

## **UDIX “RECETAS ANADALUZAS DE MI PUEBLO”**

### **PLATO TÍPICO: SALMOREJO**

#### **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

- En la realización del plato típico “salmorejo” hemos utilizado 2 kg de tomates, 2 kg de pan, 1/2 litro de aceite, 20 gr de sal, 20 gr de ajo, 500 gr de jamón y 500 gr de huevo cocido. ¿Qué cantidad de masa se ha obtenido a la finalización del plato?. ¿Si es una receta para 10 comensales, qué cantidad ha correspondido a cada comensal?. Expresa el resultado en gr.
- Inventa las cantidades a utilizar para realizar el plato de salmorejo siguiendo el ejemplo anterior. Calcula la masa obtenida al final. Y qué cantidad correspondería a cada comensal si en este caso fueran 20 los comensales. Expresa el resultado en gr.
- Hemos obtenido una masa total de salmorejo de 12 kg. Hemos utilizado 4,5 kg de tomates, 1 litro de aceite, 1 kg de jamón, 900 gr de huevo cocido, 50 gr de sal y 50 gr de ajo. ¿Cuánta cantidad de pan habremos utilizado en la receta?. ¿Si tenemos que atender a 50 personas, qué cantidad en gramos deberá tener la ración de cada uno?.
- Hemos realizado una masa de salmorejo de 15 kg. Y las raciones las vamos a repartir en distintos lugares para degustar. Para ello tenemos frascos que pueden contener 100 gr. Y cajas donde se pueden meter 50 frascos. ¿Con esa masa cuántos frascos llenaremos?. ¿Y cuántas cajas necesitaremos?.
- En clase vamos a realizar una masa de salmorejo para luego llevar a casa. Estamos 24 alumnos/as y el maestro. Y cada uno se quiere llevar 5 raciones. Hemos decidido que cada ración sea de 100 gr. ¿Cuánta masa de salmorejo deberemos realizar para atender todas las peticiones?.

## Objetivos y valoración:

Con estos problemas sobre la receta del plato típico “salmorejo” además de acercar al alumnado a una de las comidas típicas de nuestra localidad pretendemos trabajar desde el área de matemáticas:

- la combinación de productos.
- la secuenciación temporal en la realización de la receta.
- la proporcionalidad de las combinaciones de ingredientes.
- las operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división.
- Trabajar con distintos tipos de numeración: números naturales, fraccionarios, decimales, etc., comprobando sus equivalencias.

El resultado ha sido muy positivo pues el alumnado se ha sentido muy motivado en todo momento pues se ha trabajado con elementos reales y cercanos a ellos y sus familias. En algunos casos se ha llegado más lejos pues en casa han contrastado la receta con su realización siguiendo estos pasos. Además se ha llevado de forma cooperativa realizando las distintas actividades en pequeños grupos ayudándose unos a otros en aquellas dudas surgidas o en la interpretación de algunos de los pasos a seguir.