

Estimados compañeros, como bien sabéis, nos hallamos en la recta final de las actividades de autoformación que hemos venido desarrollando durante el presente curso escolar 2016/17, denominadas “Aprendizaje cooperativo”. Por ello, de forma previa a la evaluación del proyecto en sí, esto es, del grado de consecución de la finalidad del mismo de los objetivos resultados, incorporo, a modo de recordatorio, tanto sus finalidades como los objetivos marcados al comienzo de nuestra andadura.

Finalidades	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre el marco pedagógico, institucional y personal como contexto para el desarrollo de metodologías activas de enseñanza. Desarrollar estrategias de enseñanza vinculadas con el aprendizaje cooperativo, la socialización crítica y el uso de las TIC. Diseñar proyectos de enseñanza y aprendizaje en ciclos de diseño reflexivo y cooperativo. Enriquecer los mecanismos tradicionales de evaluación con propuestas alternativas como el uso de rúbricas, los diarios de aprendizaje y los portafolios. 	<ol style="list-style-type: none"> Cuestionarse las prácticas tradicionales e incluso las propias prácticas y buscar modelos de referencia de buenas prácticas docentes. Conocer qué es el aprendizaje cooperativo y cuáles son sus principales características. Aplicar los componentes esenciales para que se produzca el aprendizaje cooperativo en el aula (interdependencia positiva, interacción cara a cara estimuladora, responsabilidad individual, técnicas interpersonales y de equipo y evaluación grupal). Reconocer y aplicar dinámicas simples y complejas de trabajo cooperativo. Iniciar el trabajo por proyectos elaborando al menos uno de ellos durante el curso escolar. Involucrarse en la plataforma Colabora@ 3.0.

Seguidamente, pasamos al proceso de análisis y desarrollo que recogerá una serie de aspectos que, una vez cumplimentados, debéis incorporar al hilo de discusión creado a tal efecto en la plataforma Colabora 3.0.

A. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

El **1º OBJETIVO** que habíamos trazado debe evaluarse, tal y como fijamos, con la siguiente *hoja de registro*. Las actuaciones se valorarán con: L (Logrado), P (En proceso) y N (No logrado).

Objetivo 1	Actuaciones	Valoración		
		L	P	N
Cuestionarse las prácticas tradicionales e incluso las propias prácticas y buscar modelos de referencia de buenas prácticas docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Visionado de vídeos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos: metodologías activas frente a transmisivas y pasivas. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión compartida de lo anterior mediante: debates, intercambio de experiencias y reflexiones con los compañeros, lluvia de ideas... 			

El **2º OBJETIVO** será evaluado mediante la siguiente rúbrica en la que marcaremos en función de nuestro grado de conocimiento del aprendizaje cooperativo.

Objetivo 2	4	3	2	1	TOTAL
Conocer qué es el aprendizaje cooperativo y cuáles son sus principales características.	Conoce el AC y a través de investigaciones, lectura de documentos, búsqueda de recursos y su comentario en Colabora 3.0.	Conoce el AC pero no comenta en la plataforma Colabora 3.0.	Posee una visión superficial del aprendizaje cooperativo.	No conoce absolutamente nada del AC.	

El **3º OBJETIVO** lo calificaremos mediante una *hoja de registro* que recoja los componentes tratados.

Objetivo 3	Actuaciones	Valoración		
		L	P	N
Aplicar los componentes esenciales para que se produzca el aprendizaje cooperativo en el aula (interdependencia positiva, interacción cara a cara estimuladora, responsabilidad individual, técnicas interpersonales y de equipo y evaluación grupal).	<ul style="list-style-type: none"> Formar los grupos cooperativos en el aula. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer al alumnado las normas del AC y trabajarlas en clase. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Establecer los roles cooperativos en los grupos cooperativos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en clase las tareas que a realizar según los roles asignados. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar dinámicas de cohesión de grupo con el grupo clase. 			

El **4º OBJETIVO** formulado debe ser evaluado con el diario de clase. En este caso, hemos de determinar el grado de conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo cooperativo tales como estructuras cooperativas sencillas en las actividades de aprendizaje.

Objetivo 4	Actuaciones	Valoración		
		L	P	N
Reconocer y aplicar técnicas de trabajo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar dinámicas simples de aprendizaje cooperativo. 			

Seguidamente, cada uno de nosotros puede especificar aquellas estructuras cooperativas que ha aplicado en mayor medida y comentar los resultados obtenidos.

ESTRUCTURA COOPERATIVA	RESULTADOS

El **5º OBJETIVO** no se ha llevado a la práctica debido a que durante el proceso de autoformación se ha comprobado que era más conveniente afianzar el conocimiento y aprendizaje del aprendizaje cooperativo en el centro de forma previa a la introducción del trabajo por proyectos y posponerlo para una segunda fase de autoformación a desarrollar en el próximo curso escolar. No obstante, este era el mecanismo porque el que debía ser evaluado.

Objetivo 5	Actuaciones	Valoración	
		APTO	NO APTO
Iniciar el trabajo por proyectos elaborando al menos uno de ellos durante el curso escolar.	<ul style="list-style-type: none"> CANVAS con la elaboración de un proyecto individual o grupal con carácter interdisciplinar. 		

El **6º OBJETIVO** debe valorar nuestro grado de implicación en la plataforma en sus diversas variantes: revisión de materiales, foro, elaboración de documentación y blog. Para tal fin emplearemos la rúbrica que mostramos seguidamente.

Objetivo 6	4	3	2	1	TOTAL
Involucrarse en la plataforma Colabor@ 3.0.	Se ha comprometido activamente en la plataforma con intervenciones en el foro, la subida de documentos a su carpeta personal y la participación alguna vez en el blog.	Se ha implicado de manera activa en la plataforma con intervenciones en el foro y la subida de documentos a su carpeta personal.	Ha realizado intervenciones en el foro de la plataforma relativas al comentario de materiales, a su experiencia personal con el AC y procesos de evaluación, tanto de seguimiento como final.	No ha participado en absoluto en la plataforma mediante ningún cauce de los propuestos.	

B. LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EL CENTRO TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO

A continuación se muestran los objetivos propuestos para el centro, así como los indicadores de logro de los mismos con el objeto de valorar el grado de cumplimiento.

Objetivos para el centro	Indicadores de logro	Valoración		
		L	P	N
1. Formar al profesorado en metodologías activas de enseñanza que favorezcan el tratamiento de las competencias clave.	➤ El conjunto del profesorado conoce en un 100 % algunas metodologías activas de enseñanza que posibilitan el desarrollo de las competencias clave, como el ABP y el AC.			
2. Promover el aprendizaje cooperativo como opción metodológica en el centro.	➤ El profesorado en su globalidad asume en un 100 % el aprendizaje cooperativo como opción metodológica propia de trabajo.			
3. Instaurar técnicas de aprendizaje cooperativo.	➤ Se emplea en un 100 % el aprendizaje cooperativo en el conjunto de niveles y etapas educativas que se imparten.			
4. Adquirir los conocimientos y competencias necesarias para la elaboración de proyectos que den respuesta a problemáticas reales.	➤ El profesorado en un 100% logra los conocimientos teórico-prácticos necesarios para efectuar proyectos de trabajo que versen sobre problemas cotidianos.			

C. LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS CADA AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO

Ahora es el momento de valorar los logros alcanzados a nivel de aula. Al igual que en el apartado anterior, disponemos de una hoja de registro para evaluar los indicadores propuestos.

Objetivos para el aula	Indicadores de logro	Valoración		
		L	P	N
1. Promover metodologías activas en el aula, superando la enseñanza directa basada en una secuencia transmisiva de contenidos: presentación, práctica y prueba.	➤ El docente hace uso de metodologías activas de enseñanza en las áreas que imparte, disminuyendo progresivamente la transmisión directa de contenidos a favor de estrategias que favorezcan la reflexión, el pensamiento crítico y divergente y la experimentación por el alumnado.			
2. Organizar el trabajo cooperativo mediante la distribución del alumnado en equipos, la colocación del mobiliario de la clase, promover una filosofía de aula inclusiva, fijar normas de funcionamiento del grupo para el trabajo en equipo y organizar internamente los equipos.	➤ La totalidad del profesorado instaura el trabajo cooperativo en el aula, repartiendo a los alumnos en equipos y estableciendo normas claras de funcionamiento, distribuyendo los recursos materiales e impulsando un modelo de educación inclusiva en el que todos tienen cabida.			

3. Planificar y llevar a cabo actividades de aprendizaje cooperativo con el alumnado, empleando estructuras cooperativas simples (folio giratorio, lápices al centro, lectura compartida, parada de tres minutos, el saco de dudas, cadenas de preguntas, los cuatro, mapa conceptual a cuatro bandas o el juego de palabras).	➤ El conjunto de profesores planea y realiza diariamente actividades de aprendizaje cooperativo explotando numerosas estructuras cooperativas simples (folio giratorio, lápices al centro, lectura compartida, parada de tres minutos, el saco de dudas, cadenas de preguntas, los cuatro, mapa conceptual a cuatro bandas o el juego de palabras).			
4. Aplicar la metodología del ABP utilizando dinámicas de Aprendizaje Cooperativo.	➤ El grueso de docentes utiliza dinámicas cooperativas para desarrollar un proyecto de trabajo con carácter interdisciplinar al menos una vez al trimestre.			
5. Potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.	➤ El profesorado en su totalidad favorece en un 67% el empleo de recursos y materiales variados, haciendo especial hincapié en la integración de las TIC mediante software y enlaces web variados.			

D. PRODUCTOS QUE SE HAN GENERADO

En este apartado, cada uno de los miembros de la autoformación debe describir las evidencias de aprendizaje generadas como resultado de la misma. En el caso de los maestros especialistas y del profesorado de refuerzo, puede hacer alusión a actividades desarrolladas con relación al AC en las aulas en las que imparte docencia. Algunos de estos productos ya se encuentran subidos a la plataforma en nuestras carpetas personales. En resumen, se trata de relacionar y comentar aquellas dinámicas de cohesión, estructuras cooperativas simples, etc., empleadas.

E. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Cada uno de nosotros se ha topado con diferentes obstáculos en su aula a la hora de aplicar esta metodología activa. Por este motivo, es el momento de referirse a ellas y a las vicisitudes originadas (alumnado individualista, falta de compromiso personal con el grupo, no cumplimiento de funciones asignadas, entre otros aspectos).

F. OPORTUNIDADES DE MEJORA

En este último apartado podemos referir aquellos aspectos susceptibles de mejora para el próximo curso escolar u otros que consideremos que en el presente no se han desarrollado de manera óptima.