|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS - LISTADO DE CRITERIOS E INDICADORES POR UU.DD. - C.E.I.P. “GENIL” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CURSO ESCOLAR: 2018 - 2019 | CICLOS: 1º, 2º Y 3º | | | | NIVELES: TODOS | PERFIL DEL ÁREA DE : MAT | | UNIDADES DIDÁCTICAS | | | | | | | | | | | | |
| **PRIMER CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | % | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | | % | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | INST. EVALUACIÓN |
| C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate. | | 15% | | MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT). | | | 5 | X |  | X |  | X | X |  | X | X |  |  |  | Rúbrica  LC  PE |
| MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA). | | | 5 | X | X | X | X |  | X |  |  |  |  |  | X | Rúbrica  LC |
| MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.(CMCT,CAA) | | | 5 | X | X | X |  | X | X | X |  | X | X | X | X | Rúbrica  LC  PE |
| C.E. 1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológico paras la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas. | | 10% | | MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.  (CMCT, CAA, SIEP). | | | 5 |  | X |  |  | X | X | X |  |  | X | X | X | Rúbrica  PT |
| MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. (CMCT, CAA). | | | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | Rúbrica  pe |
| MAT.1.2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado (CMCT, CAA, SIEP). | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  EE  IN |
| C.E.1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje. | | 10% | | MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA) | | | 5 |  |  |  | X | X | X | X |  | X | X | X | X | Rúbrica  EE  PT |
| MAT.1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP) | | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  CC  PE  PO |
| C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas. | | 10% | | MAT.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT). | | | 3 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | Rúbrica  RA  PE |
| MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT). | | | 3 |  |  |  | X | X | X | X |  |  | X |  |  | Rúbrica  PE  PO |
| MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. (CMCT). | | | 3 |  |  | X | X |  |  | X |  |  | X | X | X | Rúbrica  CC  PE |
| MAT.1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. (CMCT, CAA) | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  PO  LC  PT |
| C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales. | | 10% | | MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT). | | | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | Rúbrica  PE  PO  CC |
| MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA). | | | 4 |  | X |  |  | X | X |  | X | X |  | X |  | Rúbrica  PO  LC |
| MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT) | | | 2 |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  | X | Rúbrica  LC; CC |
| **SEGUNDO CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado. | | 10% | | MAT 2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT, CAA). | | | 2 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  LC  PE |
| MAT 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). (CMCT, CAA, SIEP). | | | 7 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | Rúbrica  LC  PE |
| MAT 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo. (CMCT, CAA, CCL) | | | 1 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  LC  PO  PT |
| C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas  y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado. | | | 14% | MAT.2.2.1. Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo. (CMCT, CAA). | | | 3 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  PE  CC |
| MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez. (CMCT CAA, SIEP CSYC). | | | 1 |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  RA  CC  PO |
|  | MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL). | | | 4 |  |  | X |  |  | X |  | X | X |  |  | X | Rúbrica  PE  RA  CC |
| MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución. ( CMCT, CAA) | | | 6 |  |  |  | X | X | X |  | X | X | X | X | X | Rúbrica  CC  PT |
| C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos. | | | 7% | MAT.2 3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. (CMCT, CAA, SIEP). | | | 2 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  LC |
| MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. (CMCT, CAA, SIEP). | | | 2 |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  RA  LC  PT |
|  | MAT.2.3.3. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos (CMCT, CAA, SIEP) | | | 3 |  | X |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | Rúbrica  PO  PT |
| C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas. | | | 25% | MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.  (CMCT, CAA). | | | 5 |  | X | X | X | X |  | X | X |  |  |  |  | Rúbrica  CC  PE  LC |
| MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas. (CMCT). | | | 1 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  PE  CC |
| MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. (CMCT, CAA). | | | 3 | X | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  CC  LC |
| MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos. (CMCT, CAA, CD). | | | 2 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |
| MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades. (CMCT, CAA). | | | 5 | X |  | X |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| MAT.2.5.6. Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4, 5, 10, 100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones. (CMCT, CAA). | | | 4 |  | X |  | X |  |  | X | X |  |  | X | X |  |
| MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente. (CMCT. CAA). | | | 2 | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación. (CMCT, CAA). | | | 2 |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.(CMCT, CAA) | | | 1 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TERCER CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. | | | 14% | MAT.3.1.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. (CMCT, CCL, CAA). | | | 5 |  |  | X | X | X | X |  | X | X | X |  |  | Rúbrica  LC  PE |
| MAT.3.1.2. Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. (CMCT, CAA, SIEP). | | | 5 | X | X |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | Rúbrica  LC  PC |
| MAT.3.1.3. Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. (CMCT, CCL) | | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  LC  PE |
| C.E.3.2. Resolver y formular investigaciones matemáticas  y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. | | | 7% | MAT.3.2.1. Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. (CMCT, CAA, SIEP). | | | 6 |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | Rúbrica  PT |
| MAT.3.2.2. Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso. (CMCT, CAA, SIEP) | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas | | | 6% | MAT.3.3.1. Desarrolla actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. (CMCT, SIEP). | | | 3 |  |  |  |  | X |  | X |  |  | X |  | X | Rúbrica  EE |
| MAT.3.3.2. Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP) | | | 3 | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | Rúbrica  EE |
| C.E.3.4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | | | 12% | MAT.3.4.1. Lee y escribe números naturales, enteros y decimales hasta las centésimas (CMCT). | | | 4 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  |  | Rúbrica  CC; PE; PO |
| MAT.3.4.2. Lee y escribe fracciones sencillas. (CMCT). | | | 2 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  CC; PE; PO |
| MAT.3.4.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT, CAA). | | | 2 | X |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  CC  PE  PO |
| MAT.3.4.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. (CMCT) | | | 4 | X |  | X | X | X |  | X |  |  |  |  |  | Rúbrica  CC  PE  PO |
| C.E.3.5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora. | | | 15% | MAT.3.5.1. Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones. (CMCT). | | | 5 | X | X | X | X | X | X | X |  |  | X | X | X | Rúbrica  PO  LC |
| MAT.3.5.2. Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla. (CMCT, CAA). | | | 2 | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  PE  PO |
| MAT.3.5.3. Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA). | | | 6 | X | X | X |  | X |  | X | X |  |  |  |  | Rúbrica  PE  CC |
| MAT.3.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas. (CMCT, CAA, CD). | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  LC |
| MAT.3.5.5. Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar (mental, algorítmico, tanteo, estimación, calculadora), explicando con claridad el proceso seguido. (CMCT, CAA) | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  LC |
| C.E.3.6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida  cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas. | | | 11% | MAT.3.6.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes, Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos... (CMCT). | | | 2 |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  PT |
| MAT.3.6.2. Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones). (CMCT). | | | 2 |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  PE |
| MAT.3.6.3. Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (1/2, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas. (CMCT, CAA). | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  PE |
| MAT.3.6.4. Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar mensajes. (CMCT, CAA). | | | 2 |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  PE |
| MAT.3.6.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. (CMCT, CAA) | | | 4 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | Rúbrica  PE  PO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| **LE CUESTA TRABAJO** Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar **POCO** la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma **POCO** razonada y **POCO** coherente el proceso seguido en la resolución, **SIN** adoptar una respuesta coherente y abierta al debate. | | Identifica y resuelve situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias **ADECUADAS CASI SIEMPRE**. Aprecia **NORMALMENTE** la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. **CASI SIEMPRE** expresa verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate. | **SIEMPRE** identifica y resuelve situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias **MUY ADECUADAS**. Aprecia la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas **EN DIFERENTES CONTEXTOS**. Expresa verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| **LE CUESTA TRABAJO** Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose **POCO** en el método de trabajo científico, **NO** utilizando diferentes estrategias, **NI** colaborando con los demás y **NO** explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar **NINGUNO O POCOS** medios tecnológicos para la búsqueda de información y **NO** realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas | | **NORMALMENTE** Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando **ASIDUAMENTE** con los demás y explicando oralmente **DE MANERA CLARA** el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar **ALGÚN** medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas | Resolver SIEMPRE situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar **VARIOS** medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas **Y LAS USA EN DIFERENTES CONTEXTOS**. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| **NORMALMENTE NO** Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando **POCO** la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como **POCA** confianza en las propias posibilidades y **POCO** espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje. | | **NORMALMENTE** Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando DE **MANERA ADECUADA** la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje. | **SIEMPRE** Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando **POSITIVAMENTE** la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza **PLENA** en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| Interpretar y expresar **SOLO ALGUNAS VECES** el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y **NO** formular preguntas **NI** problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando **A VECES** el valor de posición de cada una de ellas. | | Interpretar y expresar **NORMALMENTE** el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y **HABITUALMENTE** formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando **NORMALMENTE** el valor de posición de cada una de ellas. | Interpretar y expresar **SIEMPRE** el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando **SIEMPRE** el valor de posición de cada una de ellas. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| Realizar, en situaciones cotidianas, **ALGUNOS** cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta **SIN** aplicando sus propiedades, utilizando **POCAS VECES** procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales. | | Realizar **CASI SIEMPRE**, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales. | Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales **VARIADOS** y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE CONTROL PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS – PRIMER CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**  C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.  C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.  C.E.1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.  C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.  C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FECHA:** | **GRUPO:** | | | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | | | SI | | NO | | A VECES | |
| ALUMNOS/AS  ITEMS |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Identifica la suma y la resta en problemas de la vida real. (C.E.1.1)(C.E.1.3) )(C.E.1.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Resuelve problemas de cambio, comparación. combinación e igualación.(C.E.1.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Lee y comprende el enunciado de problemas(C.E.1.1)(C.E.1.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Extrae los datos en los problemas.(C.E.1.1)(C.E.1.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Realiza las operaciones adecuadas.(C.E.1.1)(C.E.1.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Comprueba los resultados.(C.E.1.1)(C.E.1.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Explica los resultados en oraciones.(C.E.1.1)(C.E.1.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Explica oralmente el proceso seguido en problemas escritos (C.E.1.1)(C.E.1.3) y en cálculos mentales. (C.E.1.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Resuelve mentalmente problemas orales de sumas y restas.(C.E.1.1) )(C.E.1.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Usa la calculadora para resolver y comprobar.(C.E.1.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Identifica datos que faltan o sobran en un problema.(C.E.1.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Inventa problemas de sumas o restas con una operación.(C.E.1.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Resuelve problemas de manera cooperativa.(C.E.1.1)(C.E.1.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Establece estrategias personales para resolver problemas.(C.E.1.2) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Formula preguntas y problemas sobre situaciones matemáticas de la vida cotidiana.(C.E.1.4) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Realiza estimaciones de números naturales.(C.E.1.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Entiende la multiplicación como sumas de sumandos iguales y calcula el número de veces. )(C.E.1.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Usa estrategias para comprender y realizar cálculos de sumas y restas: dedos, recuentos, rectas numéricas, juegos,… )(C.E.1.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| Identificar, plantear y resolver **POCOS** problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, **NO** aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando **NINGUNA O POCAS** (~~diferentes~~) estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma **POCO** razonada, el proceso realizado. | | Identificar, plantear y resolver **DE MANERA ADECUADA** problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando **AL MENOS** dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado. | Identificar, plantear y resolver **PERFECTAMENTE** problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos **O MÁS** operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma **PERFECTAMENTE** razonada, el proceso realizado. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| Resolver **POCO O MUY POCO**, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando **SOLO ALGUNAS DE** las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), **NO** realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado **POCO CLARA**. | | Resolver **NORMALMENTE**, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando **CASI SIEMPRE** las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando **ADECUADAMENTE**, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado **ADECUADA**. | Resolver **SIEMPRE**, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando **SIEMPRE** las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes **MUY BUENOS** (~~sencillos)~~ sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado **MUY BUENA**. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| Mostrar actitudes **POCO** adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando **SOLO ALGUNOS** (~~todo tipo de)~~ bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando **POCO** sobre las decisiones tomadas, **SIN** contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y **NO** transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos. | | Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando **GRAN PARTE** (~~todo tipo)~~ de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando **NORMALMENTE** sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo **CASI SIEMPRE** y transfiriendo **ALGUNAS VECES** lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos. | Mostrar actitudes **MUY** adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando **SIEMPRE** sobre las decisiones tomadas, contrastando **SIEMPRE** sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| Realizar **NINGUNA O POCAS** operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando **SOLO ALGUNA DE** sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos **POCO ADECUADOS** según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas. | | Realizar **BASTANTES** operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando **NORMALMENTE** sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos **ADECUADOS** según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas. | Realizar **MUCHAS** operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos **MUY ADECUADOS** según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE CONTROL PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS – SEGUNDO CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**  C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.  C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.  C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.  C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FECHA:** | **GRUPO:** | | | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | | | SI | | NO | | A VECES | |
| ALUMNOS/AS  ITEMS |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Identifica y aplica la suma, la resta, la multiplicación (hasta dos cifras) y la división (una cifra) en problemas de la vida real con números naturales. (C.E.2.1) (C.E.2.2) (C.E.2.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Identifica y aplica la suma, la resta, la multiplicación (hasta dos cifras) y la división (una cifra) en problemas de la vida real con números decimales. (C.E.2.1) (C.E.2.2)(C.E.2.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Aplica las propiedades de la suma, resta, multiplicación (hasta dos cifras) y división (una cifra) con números naturales. (C.E.2.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Resuelve problemas donde aparezcan diferentes unidades de medida (longitud, masa, volumen, dinero, tiempo) y se usen la suma, resta, multiplicación (hasta dos cifras) y división (una cifra) en situaciones reales de cambio, comparación e igualación.(C.E.2.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Lee y comprende el enunciado de problemas(C.E.2.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Extrae los datos en los problemas.(C.E.2.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Realiza las operaciones adecuadas.(C.E.2.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Comprueba los resultados.(C.E.2.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Explica los resultados en oraciones.(C.E.2.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Explica oralmente el proceso seguido en problemas escritos (C.E.2.1) y en cálculos mentales. (C.E.2.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Comprende y resuelve problemas orales, gráficos y escritos de sumas, restas, multiplicaciones (hasta dos cifras) y divisiones (una cifra).(C.E.2.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Usa la calculadora y otros medios tecnológicos para obtener, analizar y seleccionar información, así como para resolver, comprobar y presentar trabajos.(C.E.2.1) (C.E.2.2) (C.E.2.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Comprende y resuelve problemas con datos que faltan, sobran o tienen diferentes soluciones.(C.E.2.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Inventa problemas de sumas, restas, multiplicaciones (hasta dos cifras) o divisiones (una cifra) con más de una operación.(C.E.2.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Resuelve problemas de manera cooperativa, por parejas o individualmente.(C.E.2.1) (C.E.2.2) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Plantea hipótesis y elabora conclusiones. (C.E.2.2) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Establece estrategias personales para resolver problemas usando el ensayo-error y la reformulación de problemas.(C.E.2.1) (C.E.2.2) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Formula preguntas y problemas sobre situaciones matemáticas de la vida cotidiana.(C.E.2.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Realiza estimaciones de números naturales y decimales.(C.E.2.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Usa estrategias para comprender y realizar cálculos de sumas, restas, multiplicaciones (hasta dos cifras) y divisiones (una cifra): rectas numéricas, representaciones gráficas, juegos,… )(C.E.2.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Desarrolla actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la critica razonada. (C.E.2.1) (C.E.2.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Realiza un planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos. (C.E.2.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Muestra interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo. (C.E.2.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución **POCO** razonable y buscar los procedimientos matemáticos **POCO** ~~más~~ adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar **ESCASAMENTE** las diferentes estrategias y perseverar **POCO** en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma **POCO** ordenada y **POCO** clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. | | En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar **CASI SIEMPRE** una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar **ADECUADAMENTE** las diferentes estrategias y perseverar **BASTANTE** en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. | En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar **SIEMPRE** una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar **MUCHO** en la búsqueda de datos y soluciones precisas **EN DISTINTOS CONTEXTOS**, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar **PERFECTAMENTE** de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.3.2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| **APENAS** Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando **POCAS** ~~diferentes~~ estrategias, colaborando **POCO** ~~activamente~~ en equipo y **NO** comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. | | **NORMALMENTE** Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. | **SIEMPRE** Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado **Y APLICÁNDOLO EN DIFERENTES CONTEXTOS.** | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| Desarrollar **POCAS** actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con **POCA** precisión, esmero e interés. Reflexionar **POCO** sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, **NO** transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares, **SIN** superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | | Desarrollar **BASTANTES** actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo **ALGUNAS VECES** lo aprendiendo a situaciones similares, superando **GRAN PARTE DE** los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | Desarrollar **MUCHAS** actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo **SIEMPRE** lo aprendiendo a situaciones similares, superando **TODOS** los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.3.5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| Realizar, en situaciones de resolución de problemas, **MUY POCAS O POCAS** operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando **MUY POCOS O POCOS** ~~diferentes~~ procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora. | | Realizar, en situaciones de resolución de problemas, **BASTANTES** operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora. | Realizar, en situaciones de resolución de problemas, **MUCHAS** operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora **Y TRANSFIRIENDO LOS APRENDIZAJES A DIFERENTES CONTEXTOS**. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | C.E.3.6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas. | | | | |
| **INSTRUMENTO:** LISTA DE CONTROL | | **TIPO DE EVALUACIÓN:** | | | **PORCENTAJE:** |
| **LCL**  **ALUMNOS/AS** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **NIVEL 1 (IN / SUF)** | | **NIVEL 2 (B / NOT)** | **NIVEL 3 (SOB)** | |
| Utilizar **MUY POCAS O POCAS VECES** los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando **MUY POCO O POCO** sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas. | | Utilizar **BASTANTE** los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas. | Utilizar **SIEMPRE** los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando **MUCHO** sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas. | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE CONTROL PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS – TERCER CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**  C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.  C.E.3.2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado.  C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.  C.E.3.5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.  C.E.3.6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FECHA:** | **GRUPO:** | | | **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | | | SI | | NO | | A VECES | |
| ALUMNOS/AS  ITEMS |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Identifica y aplica la suma, la resta, la multiplicación (hasta dos cifras) y la división (una cifra) en problemas de la vida cotidiana con números naturales (C.E.3.1) (C.E.3.2) (C.E.3.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Identifica y aplica la suma, la resta, la multiplicación y la división en problemas de la vida cotidiana con números decimales (C.E.3.1) (C.E.3.2) (C.E.3.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Identifica y aplica la suma, la resta, la multiplicación y la división en problemas de la vida cotidiana con fracciones y porcentajes (C.E.3.1) (C.E.3.2) (C.E.3.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Aplica las propiedades de la suma, resta, multiplicación y división con números naturales, decimales y fracciones (C.E.3.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Resuelve problemas donde aparezcan diferentes unidades de medida (longitud, masa, volumen, dinero, tiempo) y se usen la suma, resta, multiplicación (hasta dos cifras) y división (una cifra) en situaciones reales de cambio, comparación e igualación.(C.E.3.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Lee y comprende el enunciado de problemas.(C.E.3.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Extrae los datos en los problemas.(C.E.3.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Realiza las operaciones adecuadas.(C.E.3.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Comprueba los resultados.(C.E.3.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Explica los resultados en oraciones.(C.E.3.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Explica oralmente el proceso seguido en problemas escritos (C.E.3.1) y en cálculos mentales. (C.E.3.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Comprende y resuelve problemas orales, gráficos y escritos de sumas, restas, multiplicaciones (hasta dos cifras) y divisiones (una cifra).(C.E.3.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Usa la calculadora y otros medios tecnológicos para obtener, analizar y seleccionar información, así como para resolver, comprobar y presentar trabajos. (C.E.3.2) (C.E.3.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Comprende y resuelve problemas con datos que faltan, sobran o tienen diferentes soluciones e identifica errores. (C.E.3.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Inventa y compara problemas de sumas, restas, multiplicaciones (hasta dos cifras) o divisiones (una cifra) con más de una operación.(C.E.3.1) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Resuelve problemas de manera cooperativa, por parejas o individualmente argumentando la solución.(C.E.3.1) (C.E.3.2) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Plantea hipótesis y elabora conclusiones. (C.E.3.2) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Establece estrategias personales para resolver problemas usando el ensayo-error y la reformulación de problemas.(C.E.3.1) (C.E.3.2) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Formula preguntas y problemas sobre situaciones matemáticas de la vida cotidiana.(C.E.3.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Usa estrategias para comprender y realizar cálculos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de distintos tipos de números: rectas numéricas, representaciones gráficas, juegos,… )(C.E.3.5) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Desarrolla actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada. (C.E.3.1) (C.E.3.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Realiza un planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos. (C.E.3.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Muestra interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo. (C.E.3.3) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Usa la regla de tres directa y los conceptos de doble, triple y mitad. (C.E.3.6) |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |