

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto AULAS DINÁMICAS se basa en dos propuestas previas. Por un lado, el proyecto inclusivo Patios Dinámicos desarrollado en centros de primaria y, por otro, se inspira en el magnífico trabajo emprendido por Gey Lagar en la lucha por la inclusión de alumnos con y sin TEA.

En nuestro caso contamos con alumnado de edades, intereses y necesidades muy distintas. Dentro de nuestras aulas encontramos alumnado de necesidades educativas especiales y personas que por su edad van progresivamente perdiendo habilidades cognitivas. Así pues, este proyecto surge de la necesidad de dar respuesta a varias necesidades: promover un clima agradable de convivencia, favorecer la inclusión, la mejora del autoconcepto y la búsqueda del bienestar emocional y físico, así como cultivar las relaciones interpersonales.

“Donde hay educación, no hay distinción de clases”,

Fernando Sabater

AULAS DINÁMICAS: escuela inclusiva, activa y motivacional.



SEP María Alfonsa Rosal Hidalgo

=Fernán=Núñez=

SEP 8 de Marzo

=Montemayor=



¿Qué metodología utilizamos?



Hemos apostado por dinámicas cooperativas enmarcadas en el juego como herramienta dinamizadora y cohesionadora de nuestro alumnado, siendo clave el apoyo visual para su mejor comprensión y atención a todo el alumnado. Ellos son los auténticos protagonistas, ya que tomamos como referencia sus intereses y llevamos a cabo una selección conjunta de juegos que posteriormente adaptamos para cubrir esas necesidades que detectamos en las aulas.



¿Qué papel tienen otras instituciones en nuestro proyecto?

Nos apoyamos en otras entidades que tienen como prioridad también muchos de nuestros objetivos. Cooperamos con la ONG MUSOL y muy estrechamente con la concejalía de Bienestar social de nuestros pueblos.



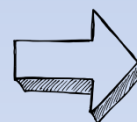
¿Cuál es su temporalización?

Este proyecto abarca todo el curso académico, ya que en términos generales el objeto de trabajo es la inclusión.



¿Qué resultados estamos obteniendo?

Ha aumentado el número de alumnos que asisten de forma regular al centro u otras actividades programadas. Asumen el rol asignado. Ha mejorado el clima de convivencia con actitudes más reflexivas. Hemos percibido como se establecen nuevas relaciones y prevalece el respeto en las intervenciones de otros.



¿Cuáles son nuestras perspectivas de futuro?

Garantizar la continuidad del proyecto, ya que consolida las bases de una educación en igualdad y promueve su reflejo en una sociedad adulta que debe ser modelo para las nuevas generaciones. La escuela debe ser ejemplo de inclusión y por supuesto debemos asentar ese espíritu en la Educación Permanente. Nuestra escuela es un ente vivo que forma parte activa en la vida del pueblo