|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edades:** 9-15 años | **Punto de comienzo:** Dem., Ej. 1 y 2 e ítem 1 | **Regla de retorno:** Ninguna |
| **Repeticiones:** 1 vez pero no si el sujeto da una respuesta incorrecta. | **Regla de terminación:** Después de 4 errores consecutivos (0) | **Materiales:** Cuadernillo de anotación 2 |
| **Objetivo:** Evaluar las aptitudes del sujeto para:   1. analizar el significado de las palabras. 2. definir las palabras a partir de los significados compartidos y de las relaciones con otras de la misma clase. 3. describir los significados específicos de los ejemplos. | | |
| **Instrucciones de aplicación:** Deberá definir una palabra, explicar qué significa, después de que el examinador lee la palabra y realiza una frase con esa palabra para contextualizarla.  *Ej.: “La palabra que digo es* ***jirafa****, y la frase:* ***La jirafa esta allí”.***  *Respuesta: Una jirafa es un animal con el cuello largo, que tiene manchas en la piel y*  *vive en África o en el zoo.”* | | |
| **Claves de puntuación: Y** (respuesta debe incluir dos conceptos), **O** (solo uno de los dos). | | |
| **Orientaciones para la intervención:**   * Si la puntuación obtenida es inferior a la media, se pueden analizar los errores con la tabla de **análisis de los ítems** para identificar las categorías que pueden resultarle más difíciles. * Nivel del sujeto para elaborar definiciones:  1. Nivel bajo: definiciones incorrectas o basadas en las funciones o características concretas de los términos a definir. 2. Nivel alto: términos definidos en función de la categoría a la que pertenecen (hiperónimo), y con sus características diferenciadoras. 3. Nivel medio: las definiciones consisten en asociaciones, analogías, sinónimos o hiperónimos.  * Desarrollar la aptitud de análisis de palabras mediante la definición de su significado es fundamental para la lectoescritura. * Intervención orientada a mejorar el conocimiento metalingüístico que subyace a las definiciones bien elaboradas (Justice y Vukelich, 2008). | | |
| **Anotaciones:** Registrar literalmente la respuesta del alumno o uso de grabadora. | | |
| **Propuestas:** Realizar actividades del mismo estilo, graduando el vocabulario por niveles (Proyecto Leeduca), según*: frecuencia de uso, complejidad y significado.*   * **Nivel 1: Vocabulario básico** (no requieren de enseñanza explícita, un único significado. Ej.: libro, corre, triste, perro, rojo…). * **Nivel 2: Vocabulario baja frecuencia** (temas escolares, pasa tiempos, ocupaciones, regiones geográficas, tecnología, el clima, etc. Aprendemos estas palabras por una necesidad específica). * **Nivel 3: Vocabulario de alta frecuencia**. Significados múltiples (conversaciones de adultos y de la literatura que influyen en el habla y en la lectura) Ej.: veloz, proteger, sabio, enorme…   **Tipos de ejercicios (palabreando):** Campos semánticos, categorización semántica, actualización semántica, palabras relacionadas, intruso, familias de palabras, palabras compuestas, polisémicas, antónimos, sinónimos, memoria episódica, absurdos de contenido, cierre gramatical, contextualización, descripciones, absurdos de forma, conjugar.  **Otras actividades:** adivinanzas con código QR, juego del tabú, material de Aprendo Palabras de GEU, mapas mentales (Blog Logochet), el binomio fantástico (Rodari, G. “La gramática de la fantasía”), etc. | | |

**DEFINICIÓN DE PALABRAS** (pág.90)