Plan lector y escritor.  Escritura de texto con 50 palabras.</p> <p>Matemáticas.  Según las matriculas de coches:  comparemos los números con los signos: &gt;, &lt;, =  Comparación de números con la recta numérica</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Manejo de ábaco. Tabla de multiplicar. Multiplicación sin llevadas.</p> <p>Inglés. Las máquinas que hay y su utilidad. Flecar, Recursos tic.</p> <p>Valores Como he trabajado con mis compañeros. Es importante las máquinas en nuestras vidas; ¿Por qué? Reflexión. Valores. Respeto cuando trabajo en grupo y como coopero. Ficha.</p> <p>Miércoles 10 Lengua. Comprensión de textos orales. Lectura sobre las máquinas. Plan lecto escritor. Dictado.</p> <p>Ciencias naturales. Reciclamos en clase tapones. Traemos las botellas de agua de cinco litros para construir el contenedor de la clase.</p> <p>Matemáticas Resolución de problemas. Reciclo material para la máquina. Multiplicamos. Repaso tablas. (Método ABN).</p> <p>Ciencias sociales Creamos unas instrucciones para construir</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>una máquina sencilla. Recursos tic. Cada grupo realizará su trabajo.</p> <p>Jueves 11 (Grupos interactivos). Ejercicios de prueba escala. TERTULIA. Quijote. Plan lecto-escritor Comprensión de textos orales</p> <p>Matemáticas. Una máquina que utilizamos diariamente es el reloj. Medimos horas, minutos y segundos.</p> <p>Educación artística. Hago un puzle. Encajo piezas. Dibujo de mi máquina. Apoyo visual tic.</p> <p>Viernes 12 Plan lecto-escritor. Comprensión de textos orales. Lectura sobre las máquinas. Video de las máquinas elegidas. Respondemos a las siguientes preguntas por escrito. Las respuestas se hacen en grupo con las técnicas cooperativas 1, 2,4. Recursos tic.</p> <p>Matemáticas Cuento los números que pensado que pude</p>					
--	--	--	--	--	--



<p>medir las partes de la máquina.  Anterior y posterior de un número dado.  Medición y comparación de dichos números.  Repaso tablas. (Método ABN).</p> <p>Ciencias sociales.  Aplicación y uso de mi máquina. Recursos tic.  Cada grupo ha dicho la máquina simple.  El material necesario.  Video de YouTube.</p> <p>Estudio  Ampliación de vocabulario.  Plan lector y escritor.  Escritura de texto con 50 palabras.  Descripción de la máquina.  En que facilita la vida las máquinas.  La comparación "tan como"  Uso del diccionario.  Matemáticas.  Según la máquina elegida la mediremos y comparemos los números con los signos: &gt;, &lt;, =  Comparación de números con la recta numérica  Manejo de ábaco.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Qué fuerza tienen varias máquinas. Tabla de multiplicar. Multiplicación sin llevadas.</p> <p>Inglés. Nombre de las cosas de la cocina. Las máquinas que hay y su utilidad. Recursos TIC.</p> <p>Valores Como he trabajado con mis compañeros. Es importante las máquinas en nuestras vidas; ¿Por qué? Reflexión.</p> <p>Valores. Respeto cuando trabajo en grupo y como coopero. Ficha.</p> <p>Lunes 15</p> <p>Lengua. Empezamos pensando: ¿Qué son las máquinas complejas? ¿Son importantes? ¿Vamos a reciclar? Anotamos en el mural. Lectura del texto. Comprensión del texto oral. Resumen. Ideas principal y secundaria. Lectura. Plan lecto-escritor. Descripción. Técnicas cooperativas de lectura por parejas. Gramática: clases de oraciones Materiales para reutilizar, rellenar un contenedor para reciclar. Con el material reciclado construiremos una máquina</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>compleja. Recursos tic. Video de YouTube. Pag (152-153)</p> <p>Matemáticas. Asociación de grafía y cantidad Formación de centenas. Composición y descomposición de números, &lt;, &gt;, =. Operaciones de suma y resta con y sin llevadas. Sumandos, minuendo - sustraendo, y factores. Hacemos la mitad y cuarta parte. Repaso de tablas de multiplicar. Trabajo en grupos cooperativos. E.F.</p> <p>C. Naturales Utilizamos de apoyo videos de YouTube. Este motivo a los alumnos para hacer su trabajo. Una máquina para cada profesión.</p> <p>Martes 16 Pruebas escala Tertulia literaria.</p> <p>Miércoles 17 Pruebas escala. Tertulia literaria.</p> <p>Jueves 18 (Grupos interactivos). Ejercicios de la prueba escala de años anteriores. Mat y</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>lengua. Tertulia literaria. Quijote.</p> <p>Educación artística. Pintura de las botellas de agua de 5 litros. Empezamos pintando las cajas necesarias y tapones para hacer nuestra máquina.</p> <p>Viernes 19 Plan lecto-escritor. Comprensión de textos orales. Lectura sobre las máquinas complejas. Forma ¿cómo es? Función ¿cómo funciona? ¿Para qué sirve? Conexión ¿a qué se parece? Como haríamos un resumen. Las respuestas se hacen en grupo con las técnicas cooperativas 1, 2,4. Recursos tic.</p> <p>Matemáticas Cuento horas, minutos y segundos. Hago ejercicios. Utilizo los relojes de clase. Anterior y posterior de un número dado. Comparación entre moneda y billete. ¿Cuánto puede costar las máquinas? Repaso tablas. (Método ABN).</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Ciencias sociales.  Aplicación y uso de mi máquina. Recursos tic. ¿Quién pudo inventarla?  Hacemos un campanario y una cochera con su polea.  Video de YouTube.</p> <p>Lunes  Lectura. Plan lecto-escritor.  Conferencias.  Gramática: El campo semántico.  El verbo: presente pasado y futuro.  La comparación.  La oración: sujeto y predicado.  Clases de oraciones.  Palabras homófonas.  Tertulia literaria.  Ortografía: ¿por qué? Porque.  Mp, MB, NV.  La raya diálogo.  Resumen, noticias.</p> <p>Ejercicios del libro de texto.</p>					

<b>Tarea 2:</b>					
<b>Fechas de realización</b>					
<b>ACTIVIDADES - EJERCICIOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Tarea 3:</b>					
<b>Fechas de realización:</b>					
<b>ACTIVIDADES - EJERCICIOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Tarea 4:</b>					
<b>Fechas de realización:</b>					
<b>ACTIVIDADES - EJERCICIOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>

### **Atención a la Diversidad**

- Comunicar al departamento de orientación los alumnos con dificultades para consensuar una atención específica.
- Tutorías con los padres.
- Planes de Refuerzo
- Actividades de ampliación para alumnos que lo requieran.

---

### 3. Valoración de lo Aprendido

INDICADORES	T	P	INTRUMENTOS	Niveles de logro			
				4 EXCELENTE	3 BUENO	2 ADECUADO	1 MEJORABLE
LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)	N		Rub lectura				
LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. (CCL)	N		Rub exp oral				
LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL)	B		Rub comp oral				
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA)	B		Rub lectura				
LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL).	B		Rub lectu+ prub escrita				
LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA).	N		Escal aprec				
LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. (CCL, CD, CAA).	N		Escal aprec				
LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.(CCL, CAA).	B		Rub lectu+prueba esc				
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. (CCL).	B		Rub escr+prueb esc				
LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL).	N		Esc apr				
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. (CCL).	N		Esc apre+prueb escrita Esc aprec				



LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos. (CCL, CAA, CEC)		N					
LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSC, CEC)		N	Esca apreciación				
MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución. (CMCT, CAA).		B	Rub prob+rub exp oral				
MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. (CMCT, CAA, SIEP).		N	Esc aprec				
MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA).		N	Esc apre				
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT).		B	Rub calc+prub escrita				
MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas (CMCT).		B	Escl apre+prub escr				
MAT.1.7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).		N	Esc apre				
MAT.1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).		N	Esc apre				
MAT 1.8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo. (CMCT).		N	Escal aprec				
MAT 1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. (CMCT, CAA).		B	Esc apre+prub escr Esc aprec				

MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT)		N					
CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).		N	Escl aprec				
CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC).		B	Escl apre				
CN.1.7.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno. (CMCT, CCL, CAA, CSYC).		B	Escal aprec				
CN.1.8.4. Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet. (CMCT, CCL, CD y CSYC). CSYC).		B	Escal aprec				
CS.1.1.1 Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).		N	Escal apre				
CS..1.2.1. Realizar las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC,SIEP)		B	Escal aprec+rub expr escr				

CS..1.3.2 Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).		B	Escal apre				
CS.1.9.1. Organizar su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años. (CEC, CLC, CMCT, CAA).		N	Escal apre				
CS.1.10.1. Reconocer el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo. (CEC, CLC, CAA, CD).		N	Escal aprec				
L.E 1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.	B		rub expre oral				
L.E 1.4.1 Entender las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.	N		escal aprec				
L.E 1.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos	N		escal aprec				
L.E 1.12.1 Comprende el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.	B		escal apre				
L.E 1.13.1 Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.	N		escal aprec				