**CONCEPTOS LINGÜÍSTICOS**

**Edades:** De 5 a 8 años.

**Materiales**: Cuadernillo de anotación 1. Cuaderno de estímulos 1 (pestaña roja)

**Repeticiones:** No permitidas.

**Regla de retorno:** edades 7-8: si no obtiene una puntuación perfecta en los dos primeros ítems desde el punto de comienzo (ítem 10), aplicar el ítem1 y continuar con la aplicación.

**Regla para terminar**: Después de 4 puntuaciones 0 consecutivas.

**Objetivo:** Evaluar las aptitudes del sujeto para:

1. Interpretar indicaciones que contienen conceptos básicos y requieren operaciones lógicas, como inclusión, exclusión, ubicación y tiempo;
2. Identificar los dibujos mencionados de entre varios dibujos.

**Instrucciones:** El sujeto debe señalar, en el cuaderno de estímulos, el dibujo o dibujos que se corresponden con la instrucción que se le da oralmente y que incluye conceptos básicos.

* Edad 5-6: Realizar ítem de demostración y los ítems de ejemplo 1, 2 y 3 y continuar con la aplicación de los ítems del test hasta que se cumpla la regla de terminación.
* Edad 7-8: realizar ítem de demostración, los ítems de ejemplos 1, 2 y 3 y comenzar la aplicación por el ítem 10 hasta que se cumpla la regla de terminación. Si el sujeto no obtiene una puntuación perfecta en los dos primeros ítems, aplicar el ítem 1 y continuar la aplicación de los ítems del test hasta que se cumpla la regla de terminación.

Antes de aplicar los ítems del test, decir: **Vamos a hacer algunos más. Recuerda que tienes que señalar los dibujos que yo te diga. Escucha con atención porque no puedo repetir”**

**Registro y puntuación respuestas:** Rodear con un círculo la letra correspondiente a la respuesta del sujeto. Si la respuesta es correcta, rodear 1; si es incorrecta rodear 0. Si el sujeto no responde o responde que no lo sabe, rodear 0. Detener la aplicación de la prueba después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas.

**Corrección de la prueba:**  Para obtener la puntuación directa se deben sumar los puntos de todos los ítems aplicados. Si no se inicia la prueba en el ítem 1 y se obtiene una puntuación perfecta en los dos primeros ítems desde el punto de comienzo, conceder un punto a cada uno de los ítems anteriores al punto de comienzo. Seguidamente, anotar la puntuación directa en la casilla destinada a este fin. Si se usó la regla de terminación, pero por motivos diagnósticos sigue aplicando el resto de los ítems, no se debe contabilizar los puntos de estos ítems al calcular la puntuación directa.

**Análisis de los ítems y ampliar la evaluación:** Para analizar ver la tabla de análisis de los ítems del cuadernillo de anotación y rodear con un círculo los ítems en los que se haya obtenido 0 puntos. Así se identificarán los patrones de errores cometidos y, mediante la ampliación de la evaluación, se puede volver a medir la comprensión de los conceptos lingüísticos básicos y la ejecución de las indicaciones orales, así como analizar las características de los errores cometidos.

**Orientaciones para la intervención.**

Si la puntuación obtenida por el sujeto es inferior a la media, se pueden analizar los errores según las categorías de la tabla de análisis de los ítems.

Las categorías evaluadas son:

* Inclusión/exclusión: y, diferente, todas, rodeados con un círculo, o … o, no, no … ni … ni, no tiene, con, todas … menos una, subrayadas.
* Ubicación: medio, juntos, más cerca, principio, entre, al lado de.
* Cantidad: todas, muchas.
* Condición. Si, si … si no, a menos que.
* Tiempo: hasta que, antes de, al mismo tiempo, después de.

Durante la intervención se recomienda usar materiales propios del aula y que las actividades se bases en contextos y situaciones habituales.

La intervención debería ser progresiva, empezando por un formato simple para pasar a un formato de dos opciones y seguir con un formato más complejo de varias opciones.

También pueden utilizarse piezas de madera de colores primarios y más adelante introducir materiales propios del aula.

Aplicar de nuevo los ítems en los que el sujeto ha dado una respuesta incorrecta o no ha dado ninguna respuesta, repitiéndola si es necesario. Si el sujeto responde correctamente como mínimo a la mitad de estos ítems repetidos, se puede considerar que repetir las indicaciones en el aula puede ser una estrategia adecuada para él.