|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **USO DE LAS PLATAFORMAS** | SI | NO |
| **COLABORA** | Se han subido las actas por parte de la coordinación | x |  |
| Los participantes han hecho uso de la plataforma según lo convenido |  | x |
| Se han subido documentos para la implementación de la formación | x |  |
| Se han generado hilos de debate en el foro |  | x |
| Se han utilizado otras herramientas de la plataforma |  | x |

| **OBJETIVOS** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ACTUACIONES** | **GRADO DE CONSECUCIÓN** | **VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NI** | **P** | **F** | **LOGROS** | **DIFICULTADES** |
| 1. Reflexionar sobre la validez de los procesos evaluadores que seguimos en el centro.  | a. Cada docente incorpora en su práctica diaria de aula el uso de herramientas digitales que antes no utilizaba. | Presentar las principales características de la herramienta digital e id solucionando dudas que surjan a cada participante |  | x |  | El 90% del docente ha ido iniciándose con el programa Excel. Hemos ido aclarando posibles dudas sobre él. | Un 40% del docente manifiesta no tener contacto con el programa Excel |
| 2. Conocer las páginas en EXCEL con los diversos aspectos a evaluar. | b. Cada docente se familiarizará con la plantilla creada en Excel con respecto a los diversos asuntos a evaluar: pruebas, instrumentos, rúbricas, seguimientos diarios… y su correcta utilización | Formular celdas para la correcta ejecución.Enseñar la plantilla a trabajar con los instrumentos, pruebas de evaluación… adaptadas a los criterios de evaluación. Posteriormente trasladar los datos reales del alumnadoEnseñar la plantilla a trabajar con los instrumentos, pruebas de evaluación… adaptadas a los criterios de evaluación. Posteriormente trasladar los datos reales del alumnado |  | x |  | El docente personaliza cada hoja de Excel trasladando los datos personales de su alumnado, la temporalización de cada área, asocian los criterios de evaluación e indicadores en relación a las uudd y contextos, y las competencias cláve. | Ha habido profesorado a demanda |
| 3. Simplificar la evaluación al profesorado, ofreciendo una herramienta sencilla y fácilmente integrable en el aula. | c. Cada docente recogerá datos evaluables sobre el alumnado en una plantilla Excel protegida. | Detectar problemas sobre la recogida de datos en la hoja de cálculo |  | x |  | Diseñamos una hoja de registro diario en soporte papel, para evitar tener que encender el ordenador solo para trasladar datos. | La necesidad de trasladar de forma diaria y puntual, los registros obtenidos del alumnado en el ordenador |
| 4. Dotar de una mayor objetividad al proceso evaluador. | d. El 100% de los participantes hacen el uso fijado de dicho programa. | Trasladar resultados académicos del alumnado a Excel y obtener calificaciones trimestrales | x |  |  | Previsto para el tercer trimestre |  |
| 5. Conocer el programa Excel y todas las herramientas que la integran, cómo funcionan y sus características para utilizarlo de un modo adecuado y valorando los beneficios que reporta. | e. El 80% de los acuerdos respecto a la utilización de Excel, se toman de forma colaborativa | Detectar posibles problemas y dificultades encontradas en el proceso |  | x |  | Ha habido profesorado con iniciativa | Se han de preparar portátiles con el programa, ya que existe un 20% del profesorado que no dispone de ordenador. |
| 6. Establecer rúbricas útiles para los diversos criterios de evaluación  | f. El 75% de los participantes realizan las tareas que se han previsto cooperativamente | Diseñar rúbricas sobre los criterios de evaluación de los distintos aspectos a evaluar |  |  | x |  |  |
| 7. Favorecer el desarrollo de las competencias básicas al contemplar la evaluación de otros ámbitos del proceso de enseñanza | g. Cada docente incorpora las competencias básicas en una página de Excel con el nivel de desempeño conseguido de forma automática | Recoger opiniones y comparar el grado de satisfacción de los docentes, al haber cambiado la forma de trabajar y de evaluar |  | x |  | Un 40% de los docentes creen esta herramienta esencial para el proceso de evaluación | El 60% de los docentes están iniciándose en su práctica. De ellos un 30% aún no han cambiado su forma de trabajar para favorecer el desarrollo de dicho proceso de evaluación. |
| 8. Utilizar la plataforma Colabora | h. El 100% de los participantes hacen el uso fijado de dicha plataforma. | Comparar nuestra herramienta Excel con i-seneca y obtener posibles conclusiones | x |  |  | Previsto para el tercer trimestre |  |

A MODO DE EJEMPLO:

| **OBJETIVOS** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ACTUACIONES** | **GRADO DE CONSECUCIÓN** | **VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NI** | **P** | **F** | **LOGROS** | **DIFICULTADES** |
| Fomentar el trabajo en equipo entre las personas participantes en el grupo de trabajo | Superior al 80% del total de miembros | Planificación global de actividades – proyectoAsistencia las reuniones fijadasActualización pedagógica basada en la nueva normativa |  | x |  | La asistencia y participación ha sido satisfactoriaEsencial el uso de colabora y drive | Ha habido un abandono.Tiempo asincrónico a la hora de realizar las reuniones |
| Diseñar instrumentos evaluativos | Elaboración de un Excel con los criterios de evaluación por ciclos | Desarrollo digital básico (xls y xml base datos formulario) del currículo, atendiendo a los criterios de evaluación y su adaptación por ciclos. |  |  | x | El Excel elaborado cumplía los mínimos propuestos en cuanto a fondo y forma | Ha habido profesorado con iniciativa y profesorado a demanda |
| Programar tareas atendiendo a los criterios de evaluación del currículo | Elaboración de una hoja de cotejo para el diseño de tareas | Creación de tareas para cada ciclo y su programación  |  | x |  | Se han elaborado las hojas de cotejo para las tareas por ciclo | La percepción negativa en cuanto a la imposibilidad de diseñar tareas en cada unidad didáctica, ante la ausencia de las mismas en los libros de texto |
| Informe individual positivo sobre la elaboración, aplicación y valoración de una tarea. | Aplicación y valoración de al menos una tarea a lo largo del curso escolar | x |  |  | Previsto para el tercer trimestre |  |