

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11603099	CEIP Campo de Gibraltar	Algeciras	Sí/No
Coordinador/a	Cristina Ojeda Gurrea		
Año de permanencia	Tercero		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3-5
OBJETIVOS.....	5-6
LINEAS DE TRABAJO.....	6-14
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	15-17
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	18-21
FORMACIÓN DE TRABAJO.....	22-24
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	25

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.
- Comente el Proyecto mínimo viable que implementó el Centro durante su segundo año de permanencia en el programa.

Nuestro centro presenta necesidades que hacen que los resultados académicos y la implicación de las familias no sean los deseados. Bajos resultados en pruebas oficiales e internas, absentismo escolar, contexto sociocultural desfavorecido, poca implicación de las familias, plantilla docente inestable ya que la mayoría es personal interino, etc...

El equipo directivo del centro y la coordinadora del proyecto tras analizar los resultados obtenidos y necesidades de cursos anteriores, decidimos promover la puesta en marcha de un Proyecto Lingüístico de Centro para así mejorar la Competencia en Comunicación Lingüística en áreas lingüísticas y no lingüísticas. Empezamos en el curso 16/17 con el año 1, el cual fue nuestro punto de partida para elaborar y continuar nuestro Proyecto Lingüístico de centro. El año 2 (17/18) fue un año muy productivo ya que salieron adelante muchas iniciativas y estrategias las cuales dieron muy buenos resultados. Es por esta razón por la que continuamos en dicho Proyecto que seguiremos trabajando a corto y a largo plazo, con el objetivo principal de seguir mejorando la competencia lingüística de nuestro alumnado.

El objetivo principal fue y sigue siendo el cambio en las líneas generales de actuación pedagógica, es decir, que la totalidad del claustro siguieran unas mismas líneas de trabajo que nos permitieran obtener mejores resultados y la mejora de la competencia lingüística. Este objetivo hizo que tanto profesorado como alumnado se iniciasen en otras metodologías que favorecieron a la comunicación lingüística y en la mejora de resultados de los cursos pasados.

El programa se incluye en el proyecto educativo, como parte del Plan de Centro y cuenta con el apoyo del Consejo Escolar.

Cabe destacar el trabajo conjunto que se viene realizando desde el año 1 del proyecto, con planes y proyectos del centro como el bilingüismo, plan de igualdad, escuela espacio de paz, programa ALDEA, programa de alimentación saludable, etc...

Nuestro Centro se halla ubicado en la populosa y céntrica barriada de La Bajadilla. En general las familias son de inmigrantes con bajo poder adquisitivo que se asientan en la barriada. El bajo poder adquisitivo y las dificultades para encontrar trabajo, no sólo de los inmigrantes, hace que exista una economía sumergida sustentada en muy diferentes negocios.

El Centro cuenta con un alumnado de perfil muy heterogéneo debido a las distintas procedencias de los mismos y con un entorno muy desfavorecido.

Las familias que participan activamente con el Centro no son muchas por lo que dificulta la labor pedagógica del profesorado en muchos casos.

Ante las necesidades y carencias de alguna parte de nuestro alumnado, nuestro Centro está desarrollando el Plan de Educación Compensatoria dependiente de la Consejería de Educación, desde el año 2004.

Junto a la realidad social, como es la incorporación de un alumnado procedente de otros países, está provocando la implantación de nuevos proyectos y programas educativos, cuya finalidad principal es la adaptación de esta nueva realidad social dentro de nuestro Centro y nuestro entorno.

La incorporación al Centro de alumnos procedentes de otros países de lengua no hispana, nos ha obligado a introducir nuevos programas de apoyo lingüístico, que facilitan su incorporación al grupo y al entorno.

Tras analizar los resultados obtenidos en cursos anteriores, valorar el índice de fracaso escolar y evaluar la puesta en marcha y desarrollo en el centro del PLC, el profesorado de nuestro centro tiene como objetivo principal la mejora de los resultados académicos y el absentismo escolar mediante un trabajo unificado como es la continuidad en la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro para el curso 18/19.

Como coordinadora, a principios de curso me reuní con la comisión del PLC para darle continuidad al proyecto en nuestro centro. La comisión ha sufrido algunos cambios ya que algunos coordinadores no formaban parte de la comisión en los dos años anteriores.

En nuestro centro se trabaja diariamente y en todas las áreas la Competencia en Comunicación Lingüística a través de la comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita y de la interacción oral. Mediante la lectura (plan lector), comprensión, realización de dictados, realización de textos pautados, escuchas, asambleas, exposiciones orales, videos educativos, cuentacuentos, etc...

Cabe destacar la importancia de la realización de pruebas internas realizadas trimestralmente, las cuales nos sirven para evaluar la CCL en las distintas áreas.

En el **año 1** tuvimos dificultades en la puesta en marcha del proyecto, aunque destacaron más las evidencias y buenos resultados obtenidos tras la puesta en marcha de nuevas metodologías que favorecieron a la mejora de la competencia lingüística de nuestro peculiar alumnado. Lo que nos llevó a concretar propuestas de mejora y a potenciar y a ampliar actuaciones.

En el **año 2** tomó gran protagonismo el trabajo por proyectos y el diseño de tareas interdisciplinares en áreas lingüísticas como no lingüísticas, lo cual hizo mejorar resultados, favoreció a la motivación del alumnado y del profesorado en gran medida, se elaboraron y reelaboraron documentos necesarios para la unificación de criterios y se mejoró la competencia lingüística con todas las actuaciones que nos propusimos como propuestas de mejora del curso anterior.

En este **año 3** nuestros objetivos principales son la mejora de la oralidad y la reelaboración y aprobación del proyecto mínimo viable de nuestro PLC. Partimos de los

resultados obtenidos el curso anterior, de las propuestas de mejora y de las necesidades de este curso escolar.

Podemos decir que el balance de estos tres cursos es muy positivo. Hay notables diferencias desde que empezamos hasta el presente curso y queremos continuar con esta tónica de trabajo en cursos posteriores, aunque ya esté terminado nuestro proyecto, ya que consideramos que cada año surgen nuevas necesidades.

Tras llevar a cabo una evaluación inicial del trabajo realizado durante estos dos cursos, hemos elaborado este Plan de actuación con su correspondiente cronograma de desarrollo y el Proyecto de Formación específica.

Tanto el año 1 como el 2 se elaboró un proyecto mínimo viable donde se recogía todo lo referente al proyecto como pueden ser objetivos, cronogramas, actuaciones y evidencias, formación del profesorado, evaluación, etc... Cada año hemos partido del respectivo proyecto mínimo viable del curso anterior y este a su vez ha servido de guía para el profesorado participante.

OBJETIVOS

○ Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

-Objetivos específicos que se esperan alcanzar en el año 3:

- Detectar las inmediatas necesidades del alumnado y para el profesorado.
- Familiarizar a los miembros de nueva incorporación al claustro con el concepto de PLC
- Seleccionar las líneas de trabajo que se van a llevar a cabo en PLC
- Continuar con la formación específica del profesorado en temas relacionados con PLC.
- Trabajar por competencias clave.
- Trabajar la comunicación lingüística en todas las áreas.
- Trabajar las distintas destrezas lingüísticas (expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita) a través de un enfoque funcional y comunicativo, para mejorar la comunicación lingüística.
- Fomentar el bilingüismo y el currículo integrado de las lenguas.
- Usar las TIC para la mejora de la comunicación lingüística del alumnado.
- Atención a la diversidad a través de PLC.
- Mejorar la oralidad en nuestro alumnado (comprensión oral y escrita y la expresión oral y escrita).

- Desarrollar el hábito lector en el alumnado.
- Mejorar la presentación de los escritos a través de la normalización ortográfica.
- Continuar con el trabajo colaborativo (trabajo por proyectos)
- Incluir tareas comunicativas en las programaciones diarias.
- Establecer y consolidar criterios metodológicos.
- Reformular el Proyecto mínimo viable realizado en el año 1-2 del proyecto.
- Valorar y unificar los acuerdos alcanzados.
- Recopilar los recursos elaborados.
- Valorar las dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades (DAFO)
- Valorar la repercusión del Proyecto en los rendimientos del alumnado en estos tres cursos.
- Finalizar el proyecto, registro y difusión.

LÍNEAS DE TRABAJO

Las líneas de trabajo se han conformado según las necesidades del alumnado y el contexto sociolingüístico del centro. En este tercer año de Proyecto vamos a incorporar las tareas comunicativas que hemos desarrollado durante estos tres cursos a las diferentes programaciones didácticas y a establecer instrumentos e indicadores de evaluación que nos permitan valorar el proyecto.

○ Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.

4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).

5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
6. Mapa de géneros discursivos.
7. El e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico).
8. Atención a la diversidad.
9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
10. Otras (especificíquelas).

La competencia en Comunicación Lingüísticas se trabajará en todas las áreas ya sean lingüísticas o no lingüísticas:

Comprensión oral y expresión oral.

Infantil: La oralidad se trabajará con asambleas y cuentacuentos.

En la etapa de Infantil se va a llevar a cabo un programa sobre estimación del lenguaje oral con el objetivo de estimular el lenguaje oral en el alumnado y desarrollar habilidades metalingüísticas como son la conciencia sintáctica y léxica, conciencia silábica y conciencia fonémica.

1º ciclo de Primaria:

La oralidad se trabajará en todas las áreas con debates y asambleas diarias.

Se realizan lecturas diarias trabajando el vocabulario, comprensión oral y la expresión oral a través de resúmenes contando con sus palabras lo que han leído.

Tanto en la asignatura de inglés y las Ciencias se realizan escuchas de audios y de vídeos.

Con la auxiliar de conversación practican el idioma a través de canciones, juegos y presentaciones.

Al ser cursos bilingües llevamos a cabo diferentes rutinas en ambos idiomas como son la fecha, el tiempo, ir al servicio, dar las gracias, los saludos, etc...

Segundo y tercer ciclo de Primaria:

La oralidad en el segundo y tercer ciclo se trabaja activamente ya que realizan trabajos de investigación en los cuales realizan exposiciones y defensas de diferentes temáticas. Para ello utilizan rúbricas para autoevaluarse, favoreciendo así la autonomía de los alumnos a la hora de realizar exposiciones y al hablar en público.

En cuanto a los proyectos que vamos a llevar a cabo en este curso los alumnos de ambos ciclos realizarán exposiciones para dar a conocer al resto de la comunidad educativa la tarea interdisciplinar en la que han trabajado.

En el caso de las asignaturas de inglés, francés y Ciencias Bilingüe, se realizarán a diario *listening* y *ecouter*.

Cabe destacar una línea de trabajo novedosa este curso como es la radio escolar. Durante los recreos hemos puesto en marcha un radio escolar con el fin de mejorar la oralidad y la comprensión oral de nuestro alumnado. Intervienen en ella diariamente y les encanta la idea de formar parte de esta actuación tan novedosa en el centro.

Comprensión escrita y expresión escrita

Tanto en Infantil como en Primaria a principio de cada trimestre los equipos de ciclo seleccionarán las lecturas y libros adecuados al nivel del alumnado y a sus centros de interés. Como recurso principal se utilizará la cartilla de lectura especialmente en cinco años y en primero, y en casos necesarios en segundo.

En el primer ciclo aprovechamos la lectura y comprensión de textos para ampliar el vocabulario básico del alumnado.

En Infantil se insistirá en actividades de grafomotricidad y direccionalidad. En primero de Primaria se seguirá trabajando la grafomotricidad y direccionalidad en la libreta.

En Primaria se trabajarán diariamente los dictados con sus correspondientes comprensiones lectoras.

De primer a tercer ciclo nos hemos propuesto como objetivo que los alumnos hagan producciones propias siguiendo unos modelos y pautas para trabajar la expresión escrita. De esta manera al finalizar el curso recopilarán sus escritos en un proyecto llamado “ Mi libro”.

En el segundo y tercer ciclo se valorará el cuidado de la ortografía, la elaboración de resúmenes y esquemas de las diferentes lecturas de los trabajos de investigación y se trabajarán las efemérides a través de lecturas y comprensiones lectoras.

Este curso vamos a centrarnos en la oralidad y en la expresión escrita, para ello los alumnos, atendiendo a su nivel, realizarán **exposiciones orales** sobre las temáticas de las distintas tareas interdisciplinares que se llevarán a cabo este curso ya sea en áreas lingüísticas como no lingüísticas.

Para la **presentación de escritos**, tras ser acordado en el curso anterior y haber realizado un manual de uso para la normalización ortográfica, los alumnos, atendiendo a su respectivo nivel, realizarán composiciones escritas a lo largo del curso, con el fin de recopilar todas las producciones y crear cada alumno su propio libro de escritos.

También se llevará a cabo mensualmente un **concurso de libretas** en el cual se premiarán a los alumnos con mejor presentación de libretas.

Las rúbricas realizadas el curso pasado nos servirán como herramientas para la evaluación de las exposiciones orales y para la elaboración de escritos.

Tipologías textuales

Los tipos de texto que se trabajarán durante el curso serán seleccionados y adaptados a las necesidades y niveles de nuestro alumnado.

En primer y segundo ciclo abundarán los cuentos, narraciones, poesía y textos informativos. Y en tercer ciclo se iniciarán en diferentes tipologías textuales y géneros literarios. Es en el tercer ciclo donde los textos informativos jugarán un gran papel.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

El Plan de Biblioteca de nuestro centro juega un papel fundamental en nuestro Proyecto lingüístico de centro ya que en nuestro caso la biblioteca se convierte en un lugar de encuentro de la comunidad educativa y se pretende compensar desigualdades, aportando al alumnado ayuda y apoyo al estudio.

El Plan de Biblioteca del centro nos ayuda a compensar las posibles carencias que puedan aparecer en el entorno social de nuestro alumnado.

Consideramos que es importante y necesario que el PLC y el plan de biblioteca contribuyan a crear lectores competentes en la lectura y creación de diversos textos, a promover actitudes reflexivas y críticas que tanto hacen falta en nuestro centro.

Por todo esto, se pretende:

- Mostrar al alumnado la importancia de la biblioteca.
- Fomentar en el alumnado el hábito lector.
- Desarrollar su comprensión y creatividad.
- Habituarse al alumnado a la utilización de la biblioteca con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.

La lectura juega un papel fundamental en nuestro centro, ya que nuestro alumnado carece de hábito lector sobre todo en sus casas. Teniendo en cuenta que solo leen en el colegio, la mejora de la velocidad, comprensión y fomento de la lectura es uno de los mayores objetivos que nos marcamos cada curso.

Durante los años 1 y 2 se llevaron a cabo diversas actividades, diseñadas y programadas conjuntamente entre biblioteca y PLC, que fomentaron la mejora de la lectura y comprensión lectora, prueba de ello fue la mejora de resultados en pruebas oficiales e internas en lo que a velocidad y exactitud lectora y comprensión lectora se refiere.

Como anteriormente se ha mencionado en nuestro centro se trabaja diariamente y en todas las áreas la Competencia en Comunicación Lingüística a través de la lectura (plan lector).

Este año se está creando el rincón bilingüe ya que se ha dotado la biblioteca con libros de lengua extranjera.

La coordinación de biblioteca y PLC trabajan coordinadamente y conjuntamente en la celebración de efemérides como el otoño y Halloween (proyecto bilingüe), navidad, día del libro día de Andalucía, etc...

3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.

Nos planteamos en nuestro centro la importancia de establecer un Currículo Integrado de las Lenguas dentro del proyecto lingüístico de centro porque estamos convencidos de la riqueza que aportan el Plurilingüismo y el propio proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas y porque creemos que el dominio de distintas lenguas aporta en el alumnado una visión más rica de la realidad.

PLC y bilingüismo van cogidos de la mano, ya que el aprendizaje de nuevas lenguas como el inglés y francés favorecen a la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado, del cual un alto porcentaje tiene como lengua materna el árabe. Es por esta razón por la que ambos proyectos trabajan conjuntamente.

En este año 3 cabe destacar que el bilingüismo se pone en marcha en quinto curso de primaria, teniendo por ahora un especialista bilingüe desde primero hasta quinto en cada nivel.

Otro punto favorecedor en lo que a bilingüismo se refiere es la asignatura de francés desde tercero hasta sexto de primaria.

Nuestro PLC- programa bilingüe ha desarrollado unas plantillas para poder recoger y llevar cabo las unidades integradas (metodología AICLE).

El equipo bilingüe está formado por los maestros bilingües y por la auxiliar de conversación del centro.

Tras analizar los resultados de los cursos anteriores hemos decidido que para este año 3 vamos a trabajar por proyectos de forma trimestral, de manera que todos los niveles aprendan los mismos contenidos y temas siempre adaptado a su nivel con actividades motivadoras que hagan que el alumnado tenga interés por la adquisición y aprendizaje de nuevas lenguas.

Todos los primeros martes del mes nos reunimos el equipo para concretar actividades y actuaciones.

Cabe destacar que nuestro alumnado de Infantil recibe clases de inglés por lo que cuando llegan a Primaria no es algo desconocido para ellos.

FRANCÉS 2ª Lengua Extranjera.

Punto de partida: Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas.

-Se aborda desde una perspectiva de acción para que el alumnado lleve a cabo tareas con herramientas lingüísticas, por lo que serán líneas de actuación prioritarias:

-Desarrollo de la comprensión oral con rutinas tipo saludos, órdenes, poner la fecha...y con preguntas (feed-back de las sesiones anteriores) en cada sesión favoreciendo la expresión espontánea, aun cuando se mezclen las dos lenguas para que el alumnado, progresivamente, utilice desde frases cortas a otras más elaboradas, trabajando así la oralidad.

-Insistir en el aprendizaje correcto de esta nueva fonética siendo capaces de diferenciar el lenguaje oral del escrito.

-Durante este curso se inician los cursos de 3º y 5º y 4º y 6º continúan así, se trabajará se podría decir que, en paralelo, adaptando el grado de dificultad de los contenidos según el nivel.

-Aprovechar la motivación de instrumentos como las canciones de todo tipo: tradicionales, de los soportes editoriales (y siempre que sea posible con soporte visual) ya que favorecen la práctica de formas y estructuras gramaticales.

-La comprensión y la expresión escrita irán complementando el desarrollo del aprendizaje sin que el error ortográfico o de forma sea una dificultad insalvable.

-Dar relevancia al aspecto cultural mediante actividades (según nivel) sobre símbolos geografía, personajes, gastronomía, costumbres...que interesen al alumnado, favoreciendo el aprendizaje cooperativo y participando en actividades interdisciplinarias.

-En nuestro Centro hay un grupo numeroso de alumnado de origen marroquí que en su mayoría está familiarizado con el francés lo que se refleja en la comprensión y expresión oral.

4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).

Este curso hemos decidido **unificar contenidos y criterios en cuanto a las lenguas se refiere**. Todos los especialistas de lenguas extranjeras (inglés, francés y bilingües) vamos a llevar a cabo por trimestres diferentes tareas interdisciplinarias en la cual la temática y objetivos son los mismos, siempre adaptado a la edad y nivel del alumnado.

Como se ha mencionado anteriormente el equipo bilingüe se reúne el primer martes de cada mes con el objetivo de autoevaluar el proyecto, decidir actuaciones y actividades, proponer propuestas de mejora y seleccionar objetivos. Todo esto, implica flexibilidad en la programación de las tres lenguas para que haya una relación en las actividades y unidades integradas.

La temática de cada tarea o proyecto se concreta al final de cada trimestre, para cuando este empiece ya se sepa cuáles son las líneas de trabajo a seguir.

La intención es que los alumnos encuentren una relación y sentido a aquello que están aprendiendo en los distintos idiomas que estudian en el colegio y así lo interioricen mejor y lo puedan poner en práctica.

Al ser cursos bilingües llevamos a cabo diferentes rutinas en ambos idiomas como son la fecha, el tiempo, ir al servicio, dar las gracias, los saludos, etc...

5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Como se ha mencionado anteriormente la competencia en comunicación lingüística se fomenta tanto en áreas lingüísticas como no lingüísticas con las siguientes actuaciones:

- **Got Talent:** hemos creado un concurso durante los recreos similar al concurso televisivo Got Talent en el cual los alumnos, voluntariamente, actuarán cantando canciones, contando cuentos, recitando poesías, rapeando, haciendo teatros, contando chistes, etc... con el fin de mejorar la oralidad de los alumnos.
- **Radio escolar:** Durante los recreos hemos puesto en marcha un radio escolar con el fin de mejorar la oralidad y la comprensión oral de nuestro alumnado. Intervienen en ella diariamente y les encanta la idea de formar parte de esta actuación tan novedosa en el centro.
- **Concurso de libretas:** atendiendo al manual de uso reelaborado el curso anterior, los alumnos deberán seguir unas pautas a la hora de presentar sus escritos en las libretas de las diferentes asignaturas, ya sean lingüísticas o no. Las que mejor orden, limpieza y buena ortografía y caligrafía tengan serán premiadas mensualmente.
- **Proyecto Recreo Inclusivo:** el alumnado de nuestro centro en cursos anteriores causó bastantes problemas de comportamiento durante el recreo, por lo que surgió la iniciativa por parte del profesorado del tercer ciclo de elaborar un proyecto que fomentara la buena convivencia escolar. Se ha elaborado un proyecto en el que los alumnos durante el horario del recreo se reparten en distintas actividades de ocio y juegos deportivos, todos ellos supervisados por los docentes y por alumnado mediador de conflictos. Este proyecto será el producto que justificará la participación en el programa **PROEDUCAR**, el cual solicitamos y nos han concedido. Sin lugar a duda ha sido una gran iniciativa llevar a cabo este proyecto, ya que estas metodologías innovadoras hacen que nuestro alumnado haya mejorado notablemente en el comportamiento y rendimiento escolar.
- **Mi libro:** Uno de los objetivos principales de este curso es la mejora de la expresión escrita, por lo que los alumnos, tanto en áreas lingüísticas como no lingüísticas, realizarán escritos atendiendo a modelos y al manual de estilo en cuanto a la normalización ortográfica se refiere. Al finalizar el curso los alumnos recopilarán todos sus escritos en su “primer libro”.
- **Talleres de resolución de problemas:** se llevarán a cabo diferentes talleres de resolución de problemas en todos los niveles a lo largo del curso.
- **Celebración de efemérides:** Aprovecharemos la celebración de efemérides para fomentar la competencia lingüística, con actividades

como la semana cultural del flamenco y Paco de Lucía, el Belén viviente, semana del teatro del alumnado, proyecto “La ciudad”, etc...

- **Exposiciones orales** no solo en áreas lingüísticas, sino también en áreas no lingüísticas como en matemáticas, educación física o tutoría. En tutoría se trabajarán tres valores por trimestre a nivel de centro, usando como herramienta principal los debates y exposiciones orales de forma individual y colectiva.

8. Atención a la diversidad.

La atención a la diversidad juega un papel muy importante en nuestro proyecto lingüístico de centro.

Desde el aula de pedagogía terapéutica, aula de audición y lenguaje, el refuerzo y apoyo educativo, ATAL y PROA, se hacen las distintas adaptaciones en áreas lingüísticas como no lingüísticas. Desde los distintos ámbitos se pretende mejorar la competencia en comunicación lingüística adaptando:

- Objetivos/Contenidos/ Criterios de evaluación.
- Metodología.
- Actividades.
- Materiales

La maestra de PT de nuestro centro trabaja coordinadamente con la orientadora del centro y los tutores asesorándolos en las distintas estrategias que se pueden llevar a cabo con los alumnos de necesidades educativas especiales. Los alumnos diagnosticados con **necesidades educativas especiales están integrados en sus aulas de referencia**, siendo atendidos por la especialista en PT varias veces a la semana en el aula de Pedagogía Terapéutica.

Nuestro colegio es un centro de educación compensatoria, la cual funciona muy bien. Durante las primeras semanas de curso la maestra de compensatoria y la maestra de refuerzo educativo, se han reunido con los diferentes tutores para realizar los diferentes grupos de alumnos de manera que se atiendan las distintas necesidades del alumnado por niveles.

Cabe destacar en el caso del primer ciclo que desde el curso pasado se están realizando **agrupamientos flexibles** para la lectura. Estos agrupamientos fueron muy fructíferos, por lo que este curso continuaremos con los agrupamientos para atender al alumnado que precise apoyo educativo.

9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Las TIC juegan un papel importante en el desarrollo de nuestro PLC ya que son muchas las actividades y programas que se llevan a cabo en los respectivos niveles relacionadas con las nuevas tecnologías. La totalidad de las aulas disponen de pizarra digital y de internet, por lo que son muchas las distintas herramientas digitales que se pueden emplear.

Se realizan actividades como escucha activa, búsqueda de información para trabajos de investigación, juegos educativos, uso de herramientas digitales como plickers, classdojo, cromakey, etc...

Todas estas herramientas nos sirven de gran utilidad para las exposiciones orales que los alumnos realizarán a lo largo del curso con el objetivo de mejorar la oralidad en el alumnado.

10. Otras (específicas).

Una de las tareas más importantes del año 3 de nuestro centro va a ser la elaboración y puesta en marcha de **proyectos interdisciplinarios** en todo el centro.

Tras varias reuniones con los ciclos y la comisión PLC, hemos decidido unificar los objetivos, contenidos y criterios en cuanto a las áreas de Ciencias, inglés y francés. Es decir que los proyectos que vamos a llevar a cabo en este curso salgan de estas asignaturas y se puedan desarrollar en las áreas no lingüísticas.

Como hemos mencionado anteriormente los objetivos principales de este curso son **la oralidad y la expresión escrita**, por lo que las actividades programadas dentro de los proyectos que vamos a realizar, estarán destinadas a conseguir dichos objetivos.

En estos proyectos los alumnos de todos los niveles conocerán y aprenderán los mismos contenidos en los tres idiomas, de manera que ellos encuentren una relación entre lo que están aprendiendo y a puedan poner en práctica en su día a día.

Cada ciclo organizará distintas actividades relacionadas con el proyecto atendiendo a los centros de interés del alumnado con el objetivo principal de que los alumnos cuando terminen el proyecto conozcan aspectos y elementos importantes del mismo.

En estos trabajos se trabajarán las cuatro destrezas, aunque la de mayor peso sea la oralidad y la expresión escrita.

La temática de cada proyecto se dividirá por trimestres. Para ello, la comisión de bilingüismo se reunirá mensualmente para acordar actividades, actuaciones, metodologías, estrategias, etc...

En este primer trimestre hemos acordado llevar a cabo un proyecto relacionado con “El cuerpo y el otoño” en el cual los alumnos conocerán aspectos relacionados con la temática tanto en español, como en inglés y francés. Trataremos las diferentes temáticas, como son partes del cuerpo salud, alimentación saludable, Halloween, tiempo atmosférico, la ropa, etc... con actividades motivadoras que hagan atractivas las clases y que los alumnos adquieran el vocabulario y se expresen en las distintas lenguas que están aprendiendo.

Cabe destacar en cuanto a las líneas de actuación que no hemos nombrado nada acerca de los mapas de géneros discursivos y del Portfolio, ya que son dos líneas de trabajo que aún no hemos trabajado y por lo que precisamos formación externa para poder llevar las a cabo en cursos posteriores aunque ya no pertenezcamos al proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	Análisis de resultados de evaluaciones iniciales y pruebas internas.	TUTORES Y ESPECIALISTAS	Septiembre-Octubre
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	TUTORES Y ESPECIALISTAS	TODO EL CURSO
	Proyecto lector	TUTORES, COORDINADORA Y COORDINADORA DE BIBLIOTECA	TODO EL CURSO
	Plan de la oralidad	TODOS LOS PARTICIPANTES	TODO EL CURSO
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	TODOS LOS PARTICIPANTES	TODO EL CURSO
Evaluación de los procesos y	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del	TODOS LOS PARTICIPANTES	PRIMER TRIMESTRE

resultados	PLC		
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora	COMISIÓN PLC	A COMIENZOS DE CADA TRIMESTRE.
	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora	COMISIÓN PLC	A FINALES DE CADA TRIMESTRE
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora	TODOS LOS PARTICIPANTES	A FINALES DE CADA TRIMESTRE.
	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades)	COMISIÓN PLC	FINAL DE CURSO
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Reformular el Proyecto mínimo viable realizado en el año 1-2 del proyecto. • Valorar y unificar los acuerdos alcanzados. • Recopilar los recursos elaborados. • Valorar las dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades (DAFO) • Valorar la repercusión del Proyecto en los rendimientos del alumnado en estos tres cursos. • Finalizar el proyecto, registro y difusión. 	COMISION PLC	DURANTE EL CURSO Y A FINALES DE CURSO.
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en	Presentación del proyecto lingüístico de centro elaborado durante los tres cursos de participación.	COMISIÓN DE PLC	JUNIO

Claustro y Consejo Escolar. Aprobación , en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo .			
---	--	--	--

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

○ Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

○ Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

Calendario de actuaciones:

24/09/2018: Constitución comisión PLC.

- Septiembre-Noviembre: Elaboración del Plan de actuación.
- Octubre: Puesta en marcha del proyecto interdisciplinar del primer trimestre.
- 2/11/2018: Puesta en común por ciclos sobre el Plan de actuación.
- 13 de noviembre: Asistencia a jornada de formación (Coordinadora)
- Noviembre: Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas en relación a la Competencia en Comunicación Lingüística.
- Enero: Puesta en marcha del proyecto interdisciplinar del segundo trimestre.
- Enero: Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas en relación a la Competencia en Comunicación Lingüística.
- Febrero: Cumplimentación en Séneca del formulario de seguimiento del programa y participación del profesorado.
- Abril: Puesta en marcha del proyecto interdisciplinar del tercer trimestre.
- Abril-Mayo: Asistencia a jornada de formación.
- Abril- Mayo: reelaboración del proyecto mínimo viable.
- Junio: autoevaluación del tercer año en PLC
- Junio: Presentación del Proyecto mínimo viable en la plataforma Colabor@ y cumplimentación en Séneca de la memoria.
- Junio: Presentación y aprobación de PLC en el Consejo Escolar.
- Una vez al mes la comisión de PLC se reunirá para tratar asuntos relacionados con el proyecto y sobre las distintas actuaciones y actividades que se llevarán a cabo durante el presente curso.

○ Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Como herramientas web colaborativas utilizamos un google site donde tenemos a nuestra disposición todos los documentos relacionados con el centro y todos aquellos que nos sirven para poder llevar a cabo el PLC.

Existe un blog de coeducación e igualdad y otro de Educación Infantil donde se recogen los distintos trabajos realizados por los alumnos y que nos sirve de gran utilidad para efemérides tales como el día de la paz, día de la no violencia de género, etc...

El Facebook del centro es el principal medio de difusión para las familias.

La plataforma **Colabora** es un instrumento de difusión donde no solo podemos mostrar nuestro trabajo, sino que también podemos compartir experiencias y recursos sobre PLC con otros centros similares al nuestro.

Como punto novedoso debemos incluir la difusión de información a las familias a través de las aplicaciones **ISeneca e Ipasen**. La totalidad de los participantes estamos asistiendo a una formación en centro de PLC sobre el cuaderno del profesor. Estas aplicaciones nos permiten mantener contacto con las familias de manera fácil y rápida, proporcionándoles así notas, faltas de asistencia, comunicados, etc...

○ Integración curricular.

En cuanto a la Integración curricular se refiere, al estar ya inmersos en el año 3, han sido muchas las actividades lingüísticas que incluimos en las programaciones diarias tanto de áreas lingüísticas como de áreas no lingüísticas.

Al ser un centro bilingüe, llevamos a cabo una serie de rutinas diarias en todas las asignaturas tanto en español, inglés y francés. Podemos destacar:

- Saludos
- Fecha
- Tiempo atmosférico
- Pedir permisos
- Órdenes e instrucciones sencillas
- Juegos
- En las libretas de los alumnos utilizamos los tres lenguajes para fechas y enunciados sencillos.
- Exposiciones orales en los tres idiomas.
- Llevar a cabo el manual de uso para la normalización ortográfica en todas las asignaturas.
- Trabajo por proyectos.
- Evaluación de las destrezas y actividades atendiendo a las rúbricas de evaluación elaboradas durante estos tres cursos.

○ Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

La totalidad del claustro de nuestro centro es participante activo en el desarrollo del Proyecto Lingüístico de centro repartidos en etapa Infantil y Primaria. En Primaria nos dividimos en tres ciclos, en los cuales cada coordinador de ciclo a su vez es integrante de la comisión PLC.

El profesorado está totalmente implicado en este proyecto, trabajando en tareas y proyectos que favorezcan al desarrollo y mejora de la competencia en comunicación lingüística.

Por trimestres se plantearán actividades en todas las áreas en relación a la competencia en comunicación lingüística.

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Nuestro Proyecto Lingüístico de centro está ligado a los diferentes planes y proyectos que se llevan a cabo en nuestro centro.

El centro participa en el programa de Familias lectoras. Con este programa pretendemos dinamizar la colaboración entre las familias y el centro educativo, objetivo propuesto en

la memoria de autoevaluación, para mejorar la comprensión lectora del alumnado, desarrollar su hábito lector y mejorar su competencia lingüística.

Aparte de los programas de Plan de biblioteca, bilingüismo y familias lectoras, el centro participa activamente en los siguientes programas los cuales favorecen el desarrollo y la mejora de la CCL:

- Programa de Educación Compensatoria.
- Programa Escuela Espacio de Paz.
- Plan de coeducación e Igualdad.
- Programa de Acompañamiento Escolar.
- Aula de atención del alumnado inmigrante ATAL.
- Programa de español para madres inmigrantes.
- Programa de lengua, historia y cultura marroquí.
- Programa de Alimentación Saludable.
- Plan MAREA
- Programa de estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil.
- Programa PROEDUCAR.

○ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Estrategias de aprendizaje.

- **Aprendizaje cooperativo.** Las actividades de aprendizaje cooperativo que realizamos estimulan la interacción entre el alumnado, lo que ayuda al desarrollo del lenguaje y al aprendizaje de conceptos y contenidos. Además los alumnos/as aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

- **Pre enseñar vocabulario.** Antes de realizar una actividad, enseñamos contenidos, leemos un cuento en clase, los alumnos investigan sobre nuevos conceptos siempre es bueno pre enseñar vocabulario, ya que esto les está dando la posibilidad de identificar palabras y ser capaces de ubicarlas en contexto y recordarlas.

- **Aprendizaje globalizado.** Realizamos actividades relacionadas con otras áreas contribuyendo a la aprehensión global de la realidad por parte de los niños, principio fundamental de esta etapa educativa.

- **Aprendizaje basado en la actividad.** Es muy importante mantener la motivación e interés de nuestro alumnado y una forma de conseguirlo es proporcionándoles una amplia gama de actividades y recursos didácticos de manera que propondremos a nuestros alumnos/as tareas que implican la

participación de toda la clase junto a otras en las que los niños trabajen por parejas o en pequeños grupos. También los alumnos/as elaborarán materiales que les permitan alcanzar un logro “tangible”, de manera que les ayude a generar lenguaje, comunicarse y aumentar la comprensión oral.

- **Aprendizaje significativo.** Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender (el nuevo contenido), a partir de lo que ya se conoce (conocimientos previos). Este proceso desembocará en la realización de aprendizajes que pueden ser integrados en la estructura de la persona que aprende, con lo que se asegura su memorización comprensiva y funcional. Para lograr los aprendizajes, comenzaremos con una evaluación inicial para saber sus conocimientos previos, y sobre ellos construir los nuevos. Para ello tendremos muy en cuenta los siguientes principios:

- Contenido significativo: el contenido propuesto será coherente, claro y organizado.
- Contenidos previos: partiremos de los conocimientos previos del alumno.
- **Motivación:** conseguiremos una actitud favorable hacia el nuevo aprendizaje a través del material, forma de presentarlo, juego, acción, verbalización, etc.

-**Gamificación en el aula:** Aprender jugando es algo que se refleja en todas las áreas tanto lingüísticas como no lingüísticas. Utilizamos diferentes herramientas digitales (plickers, classdojo, etc...) en clase, que hacen que el alumnado adquiera los conocimientos de una forma lúdica y motivadora.

○ Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

Para la difusión de las actuaciones utilizaremos la plataforma Colabora 3.0 y 2.0 y el Facebook y blog del centro.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

— En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

— Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.



GRUPOS DE TRABAJO:

- Las competencias básicas matemáticas en Educación Primaria. Curso 2008/2009 Código: 091107GT251
- Proyecto de lectoescritura para Educación Infantil y Primer ciclo. Curso 2009/2010 Código: 1101107GT131
- Proyecto de resolución de problemas matemáticos. Curso 2009/2010 Código: 101107GT132
- Educar para la convivencia. Curso 2010/2011. Código: 101107GT133
- Educar para la convivencia II. Curso 2011/2012 111107GT115
- Proyecto de biblioteca escolar. Curso 2013/2014. Código 121107GT106
- Plurilingüismo en la Educación Primaria. Curso 2014/2015. Código 1412GT002
- Plurilingüismo en Educación Infantil. Curso 2014/2105. Código: 15S4GT103
- Cómo trabajar la inteligencia emocional. Curso 2015/2016. Código 16S5GT205
- Gamificación como alternativa. Curso 2017/2018. Código: 181107S7107
- Aprendizaje cooperativo. Curso 2017/2018. Código: 181107S7106

FORMACIÓN EN CENTRO

- Actualización del curriculum basado en competencias clave. Curso 2015/2016. Código: 16S5FC002.
- Metodología y evaluación para el desarrollo de las competencias clave en el CEIP Campo de Gibraltar. Curso 2016/2107

CURSO CON SEGUIMIENTO: Como coordinadora de PLC realicé en el curso 2015/2016 el curso relacionado con PLC, Hacia la elaboración de un proyecto lingüístico de centro, ofertado por el Cep con el código 16S5CL001.

JORNADAS: Como coordinadora he asistido a las distintas jornadas de intercambio de experiencias del proyecto lingüística de centro en los cursos 2016/2017 y 2017/2018.

CONFERENCIAS: Casi la totalidad de los participantes en el proyecto asistimos el curso pasado a una conferencia “Estrategias para la gestión del aula de primaria” con el código 181107P2001.

FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL CEIP CAMPO DE GIBRALTAR **CURSO 18/19**

El Claustro piensa que la CCL es la llave para el conocimiento y el éxito escolar, por lo que consideramos fundamental formarnos en estrategias, recursos y metodologías que la mejoren. Nos comprometemos a formarnos en distintas formaciones específicas que impulsen el desarrollo de las habilidades educativas del alumnado y que mejoren la gestión y dinamización del trabajo de las destrezas lingüísticas que se llevan a cabo en nuestro centro.

Durante este curso los participantes en PLC vamos a llevar a cabo dos formaciones a nivel de centro, por un lado, realizaremos la **Formación Específica de PLC sobre ISéneca** (usos el cuaderno del profesor) y por otro lado al ser pertenecientes al plan MAREA, realizaremos a lo largo del curso la formación sobre **Mejora de los aprendizajes y resultados escolares en el alumnado**. Dada las características de nuestro alumnado y la situación socioeconómica de nuestras familias, estas dos formaciones nos serán de gran utilidad para mejorar la coordinación y colaboración de las familias en el centro, ya que para que los alumnos mejoren su competencia en comunicación lingüística, la escuela y la familia tiene que hacer un trabajo en equipo.

Cabe destacar el proyecto que llevaremos a cabo en este curso escolar, **Recreo Inclusivo**, el cual se elaboró con el objetivo de fomentar una buena convivencia en el centro. Este proyecto se incluye en el programa **PROEDUCAR**, el cual solicitamos dentro del PLC y nos concedieron.

Uno de nuestros objetivos de este curso es mejorar la oralidad y la escritura del alumnado, por lo que un grupo de docentes vamos a participar en los cursos de formación que oferta el CEP sobre destrezas lingüísticas, para posteriormente exponerlas en el centro para su puesta en marcha como estrategias para los proyectos interdisciplinares que vamos a llevar a cabo este año.

Los coordinadores de los distintos proyectos que se llevan a cabo en el centro acudirán a las respectivas jornadas de los planes y proyectos donde se exponen buenas prácticas que posteriormente ponemos en práctica en el centro.

Como coordinadora, asistiré a las respectivas jornadas d formación sobre PLC y posteriormente expondré al resto de los participantes.

Las distintas formaciones se llevarán a cabo durante todo el curso 2018/2019.

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

El Claustro piensa que la CCL es la llave para el conocimiento y el éxito escolar, por lo que consideramos fundamental **formarnos en estrategias, recursos y metodologías** que la mejoren. Nos comprometemos a formarnos en distintas formaciones específicas que impulsen el desarrollo de las habilidades educativas del alumnado y que mejoren la gestión y **dinamización del trabajo de las destrezas lingüísticas que se llevan a cabo en nuestro centro.**

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

En cuanto a la formación de los participantes, nos gustaría que tuviéramos **formación relacionadas con herramientas, metodologías y estrategias lingüísticas y tareas interdisciplinarias (trabajo por proyectos)** ya que la mayoría de los participantes no se ha formado en estas temáticas y vemos necesario dicha formación puesto que estamos, desde el curso anterior, trabajando tareas interdisciplinarias y han dado buenos resultados. La temporalización sería para el segundo trimestre, para poder poner en práctica lo aprendido en la formación durante el curso.

También consideramos que sería muy interesante recibir formación sobre **mapas discursivos**, ya que al evaluar el año 2, una de las propuestas de mejora que nos propusimos fue formarnos en mapas discursivos puesto que es una de las líneas de trabajo que nos queda por trabajar.

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Necesitamos asesoramiento de expertos y tutorización de las asesoras de referencia del CEP.

Los participantes del proyecto ven necesario que se creen **jornadas de buenas prácticas para participantes** en el proyecto y no solo para coordinadores.

Los participantes ven necesario asesorías de formación en cuanto a estrategias y metodologías para la mejora de la competencia en comunicación lingüística.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

-Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas: Se valorará la coordinación, la transferencia de la información y sistematización del trabajo de los distintos sectores implicados (Coordinador, ETCP, Claustro).

Tras analizar resultados y evidencias de los dos años anteriores hacemos una **valoración positiva** ya que los resultados académicos de los alumnos han mejorado y sobre todo las metodologías utilizadas para mejorar la competencia comunicativa han motivado muchísimo al alumnado y eso es algo muy importante teniendo en cuenta el tipo de alumnado y el absentismo de estos en nuestro centro.

Al igual que en los dos años anteriores se ha hecho y se hará una **evaluación inicial y una evaluación final del año 3.**

-Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas: Valoraremos la operatividad y funcionalidad de las reuniones que se han establecido y de las distintas metodologías y estrategias llevadas a cabo.

Este año 3 seguiremos utilizando estrategias y metodologías utilizadas en estos dos cursos anteriores además de nuevas para seguir mejorando la competencia lingüística. Sobre todo una metodología centrada en el bilingüismo.

Se evaluarán las actuaciones de este año 3 atendiendo a las **rúbricas de evaluación de las distintas destrezas y actuaciones** que se han elaborado y reelaborado en estos tres cursos de permanencia en el proyecto.

-Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante: Participación activa en las reuniones y la realización de las tareas propuestas en tiempo y forma. **Se valorará la repercusión del proyecto en el profesorado.**

-Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular: Los indicadores de evaluación deberán permitir valorar fácilmente los distintos aspectos de la comunicación lingüística: Leer, escribir, hablar, escuchar y conversar. Los resultados de las pruebas Escala y pruebas internas son el referente para adoptar y aplicar medidas de mejora. **Se valorarán los acuerdos alcanzados y la viabilidad de los mismos, los recursos elaborados y la repercusión del proyecto en el alumnado.**

Al ser el último año del proyecto, se realizará una evaluación sobre la puesta en marcha y desarrollo del proyecto en estos tres años, así como su correspondiente **DAFO.**