


Formación en Competencias Clave



CURSO 2018-19



¡Qué bien,
otro curso de
competencias!

¿Hay algo que es preciso cambiar?



Las competencias básicas/clave en el desarrollo curricular

	Objetivos	Contenidos	Metodología	Evaluación
LOE Decreto 231 (ESO) Decreto 416 (Bach) Orden 20 agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales de etapa (a-...) • Objetivos específicos para cada materia (1-...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bloques de Contenido 		<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de evaluación para cada materia y nivel (1-10)
LOMCE Decreto 111 (ESO) Decreto 110 (Bach) Orden 14 de julio	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales de etapa (a-...) • Objetivos específicos para cada materia (1-...) <p><u>DISTINTOS</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bloques de Contenido <p><u>DISTINTOS</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Depende de la materia: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Criterios de evaluación para cada bloque de todo el ciclo (ej. Francés) <input type="checkbox"/> Criterios de evaluación para cada nivel (ej. EF). <input type="checkbox"/> Criterios de evaluación para cada bloque de contenidos de cada nivel (ej. Biología) + <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estándares de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Indicadores de logro
<p>¿?</p>	<p>¿?</p>	<p>¿?</p>		<p>¿?</p>

Metodología

Artículo 7 Decreto 231.Orientaciones metodológicas.

1. Los centros docentes elaborarán ... consideración de **la atención a la diversidad** y del acceso de todo el alumnado a la educación común... tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la **capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.**
2. La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente **activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado** en el aula e integrará en todas las materias **referencias a la vida cotidiana y al entorno del alumnado.**
3. Asimismo, se asegurará el **trabajo en equipo del profesorado**, con objeto de proporcionar un **enfoque multidisciplinar** del proceso educativo...
5. Las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos, incluirán actividades en las que el alumnado deberá **leer, escribir y expresarse de forma oral.**
6. En las programaciones didácticas se facilitará la realización, por parte del alumnado, de **trabajos monográficos interdisciplinares** u otros de naturaleza análoga...

LOE

Decreto 231 (ESO)

Decreto 416 (Bach)

Orden 20 agosto

Metodología

Artículo 7 Decreto 111. Recomendaciones de metodología didáctica.

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su **transversalidad, su dinamismo y su carácter integral** y, por ello, debe abordarse desde todas las materias...
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del **profesorado como orientador, promotor y facilitador** del desarrollo en el alumnado,... teniendo en cuenta la **atención a la diversidad** y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante **prácticas de trabajo individual y cooperativo....**
4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la **implicación del alumnado en su propio aprendizaje**, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de **aprendizaje autónomo**, y promover **hábitos de colaboración y de trabajo en equipo**.
5. Las programaciones didácticas... incluirán actividades que estimulen el **interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público**.
6. Se estimulará la **reflexión y el pensamiento crítico** en el alumnado, así como los procesos de **construcción individual y colectiva del conocimiento**, y se favorecerá el **descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal**.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las **habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información** y para aplicar **procesos de análisis, observación y experimentación...**
8. 8. Se adoptarán **estrategias interactivas** que permitan compartir y **construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión**.
9. Se emplearán **metodologías activas** que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el **aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes**.
10. Se fomentará el **enfoque interdisciplinar** del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de **trabajos de investigación y de actividades integradas** que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
11. Las **tecnologías de la información y de la comunicación** para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

LOMCE

Decreto 111 (ESO)

Decreto 110 (Bach)

Orden 14 de julio

Metodología

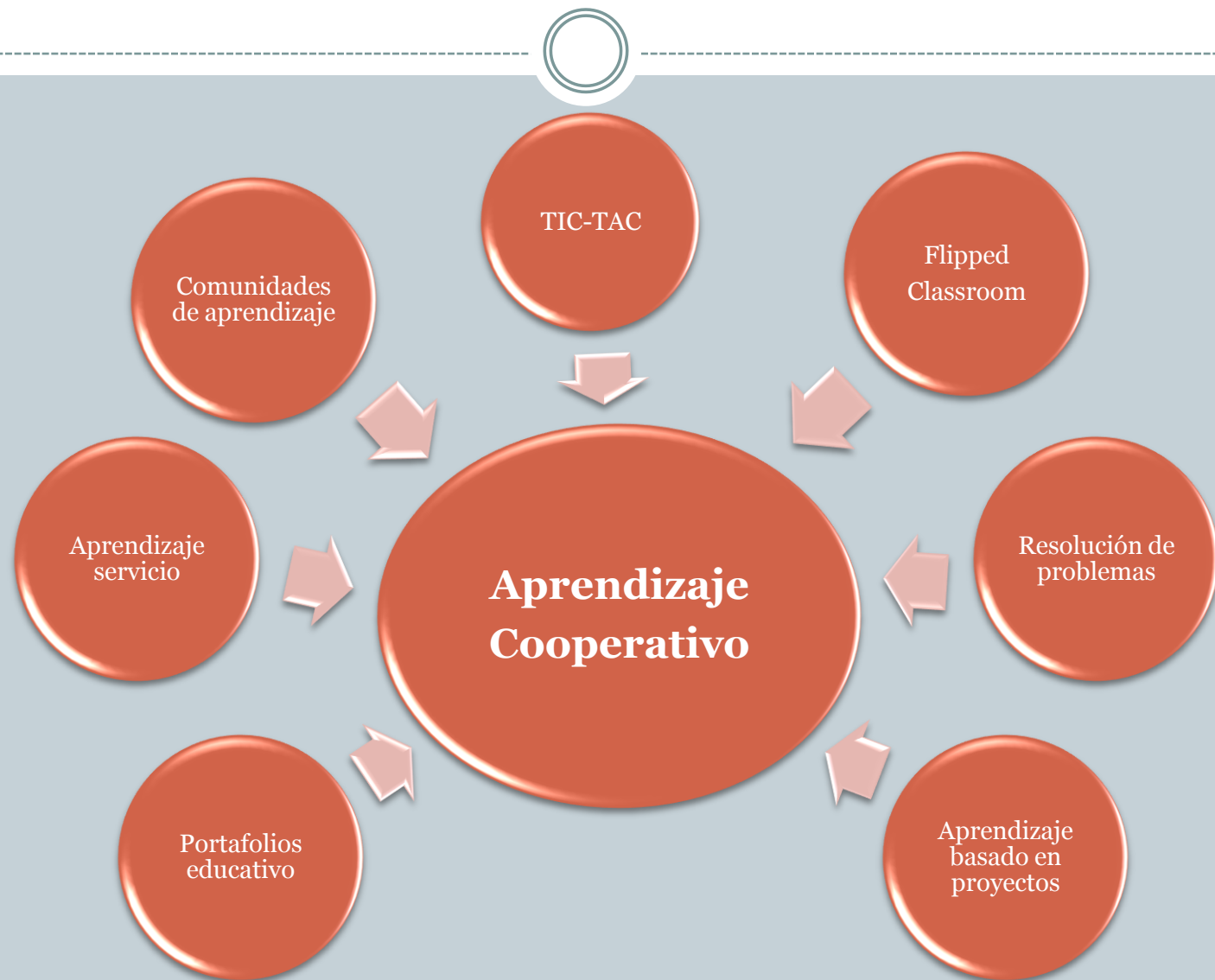
¿?

La metodología de una futura ley educativa sería una evolución de la anterior

Error frecuente: Las competencias clave aparecen de forma testimonial en los documentos programáticos



Metodologías de aprendizaje competencial



Cono del Aprendizaje

Edgar Dale, 1946

Al cabo de 2 semanas se recuerda ...

Aprendizaje Pasivo

Aprendizaje Activo

10% de lo que leemos

LEER

20% de lo que oímos

OIR

30% de lo que vemos

VER

50% de lo visto y oído

VER Y OIR

70% de lo que decimos

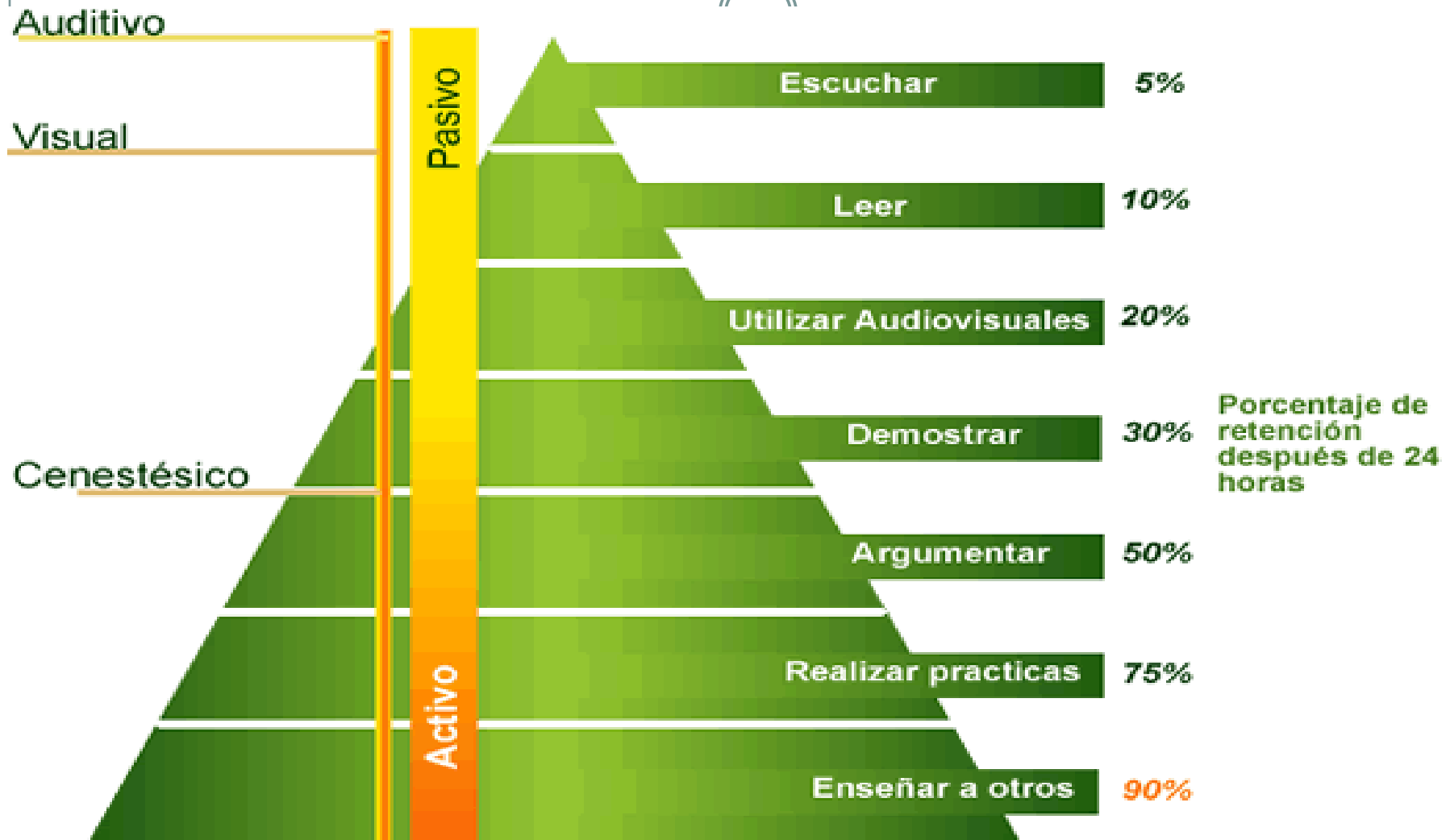
DECIR

90% de lo que hacemos

DECIR Y HACER

@rosaliarte

¿Recepción o acción?



LA PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE

Fuente: Cody Blair, investigador de cómo aprenden y recuerdan los estudiantes de manera más efectiva (<http://studyprof.com>)

¿Cómo nos hemos sentido?





- ***Estoy más perdido que el barco del arroz***
- ***Yo paso***
- ***Vaya rollo***
- ***¿En qué idioma está hablando?***
- ***Y esto ¿para qué sirve?***
- ***Y que no se calla***

iiiEsto es lo que manifiestan los alumnos/as acerca de las explicaciones de sus profesores!!!

¿Qué conclusiones se pueden sacar?



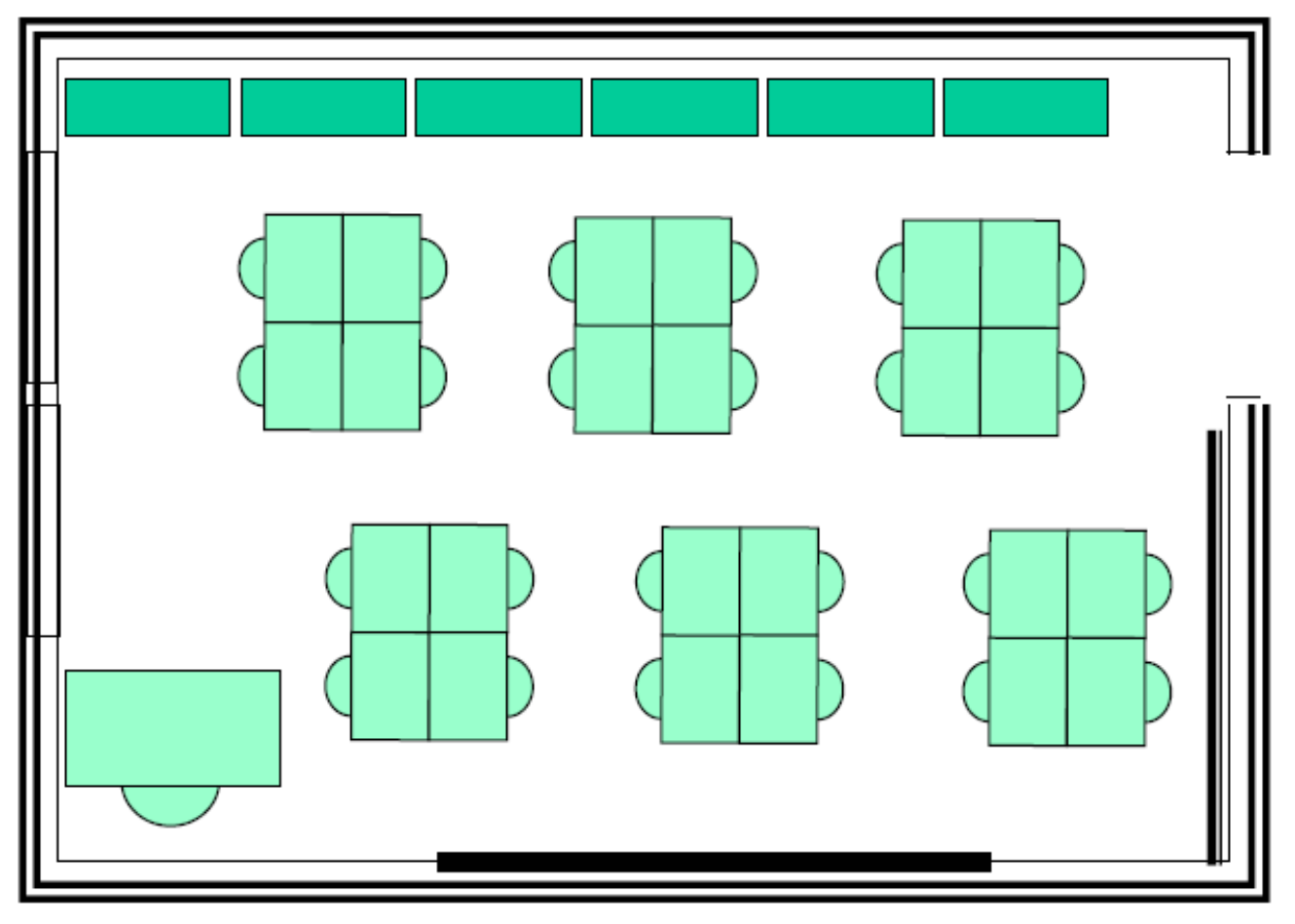
- *La misma información llega a distintas personas de forma diferente*
- *La interacción social (profesor-alumno y alumno-alumno) es básica para lograr un aprendizaje rico.*
- *La interacción alumno-alumno se produce entre personas en una zona de desarrollo próximo similar.*
- *En cambio, la interacción profesor-alumno tiene lugar entre personas en una zona de desarrollo próximo muy diferente.*

¿Qué preguntas nos podemos hacer?



- *¿Interaccionan entre sí nuestros alumnos en nuestras clases?*
- *¿Influye la distribución del alumnado y el tipo de tareas que se proponen al mismo en las interacciones que se puedan producir?*
- *¿Se facilitan las interacciones alumno-alumno si éstos están sentados siempre en fila de a uno?*
- *¿Son las interacciones y el aprendizaje de las relaciones sociales materia de aprendizaje?*
- *Si la respuesta a la pregunta anterior es positiva, ¿estos aprendizajes tendrán importancia a lo largo de todas las facetas de nuestra vida?*

Nos distribuimos en equipos de 6



EJEMPLO DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA TRADICIONAL

IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO

Tormenta de ideas Prueba escrita
Actividades de aplicación

LECTURA DEL LIBRO DE TEXTO

Lectura individual Relevos de lectura

EJERCITACIÓN

Ejercitación individual en clase/en casa

ACTIVIDADES

1. Pregunta: ¿Qué decisiones puede tomar el profesorado para trabajar de forma más activa las competencias clave?

2. Lectura del documento “¿Por qué han fracasado las competencias?”

3. Actividad: metodología e instrumentos de evaluación para los criterios propuestos
4. Diseño de tareas simples
5. Actividad: Fase de adquisición competencial para los criterios propuestos

¿Y SI EMPEZAMOS A INTRODUCIR PEQUEÑOS CAMBIOS?

IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO

Folio giratorio Mesa redonda

LECTURA DEL LIBRO DE TEXTO

Lectura compartida
Equipos de expertos
Cabezas numeradas

EJERCITACIÓN

1-2-4 Lápices al centro
Cabezas numeradas

¿QUÉ OCURRE DURANTE LOS RELEVOS DE LECTURA



El que lee: no se entera

Los que esperan: “¿por dónde va?”,
“¿me tocará a mi?”, “que acabe ya esta
dolorosa espera”



Los altamente motivados a no hacer
nada: sus espíritus abandonan el aula,
aunque sus cuerpos permanecen



Los que ya han leído: “acabó el
sufrimiento, ahora el marrón le toca
a otro”

Para la reflexión



- *Los referentes ... son los **criterios de evaluación**...*
- *El profesorado ha de seleccionar **las opciones metodológicas que mejor se adapten** al trabajo de los criterios de evaluación fijados en la normativa curricular ... Asimismo, escogerá los **instrumentos más adecuados** para la evaluación de tales criterios.*

Luego las preguntas son dos:



- ¿Qué opciones metodológicas son las más adecuadas para los siguientes criterios (ejemplos)?
- ¿Qué instrumentos son los que mejor están indicados para su evaluación?

INDICA LA METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE EVALUACION MÁS ADECUADOS PARA ESTOS CRITERIOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

**INSTRUMENTO DE
EVALUACIÓN**

BIOLOGÍA 1º ESO

Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.

Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CCL, CMCT, CAA, SIEP.

Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. CMCT, CD, CAA, SIEP.

BIOLOGÍA 3º ESO

Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación
de organismos. CMCT, CAA, CSC, SIEP.