**REPETICIÓN DE FRASES**

**Edades:** de 5-15 años**. Materiales**: Cuadernillo de anotación 1 y 2. **Repeticiones:** No son permitidas. **Regla de retorno:** edades de 7-15 si no se obtiene puntuación perfecta en los dos primeros ítems aplicar el ítem 1 y continuar. **Regla para terminar**: después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas.

**Objetivo:** Evaluar la aptitud para escuchar frases orales de longitud y complejidad creciente y repetirlas sin cambiar el significado (semántica) ni el contenido (léxico) ni las frases (sintaxis).

**Instrucciones:** el sujeto debe repetir la frase que se le lee. Se puede registrar cada respuesta directamente en el cuadernillo de anotación o bien utilizar una grabadora. En caso de duda al puntuar es mejor aplicar más ítems y así garantizar que se cumple bien la regla de terminación.

-Realizar los ítems de ejemplo 1 y 2 dando la posibilidad de repetición (sólo en los ejemplos), luego se pasará a los ítems de acuerdo a la edad del sujeto. La prueba se acabará una vez finalicen las frases o bien con la Regla de terminación.

-Antes de decir la frase se debe advertir: **“Ahora voy a leer una frase. Quiero que escuches con atención y repitas la frase que yo he dicho”** (hacer una pausa y leer en un tono y ritmo adecuados).

-En los **ítems de Edades 7-15 años** si no puntúan perfecto los dos primeros ítems de cada bloque se deberá comenzar desde el ítem 1, continuando con los ítems del test hasta la regla de terminación.

**Registro y puntuación respuestas:** anotar literalmente la respuesta dada, si es correcta rodear 3 en la columna “0 errores”. Si no es correcta rodear la puntuación (2, 1 ó 0) en función de los errores cometidos. Si no responde o dice “No lo sé” rodear con 0. Fin al puntuar 4 puntuaciones seguidas con 0.

**Simbolos de Edición:** en el cuadernillo de anotación se recogen una serie de signos que pueden servir para registrar rápidamente las respuestas dadas. Signos de ejemplo para: OMISIÓN, AÑADIDO, TRASPOSICIÓN, SUSTITUCIÓN, MODIFICACIÓN, REPETICIÓN.

**Cómputo de errores:**  Después de registrar las respuestas se deben contabilizar los errores.

-**Rodear 3**: con 0 errores (repetición literal pero no se tiene en cuenta la repetición de palabras ni dificultades en la articulación o variedades fonológicas).

-**Rodear 2**: con 1 error (la respuesta puede presentar una diferencia respecto al ejemplo).

-**Rodear 1**: con 2 o 3 errores (la respuesta puede presentar dos o tres diferencias).

-**Rodear 0**: con 4 o más errores (la respuesta puede presentar cuatro o más diferencias).

**Corrección de la prueba:**  Para obtener la Puntuación directa se deben sumar los puntos de todos los ítems aplicados. Si se usó la regla de terminación, pero por motivos diagnósticos sigue aplicando el resto de los ítems, no se debe contabilizar los puntos de estos ítems al calcular la puntuación directa.

**Análisis de los ítems y ampliar la evaluación:** Para analizar ver la tabla del cuadernillo de anotación y rodear con un círculo los ítems en los que se haya obtenido 0, 1 ó 2 puntos. Repetir de nuevo (hasta 2 veces) los ítems donde el sujeto no respondió o cometió algún error. Si el sujeto mejora se puede deducir que repetirle las indicaciones sería una buena estrategia en el aula. También se puede probar el modificar la complejidad de los ítems erróneos (en longitud y en complejidad sintáctica).