



Pearson

# CELF-5

## Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje

Pearson Clinical & Talent Assessment  
[www.pearsonclinical.es](http://www.pearsonclinical.es)

[clinicalcomercial@pearson.com](mailto:clinicalcomercial@pearson.com)

Febrero 2019



# ÍNDICE

- 
1. Introducción

---

  2. Estructura de la CELF-5

---

  3. Proceso de evaluación flexible

---

  4. Interpretación

---

  5. Datos técnicos

---

  6. Opciones de corrección





# 1. INTRODUCCIÓN

# Introducción



La CELF-5 es un instrumento clínico de aplicación individual diseñado para **identificar, diagnosticar y realizar un seguimiento** de los trastornos del lenguaje y la comunicación.



## ¿Qué evalúa?

- El significado de las palabras (semántica).
- El conocimiento del vocabulario y la capacidad para usarlo (léxico).
- La estructura de las palabras y de las frases (morfología y sintaxis).
- Las reglas del lenguaje oral al responder y al formular mensajes (pragmática).
- La capacidad de recuerdo y de recuperación del lenguaje oral (memoria).



<b>Autor</b>	Elisabeth H. Wiig, Eleanor Semel y Wayne A. Secord
<b>Aplicación</b>	Individual
<b>Tiempo</b>	Entre 60 y 90 minutos.
<b>Edad</b>	Niños y adolescentes entre los 5 años y los 15 años y 11 meses.
<b>Clasificación</b>	B
<b>Adaptación española</b>	Departamento de I+D de Pearson Clinical & Talent Assessment. Diciembre 2018
<b>Aplicación</b>	Manual
<b>Corrección</b>	Manual u <i>online</i>

# Ventajas de la CELF-5



## **A quién va dirigido:**

Logopedas, psicólogos, especialistas en educación especial y expertos en diagnóstico, con experiencia en la aplicación individual e interpretación de tests estandarizados de lenguaje, y con sólidos conocimientos de la lengua española.



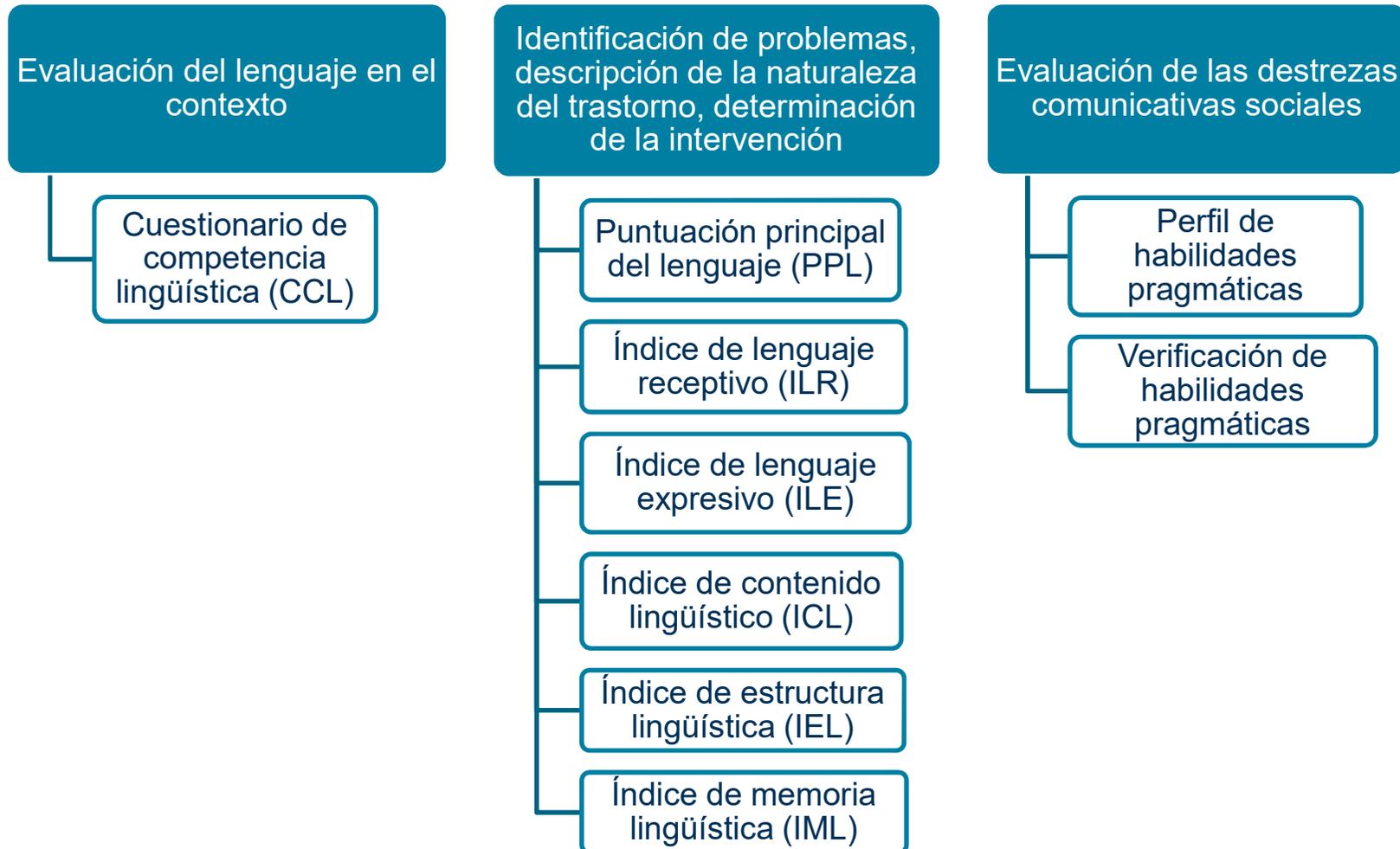
## **Permite a los profesionales:**

1. Evaluar los puntos fuertes y las necesidades comunicativas, abordando la posibilidad de desarrollar un **plan educativo individualizado**.
2. Determinar si el sujeto tiene un **trastorno del lenguaje**.
3. Describir la **naturaleza** del trastorno.
4. Identificar si los problemas de lenguaje afectan a la **lectura y escritura**.
5. Identificar los déficits de las **destrezas lingüísticas sociales** de los evaluados.
6. Aplicar solo las pruebas necesarias para abordar los motivos de consulta.
7. Garantizar que el plan de intervención se corresponde con las necesidades comunicativas de cada sujeto.



## **2. ESTRUCTURA**

# Estructura de la CELF-5



# Cuestionario de competencia lingüística



- Recurso descriptivo que permite obtener información sobre la competencia lingüística y la interacción del sujeto en entornos comunicativos reales (entorno educativo y familiar).
- Las afirmaciones describen problemas de comunicación que los niños y adolescentes pueden presentar en relación a la escucha, el habla, la lectura y la escritura.
- Distintos informantes: padres o cuidador, profesor, el propio sujeto.
- Permite determinar las conductas comunicativas que afectan más significativamente al sujeto en el aula o en casa.
- Puede utilizarse antes o después de la evaluación estandarizada.

# Pruebas en función del rango de edad

	<b>Edades 5-8</b>	<b>Edades 9-12</b>	<b>Edades 13-15</b>
<b>Puntuación principal del lenguaje (PPL)</b>	Comprensión de frases Morfosintaxis Elaboración de frases Repetición de frases	Palabras relacionadas Elaboración de frases Repetición de frases Relaciones semánticas	Elaboración de frases Repetición de frases Comprensión oral de textos Relaciones semánticas
<b>Índice de lenguaje receptivo (IRL)</b>	Comprensión de frases Palabras relacionadas Ejecución de indicaciones	Palabras relacionadas Ejecución de indicaciones Relaciones semánticas	Palabras relacionadas Comprensión oral de textos Relaciones semánticas
<b>Índice de lenguaje expresivo (ILE)</b>	Morfosintaxis Elaboración de frases Repetición de frases	Elaboración de frases Repetición de frases Puzle de palabras	Elaboración de frases Repetición de frases Puzle de palabras
<b>Índice de contenido lingüístico (ICL)</b>	Conceptos lingüísticos Palabras relacionadas Ejecución de indicaciones	Palabras relacionadas Comprensión oral de textos Definición de palabras	Palabras relacionadas Comprensión oral de textos Puzle de palabras
<b>Índice de estructura lingüística (IEL)</b>	Comprensión de frases Morfosintaxis Elaboración de frases Repetición de frases		
<b>Índice de memoria lingüística (IML)</b>		Ejecución de indicaciones Elaboración de frases Repetición de frases	Ejecución de indicaciones Elaboración de frases Repetición de frases

# Comprensión de frases

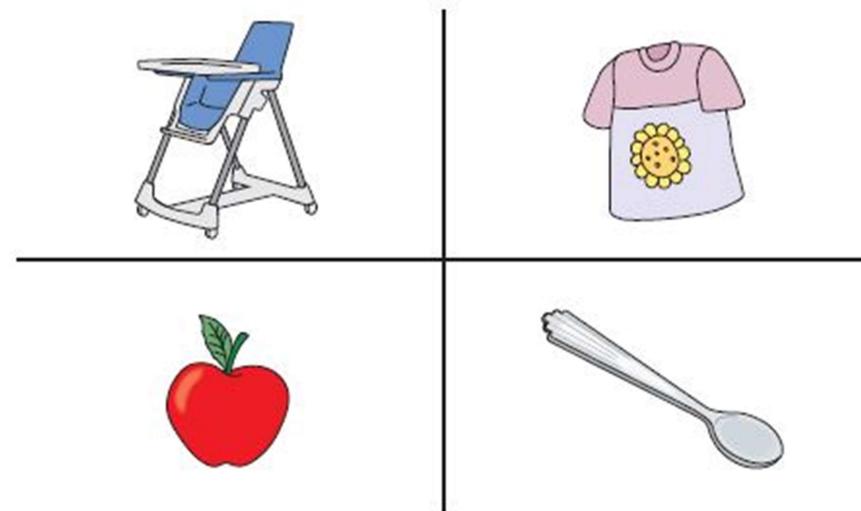
Evaluar las aptitudes del sujeto para:

- Interpretar frases orales de longitud y complejidad creciente.
- Elegir los dibujos que ilustran el significado referencial de las frases.

El sujeto debe señalar en el cuaderno de estímulos el dibujo que se corresponde con la frase que se lee.

***“Mira estos dibujos. Voy a señalar el dibujo de algo que...”***

***“Me lo puedo comer.”***



CF Dem., Ej. 1

# Conceptos lingüísticos

Evaluar la capacidad para:

- Interpretar indicaciones que contienen conceptos básicos y requieren operaciones lógicas (inclusión, exclusión, ubicación, tiempo).
- Identificar los dibujos mencionados entre varios.

Señalar, en el cuaderno de estímulos, el dibujo o dibujos que se corresponden con la instrucción que se le da oralmente y que incluye conceptos básicos.

***“Aquí hay unos dibujos. Yo voy a señalar la flor. Ahora tu tienes que señalar el dibujo que yo diga”***



# Morfosintaxis

Evaluar las aptitudes del sujeto para:

- Aplicar reglas morfosintácticas: género y número, conjugación verbal, concordancia, derivación nominal y adjetiva, grados comparativo y superlativo y contracción.
- Seleccionar y utilizar: determinantes y pronombres posesivos, pronombres personales átonos y reflexivos, preposiciones y conjunciones.

***“Voy a enseñarte varios dibujos y te diré algo sobre ellos. Quiero que me ayudes a terminar lo que te diga. Aquí hay un niño, y aquí una....niña.”***

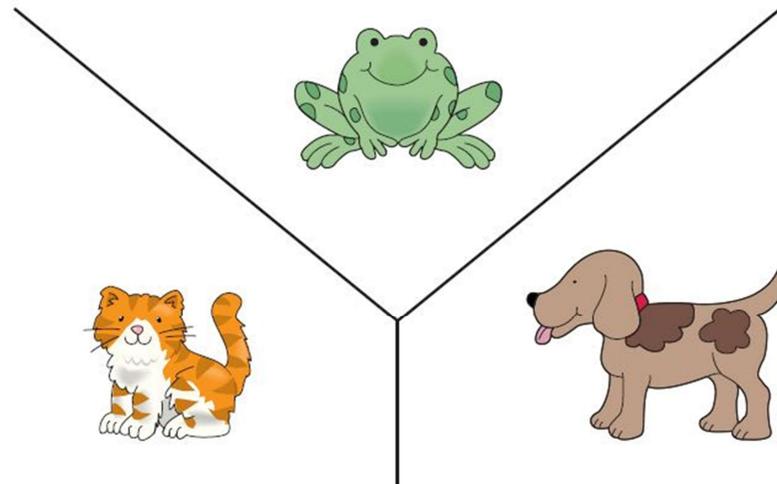


# Palabras relacionadas

Evaluar la aptitud para comprender las relaciones entre palabras, basadas en el campo semántico y relaciones semánticas específicas (sinonimia o antonimia).

Elegir, de entre las 3 o 4 palabras que se le leen, las dos que guardan mas relación.

***“Voy a decirte unas palabras y enseñarte unos dibujos. Dos de las palabras están más relacionadas. Gato, rana, perro. Gato y perro son las dos palabras que están más relacionadas.”***



# Ejecución de indicaciones

Evaluar las aptitudes para:

- Interpretar indicaciones orales de longitud y complejidad creciente.
- Seguir el orden en el que se mencionan las figuras.
- Refleja la capacidad de la memoria procedimental y a corto plazo.

***“Señala el círculo y un cuadrado”***



***“Señala el círculo grande y la cruz pequeña”***



# Elaboración de frases

Evaluar la aptitud para elaborar oralmente frases completas a partir de unas palabras dadas y con las limitaciones contextuales establecidas por las ilustraciones.

Refleja la capacidad para integrar reglas o restricciones semánticas, sintácticas o pragmáticas y uso de la MT.

Elaborar una frase relacionada con el dibujo en la que figuren las palabras que se le leen.



***“Mira este dibujo de personas en una biblioteca. Ahora haré una frase sobre este dibujo usando la palabra libro...”***

# Repetición de frases



5-15 años

Evaluar la aptitud para escuchar frases orales de longitud y complejidad creciente y repetir las sin cambiar el significado (semántica), contenido (léxico), estructura de palabras (morfología) o de la frase (sintaxis).

La competencia semántica, léxica, morfológica y sintáctica favorece el recuerdo inmediato.

***“Ahora voy a leer una frase. Quiero que escuches con atención y repitas la frase que yo he dicho. Vamos a probar con una...”***

***“Mi hermana esta en sexto de primaria.”***

# Comprensión oral de textos



5-15 años

Evalúa:

- La capacidad de mantener la atención y concentración mientras escucha textos orales.
- Responder preguntas sobre el contenido del texto.
- Usar estrategias de pensamiento para realizar interpretaciones mas allá de la información del texto.

***“Voy a leer una historia. Escucha con atención porque después te haré algunas preguntas sobre esta historia ...”***

Texto de ejemplo para 5-8 años

## La sorpresa

A Álex le gustaba visitar a su abuelo, que vivía en una granja en el campo. La última vez que Álex vio a su abuelo, este le prometió que le enviaría una sorpresa. Álex estaba muy nervioso porque su madre le había dicho que ese día llegaría la sorpresa. Después de desayunar, el padre de Álex entró en la cocina con una gran cesta. Álex oyó un miao y vio una cola larga y peluda que sobresalía de la cesta.

# Definición de palabras

Evaluar la capacidad para:

- Analizar el significado de las palabras.
- Definir las palabras a partir de los significados compartidos y de las relaciones con otras de la misma clase.
- Describir los significados de los ejemplos.

Deberá definir una palabra, explicar qué significa, después de que el examinador lee la palabra y una frase con esa palabra para contextualizarla.

***“Ahora voy a decir una palabra y una frase con esa palabra. Después definiré la palabra, explicaré que significa. Por ejemplo:***

***La palabra que digo es jirafa, y la frase: La jirafa está allí.***

***Una jirafa es un animal con el cuello largo, que tiene manchas en la piel y vive en África o en el zoo.”***

# Puzle de palabras

Evalúa la aptitud para construir frases gramaticalmente correctas y semánticamente significativas a partir de palabras y grupos de palabras.

Construir dos frases semántica y gramaticalmente correctas utilizando todas las palabras, o grupos de palabras, que se le presentan visual y oralmente.

***“Aquí hay varias palabras con las que pueden construirse dos frases distintas: lleva, blanco, un collar, el gato otra...”***

lleva      blanco      un collar      el gato

***Con estas palabras puedo construir esta frase “El gato lleva un collar blanco”***

***Y también puedo construir esta otra “El gato blanco lleva un collar”***

# Relaciones semánticas

Evalúa la capacidad para comprender frases que:

- Contienen una comparación.
- Incluyen contenido espacial.
- Especifican una relación temporal.
- Expresan contenido secuencial (formuladas en pasiva).

***“Voy a leer una frase y a decir cuatro posibles respuestas para la frase. De las cuatro respuestas, solo dos son correctas.”***

***Un hombre es más grande que:***

- a) una casa
- b) un botón
- c) una cuchara
- d) un avión

# Perfil de habilidades pragmáticas



5-15 años

- Identificar los déficits pragmáticos verbales y no verbales que pueden afectar negativamente al sujeto en su comunicación social y académica.
- Lo cumplimenta el profesional en función de las conductas comunicativas observadas en el sujeto.

## **Rituales y habilidades conversacionales:**

- Respetar los turnos de las palabras en interacciones sociales.

## **Pide información, la da, o responde a ella:**

- Pide permiso a los demás cuando es necesario.

## **Habilidades de comunicación no verbal:**

- Interpreta con exactitud las expresiones faciales.
- Muestra un uso culturalmente apropiado de la entonación de la voz.

# Verificación de habilidades pragmáticas



5-15 años

Observar las habilidades comunicativas funcionales del sujeto durante interacciones convencionales reales, para determinar las conductas verbales y no verbales que pueden afectar negativamente a su comunicación social y académica.

Se proponen 6 actividades (a seleccionar 3) que permiten la interacción directa con el sujeto. Se evalúa:

- Conductas no verbales: mirada, gestos, expresión y lenguaje corporal.
- Conductas verbales: características de la comunicación, relevancia de la comunicación, calidad y cantidad de la comunicación

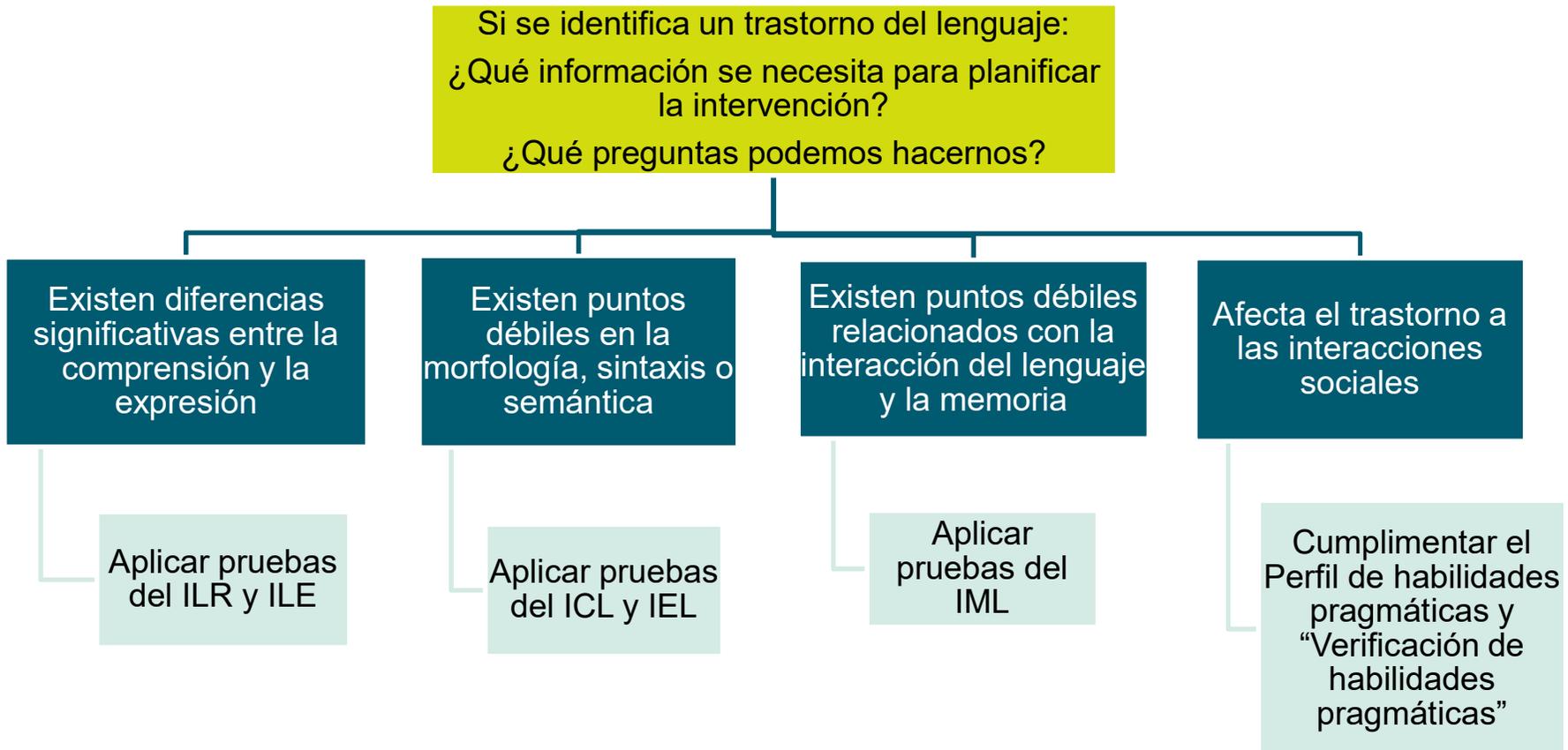


### **3. PROCESO DE EVALUACIÓN**

# Proceso de evaluación



# Proceso de evaluación flexible



# El proceso de evaluación con la CELF-5 permite:

- Recomendar la adecuación del lenguaje usado en el aula.
- Identificar los puntos fuertes y débiles de la comunicación.
- Determinar si existen diferencias significativas entre la comprensión y expresión.
- Planificar una intervención acorde con el currículo educativo.
- Proporcionar información normativa que sirva de ayuda para diagnosticar un trastorno del lenguaje y determinar las intervenciones adecuadas.
- Determinar si el trastorno identificado afecta a las interacciones lingüísticas sociales.
- Medir la eficacia del tratamiento.





## 4. INTERPRETACIÓN

# Información: Ejemplo

## Objetivo

### Objetivo

Evaluar las aptitudes del sujeto para (a) interpretar indicaciones que contienen conceptos básicos y requieren operaciones lógicas, como inclusión, exclusión, ubicación y tiempo; y (b) identificar los dibujos mencionados de entre varios dibujos.

## Relación con el currículo educativo

### Relación con el currículo educativo

Las aptitudes evaluadas se relacionan con los objetivos curriculares del último curso de educación infantil y los tres primeros cursos de primaria, relativos a la ejecución de indicaciones que contienen conceptos básicos y que han de seguirse durante el trabajo en el aula u otros proyectos.

## Relación con las actividades en el aula

### Relación con las actividades en el aula

Comprender los conceptos básicos, como *y*, *antes de* o *después de*, es fundamental para seguir indicaciones durante las actividades prácticas, las clases, los proyectos y otras tareas.

## Orientaciones para la intervención

### Orientaciones para la intervención

Si la puntuación obtenida por el sujeto es inferior a la media, se pueden analizar los errores según las categorías de la tabla de análisis de los ítems. De este modo se identifican las categorías que pueden resultar más difíciles. Durante la intervención se recomienda usar materiales propios del aula y que las actividades se basen en contextos y situaciones habituales. La intervención debería ser progresiva, empezando por un formato simple para pasar a un formato de dos opciones y seguir con un formato más complejo y de varias opciones. También pueden utilizarse piezas de madera de colores primarios y más adelante introducir materiales propios del aula.

# Interpretando la CELF-5

La CELF-5 cuenta con 12 puntuaciones escalares, correspondientes a las 12 pruebas y 6 puntuaciones compuestas. Además permite obtener otros tipos de puntuaciones.

**1**

## Puntuaciones escalares

Las puntuaciones escalares permiten comparar el rendimiento de un sujeto con el rendimiento de los sujetos de la misma edad de la muestra de tipificación.

**2**

## Puntuaciones compuestas

Puntuación principal del lenguaje (PPL)  
Índice de lenguaje receptivo (ILR)  
Índice de lenguaje expresivo (ILE)  
Índice de contenido lingüístico (ICL)  
Índice de estructura lingüística (IEL)  
Índice de memoria lingüística (IML)

**3**

## Percentiles

Indican la posición del sujeto en relación con otros sujetos de la misma edad.  
Indica el porcentaje de sujetos de la muestra de tipificación que obtuvieron una puntuación igual o inferior a la que se analiza.

**4**

## Puntuación de edad equivalente

Indica la edad, en años y meses, en que una determinada puntuación se corresponde con la puntuación media de ese grupo de edad.

# Interpretando la CELF-5

## 5

### Valores de Desarrollo

Son una puntuación objetiva que permite medir los cambios en el rendimiento del sujeto en distintas aplicaciones de la CELF-5 a lo largo del tiempo.

## 6

### Puntuación con referencia a un criterio (VHP)

El rendimiento del sujeto se define en relación con una puntuación de corte en vez de mediante una puntuación escalar o compuesta. Estas puntuaciones permiten comparar el rendimiento del sujeto con el rendimiento estándar (criterio). Ejemplo: Verificación de habilidades pragmáticas.

# Análisis de los ítems

- Permite realizar un **análisis cualitativo** de los errores cometidos en la tarea e identificar un posible patrón.
- En el cuadernillo de anotación figura la tabla de análisis de ítems para cada una de las pruebas. Rodear los ítems en los que se han obtenido 0 puntos.
- Permite identificar **puntos débiles** para orientar la intervención.

Análisis de los ítems de <i>Conceptos lingüísticos</i>			
Categoría	Ítem	Categoría	Ítem
Inclusión/Exclusión	1 (y), 3 (diferente), <b>4 (todas)</b> , 5 (rodeados con un círculo), 6 (o... o), 7 (no), 12 (no... ni... ni), 14 (no tiene), 15 (con), 18 (todas... menos una), 19 (subrayadas)	Cantidad	<b>4 (todas)</b> , 9 (muchas)
		Condición	11 (si), 20 (si... si no), 25 (a menos que)
Ubicación	2 (medio), 8 (juntos), 10 (más cerca), 13 (principio), 16 (entre), 17 (al lado de)	Tiempo	21 (hasta que), 22 (antes de), 23 (al mismo tiempo), 24 (después de)

*Nota:* Los ítems que pertenecen a más de una categoría figuran en negrita.

# Ampliación de la evaluación

Analizar los errores cometidos por el sujeto y volver a evaluar sus destrezas lingüísticas de una tarea en concreto.

## *Repetición de los conceptos*

Aplicar de nuevo los ítems en los que el sujeto ha dado una respuesta incorrecta o no ha dado ninguna respuesta, repitiéndolos si es necesario. Si el sujeto responde correctamente como mínimo a la mitad de estos ítems repetidos, se puede considerar que repetir las indicaciones en el aula puede ser una estrategia adecuada para él.

## *Modificación del formato de la prueba*

Simplificar la tarea de la prueba usando objetos que sean familiares para el sujeto y que estén habitualmente en su entorno (p. ej., juguetes, piezas de construcción, coches, fichas, monedas de juguete), para comprobar si su rendimiento mejora.

## *Evaluación más profunda de conceptos*

Si se considera necesario llevar a cabo una evaluación más profunda de los conceptos, se recomienda aplicar el *Test Boehm de Conceptos básicos-3* (BOEHM-3; Boehm, 2012).



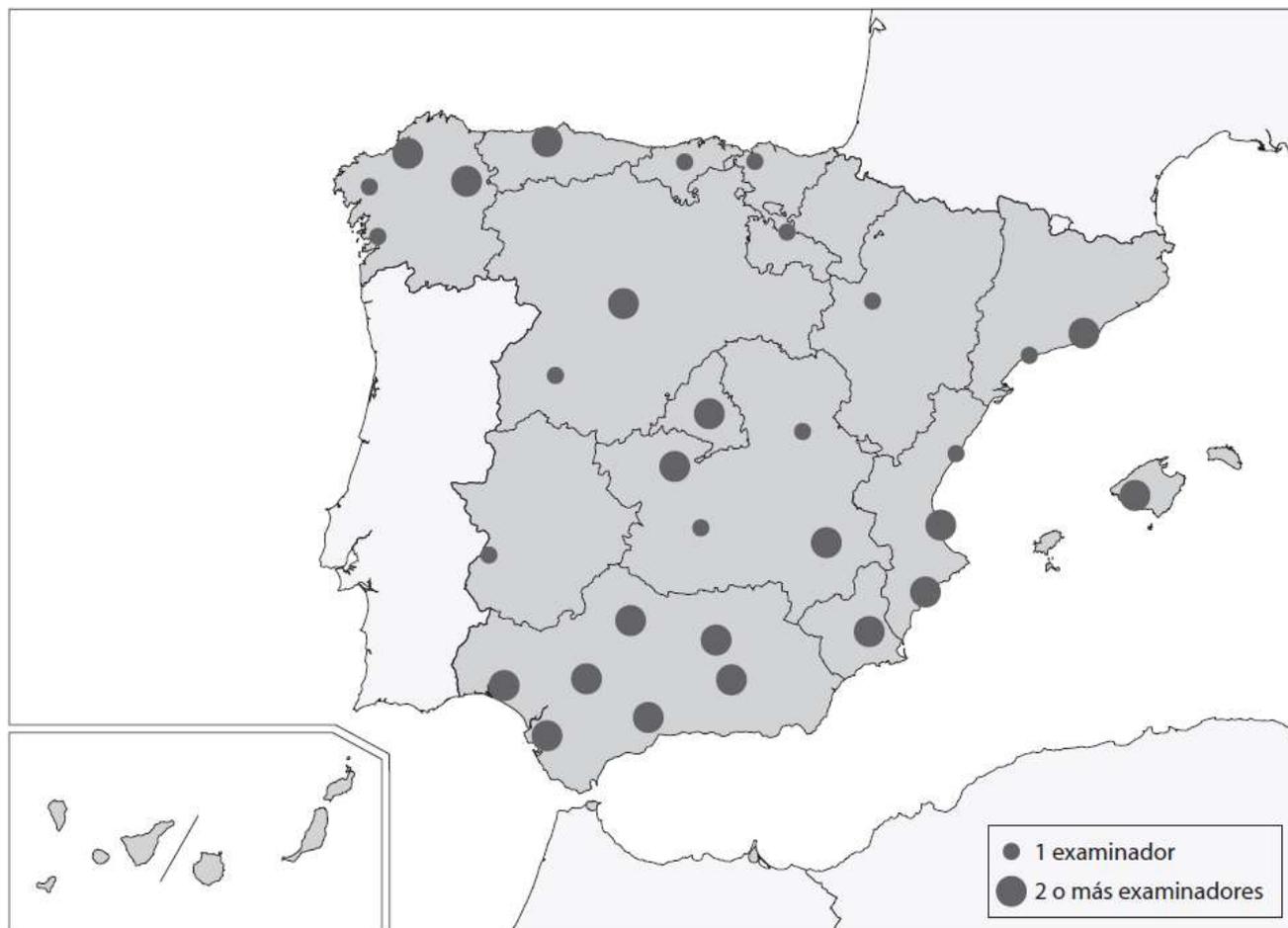
## 5. DATOS TÉCNICOS

# Muestra de tipificación

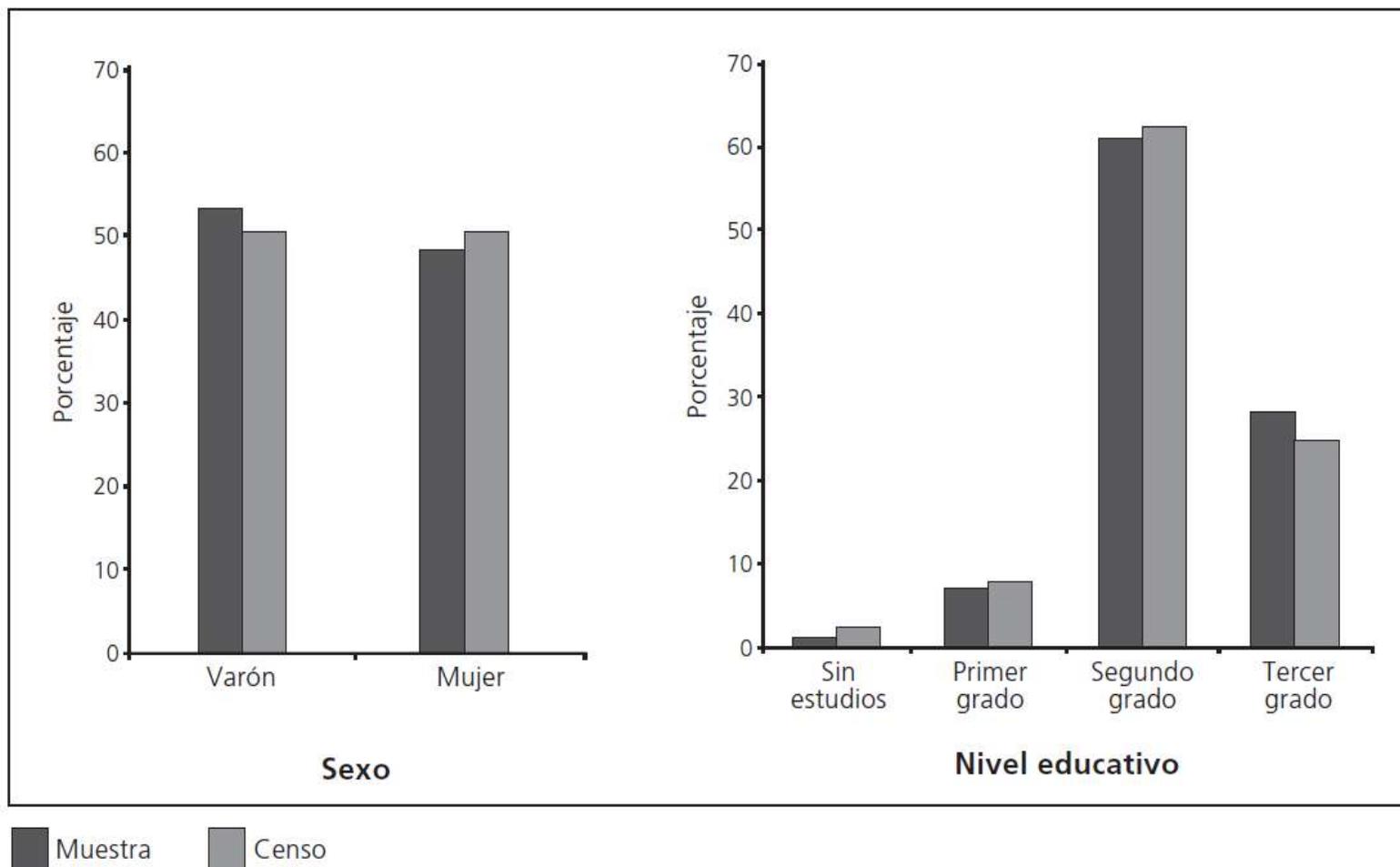


- Compuesta por **922** niños y adolescentes de 5 a 15 años y 11 meses.
- 11 grupos de edad: 5:0-5:11, 6:0-6:11, 7:0-7:11, 8:0-8:11, 9:0-9:11, 10:0-10:11, 11:0-11:11, 12:0-12:11, 13:0-13:11, 14:0-14:11 y 15:0-15:11.
- Más de 100 psicólogos y logopedas formados específicamente.

# Representatividad de la muestra



# Representatividad de la muestra



# Fiabilidad: Consistencia interna



Índices / Puntuaciones compuestas	CEL F-5
PPL	.94
ILR	.92
ILE	.93
ICL	.91
IEL	.93
IML	.93

Adecuada >.70

Buena > .80

**Excelente > .85**

Coefficientes de fiabilidad promedio de todos los grupos de edad.

# Validez: Relaciones con otras medidas



CEL5-4

PPVT-4

EVT-2

# Validez: Grupos especiales



1. Sujetos con trastornos del lenguaje.
2. Sujetos con trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura y/o en la expresión escrita.
3. Sujetos con trastorno del espectro autista.



## 6. OPCIONES DE CORRECCIÓN

# Lápiz y papel Vs. Corrección online



## Manual

Posibilidad de  
corrección manual.



## Q-global

Corrección online:

- Automática  
(ahorra tiempo)
- Sin errores
- Corrección  
completa

Incluye 25 perfiles  
*online* gratuitos en  
el Juego Completo

**Muchas gracias!**

[www.pearsonclinical.es](http://www.pearsonclinical.es)

[clinicalcomercial@pearson.com](mailto:clinicalcomercial@pearson.com)

**ALWAYS LEARNING**